

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Старший воспитатель

О.В. Александрова _____

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

заведующего ГБДОУ детским садом №74

Красносельского района СПб

А.В. Кильдишев _____

приказ от 28.10.2024 № 188/1-а

Рабочая программа

учителя-логопеда

по коррекционно-развивающей работе с детьми,

имеющими речевые нарушения

в условиях логопедического пункта

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 – 7 лет

Составитель: учитель-логопед

Минина Халида Джаферовна

**Санкт-Петербург
2024**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика контингента обучающихся	8
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе освоения Программы	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Содержание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.3	Задачи учителя – логопеда на учебный год	19
2.4	Формирование артикуляторной моторики	20
2.5	Развитие мелкой моторики пальцев рук	21
2.6	Формы и средства организации образовательной деятельности	22
2.7	Речевое развитие обучающихся	22
2.8	Взаимодействие с педагогами ГБДОУ	23
2.9	Работа с воспитателями и родителями	24
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Организация работы логопедического пункта	25
3.2	Организация логопедического обследования	27
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4	Оснащение логопедического кабинета	30
3.5	Основные учебные издания	30
	Приложение 1 - речевая карта	33
	Приложение 2 - комплексы упражнений для выработки правильного произношения звуков	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании»,

Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В ГБДОУ детском саду № 74 Красносельского района СПб осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями произношения отдельных звуков, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Логопедический пункт организуется с целью оказания помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения устной речи (недостатки произношения отдельных звуков - фонетический дефект).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Срок реализации программы 1 год. Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Программа направлена на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для дошкольников;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Данная программа доступна к применению в детском саду на условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

1.1.3. Характеристика контингента обучающихся

Характеристика речи детей 4-7 лет с нарушенным звукопроизношением.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторике.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции звуками, создаёт условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Они хуже, чем правильно говорящие дети, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

11) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

15) владеет предпосылками овладения грамотой.

Должна наблюдаться положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений. Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности. Активная позиция со стороны родителей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - Вариативная часть), включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом:

- ☐ современной социокультурной ситуации развития ребенка;
- ☐ образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов;
- ☐ местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга;
- ☐ самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур;
- ☐ вопросы формирования безопасности жизнедеятельности; реализацию оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом комплекса парциальных программ и технологий, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. Для разработки вариативной части использованы программы разной направленности.

Программы и методические пособия коррекционной направленности:

☐ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), авт. Н.В. Нищева. Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры вариативной части Программы базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы. Педагогическая диагностика проводится с целью оценки динамики индивидуального развития ребенка и коррекции педагогического процесса. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Сроки проведения: сентябрь, май. Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели. Для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания парциальных программ.

Методы, используемые для оценки индивидуального развития детей:

- ☐ наблюдения;
- ☐ беседы;
- ☐ создание педагогических ситуаций;
- ☐ анализ изобразительных видов деятельности;

- ☐ диагностические задания;
- ☐ создание игровых (двигательных) ситуаций.

Педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и наклонностей во всех областях развития ребенка. Оценивается область параметров развития, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально-эмоционального развития. Цель педагогического оценивания состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

На логопункте осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с НПОЗ и ФНР.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Сентябрь:

1. Обследование состояния речи детей.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Развитие фонематических функций (фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Знакомство со звуками: [м], [б], [д], [г], [в], [н].
4. Выделение ударного гласного в словах.

	5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных звуков (<i>ау, уа, иа и др.</i>) 7. Звуковой анализ слов: <i>ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.</i> 8. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. Лексика Автоматизация поставленных звуков на словарном материале проектных тем: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад», «Моя любимая игрушка», «Народная игрушка», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы, ягоды», «Осень», «Мир животных», «Театральный фестиваль», «День матери», «Зима», «Новый год». Развитие мелкой моторики 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. II период обучения (январь, февраль, март) Развитие общих речевых навыков 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Звукопроизношение 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Развитие фонематических функций (фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений) 1. Выделение гласных звуков в конце слова под
--	---

	ударением (<i>пила, кино, усы, пишу, носки</i>). 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (<i>мак, дом, сук, мышь, кит</i>). 3. Знакомство со звуками: [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж]. 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (<i>дом, лес, день, лось</i>). Лексика Автоматизация поставленных звуков на словарном материале проектных тем: «Зимние забавы», «Птицы», «История нашего города (блокада)», «Семья. Папы. Мамы», «Весна», «Транспорт». Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. III период обучения (апрель, май, июнь) Общие речевые навыки 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Звукопроизношение 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Развитие фонематических функций (фонематического восприятия, анализа,
--	--

	синтеза, представлений) 1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л`], [р]-[р`]. 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (<i>ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит</i> и др.) 3. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [ш]-[ж], [с]-[з], [г]-[к], [д]-[т] в словах (<i>бочка – почка, удочка – уточка</i> и т.д.). Лексика Автоматизация поставленных звуков на словарном материале проектных тем: «Неделя здоровья», «Космос», «Обитатели водной среды», «Наши любимые книги», «Родина. Мой дом», «Наш любимый город». Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Усложнение работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
--	--

2.3 Задачи учителя-логопеда на учебный год.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
5. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
6. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
7. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова

2.4 Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика)

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий
- в детском саду с воспитателями и самостоятельно
- с родителями дома

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Упражнение для челюсти «Грибок», «Хоботок», «Заборчик», «Расчёска»
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Упражнения для губ «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Упражнения для языка «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

2.5 Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика)

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;
- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя).

Этапы работы, тема	Сроки	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Упражнения «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Упражнения «Бегают человечки», «Футбол»
3. Самомассаж кистей и пальцев рук	Ежедневно	Упражнения

2.6 Формы и средства организации образовательной деятельности

Организационные формы работы: индивидуальная. На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

2.7. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.8. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

***Учитель-логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- речевое и языковое развитие.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

***Музыкальный руководитель:**

- элементы лого-ритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

***Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

2.9. Работа с воспитателями и педагогами

п/п	Направление работы	Сроки проведения
.	Заполнение речевой и педагогической характеристики.	В течение года
.	Консультации.	В течение года
.	Просветительские занятия.	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы логопункта

В логопункт зачисляются дети 5 - 7 лет с диагнозами НПОЗ, ФНР (дизартрия).

Дети с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим нарушением речи, заиканием не подлежат приему в логопункт, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и должна быть осуществлена в условиях специальной логопедической группы. Учитель-логопед обязан рекомендовать родителям перевод ребенка в логопедическую группу и направить ребенка на обследование в территориально-психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК) района. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Предельная наполняемость логопедического пункта в течение учебного года – 25 человек. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи 25 детей в течение года. В первую очередь на логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ.

Результаты обследования отражаются в актах учета детей, прошедших логопедическое обследование. Дети курируемых садов обследуются так же. Список обследованных детей с ФНР подаётся на логопункт ГБДОУ детского сада №74.

Список детей, подлежащих зачислению на логопункт, утверждается решением территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), приказом ТПМПК, регистрируется в журнале учёта детей, зачисленных в логопункт.

В случае необходимости уточнения логопедического диагноза дошкольника с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом для обследования на ТПМПК.

Прием детей на логопункт осуществляется на основании заявления о зачислении от родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детских садов и на основании заключений ТПМПК. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Общая продолжительность логопедической коррекции находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, характера и тяжести речевого нарушения, психофизиологического статуса. Вопрос о результативности коррекционно-развивающей речевой работы с детьми и завершении логопедической коррекции рассматривается на ТПМПК. Выпуск воспитанников производится в конце учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи, что фиксируется в протоколе по выпуску детей, зачисленных на логопункт.

Приём на логопункт детей с нарушениями речи проводится в конце и в начале учебного года в соответствии с графиком ТПМПК.

График работы логопедического кабинета

№ группы День недели	д/с № 74 № 4	д/с № 74 № 8	д/с № 75 гр. № 4	д/с № 68 гр. № 6	д/с № 68 гр. № 2	Консультации для родителей и педагогов
Понедельник	15:00-16:00 Индивидуальная работа с детьми	16:00-17:50 Индивидуальная работа с детьми 17:50-18:00 Работа с документами	8:00-8:50 Индивидуальная работа с детьми 8:50-9:00 Работа с документами			
Вторник				8:00-8:20 Индивидуальная работа с детьми	8:20-9:00, 15:00-17:40 Индивидуальная работа с детьми 17:40-18:00 Работа с документами	
Среда			8:00-9:00 Индивидуальная работа с детьми 15:00-17:40 Индивидуальная работа с детьми 17:40-18:00 Работа с документами			
Четверг	15:00-16:00 Индивидуальная работа с детьми	16:00-17:50 Индивидуальная работа с детьми 17:50-18:00 Работа с документами		8:00-8:20 Индивидуальная работа с детьми	8:20-8:40 Индивидуальная работа с детьми 8:50-9:00 Работа с документами	
Пятница			8:00-8:50 Индивидуальная работа с детьми 8:50-9:00 Работа с документами		15:00-15:50 Индивидуальная работа с детьми 15:50-16:00 Работа с документами	16:00-18:00 Проведение консультационных встреч с родителями детей, педагогами дошкольных образовательных учреждений, проведение

						консультационных встреч с родителями детей
--	--	--	--	--	--	--

Периодичность логопедических занятий с детьми

Количество детей	Количество индивидуальных логопедических занятий в неделю
1 ребенок	2-3 занятия по 15-20 минут

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года, когда устранены у них дефекты речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка и акте по выпуску.

3.2. Организация логопедического обследования

Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября, апрель-май - выпускная комиссия. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда и результат заносится в речевую карту (приложение №1).

Цель обследования - выявление нарушения звукопроизношения

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания психолого-логопедической работы в соответствии с результатами обследования;

Методы обследования: беседа, наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов: поощрение; стимуляция; организованная помощь; разъяснение; разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

Сведения о речевом развитии ребенка до поступления в группу учитель-логопед частично получает из анамнеза, заполняемого с помощью родителей.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.4 Оснащение логопедического кабинета

1. Зеркало
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.5 Основные учебные издания

1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, Детство-Пресс, 2005
2. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс, 1996
3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет», издательство «Гном», 2014
4. Денисова Т. В. книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь», СПб, Детство-пресс, 2016
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» Книголюб, 2003
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Владос, 1998
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи» Детство-Пресс, 2012
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера, 2016
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера, 2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста», Литера, 2018

11. Крупенчук О. И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2016
12. Крупенчук О. И. «Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков», Литера, 2012
13. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» СПб, Детство-пресс, 2016
14. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР», СПб, Детство-Пресс, 2009
15. Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» СПб, Детство-Пресс 2008
16. Нищева Н. В. «Мой букварь», СПб, Детство-Пресс, 2016
17. Нищева Н. В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», СПб, Детство-Пресс, 2013
18. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игровой и логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений», Каро, 2013
19. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков», Каро, 2007
20. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» Корона принт 2005
21. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004
22. Ткаченко Т. И. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», СПб, Детство-Пресс, 1998
23. <http://www.doshped.ru/> Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»
24. <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped> Научно-методический журнал «Логопед»
25. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ, 1993.
26. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.:Просвещение, 1978.
27. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
28. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс, 2002.
29. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера, 2001.
30. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос, 2002.
31. Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ, 1999.
32. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999.
33. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, -С.П.:КАРО, 2002.
34. В.И.Руденко. Домашний логопед. Ростов на Дону: феникс, 2002.

35. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи. - М.:просвещение, 1988.
36. Т.Б.Филичева. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М:ГНОМ, 2000.
37. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
38. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:Сфера, 2009.
39. Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера, 2008.
40. Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель, 2011.
41. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград:Учитель, 2011.
42. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель, 2001.
43. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс, 2001.
44. О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос, 2003.
45. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемышлительной деятельности. - М.:АРКТИ, 2001.
46. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:р ОСМЭН, 2005.
47. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо. 2008.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА на ребенка с диагнозом «Фонетическое нарушение речи»

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _+_____

Какое ДООУ посещает _____

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____ принят

на логопункт

Заключение ТПМПК _____

Дата поступления _____

Звукопроизношение _____

Уточненный диагноз _____

Анамнез (краткий) _____

Состояние артикуляционного аппарата, подвижность, состояние
мимической мускулатуры _____

Фонематический слух _____

Грамматика _____

Словарь _____

Мышление _____

Память _____

Решением _____ ТПМПК от _____ выпускается
с _____

Члены ТПМПК _____

Приложение №2

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ С, С', З, З', Ц

«Загнать мяч в ворота»

Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Описание: вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками. Внимание!

1. Следить, чтобы не надувались щеки, для этого их можно слегка придерживать пальцами.
2. Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

«Наказать непослушный язычок» («Месим тесто»)

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5-10. Внимание!

1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.
3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребенок не задерживал при этом выдыхаемый воздух. Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребенка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи.

«Блинчик» («Сделать язык широким», «Лопата»)

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10. Внимание!

1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.
2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
3. Не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу.
4. Боковые края языка должны касаться углов рта.
5. Если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язычок».

«Кто дальше загонит мяч?»

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф] сдуть ватку на противоположный край стола. Внимание!

1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
2. Нельзя надувать щеки.
3. Следить, чтобы ребенок произносил звук [ф], а не звук [х], т. е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

«Почистим зубы»

Цель: научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Внимание!

1. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.
2. Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.
3. Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

«Кошка сердится» («Горка»)

Цель. Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка упереться в нижние резцы, спинку языка выгнуть дугой вверх. Удерживать 5-10 секунд.

«Погладим кошку»

Цель. Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка упереться в нижние резцы, спинку языка выгнуть дугой вверх. Затем верхними передними зубами с легким нажимом провести по спинке языка от середины к кончику.

«Постучим в дверку»

Цель. Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание: рот широко открыть. Слегка улыбнуться. Кончик языка упереть в нижние зубы, спинку языка выгнуть дугой. Чередовать следующие движения: отодвигать язык вглубь рта и приближать к передним нижним зубам. Упражнение выполнять ритмично, под счет.

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗВУКОВ Ш, Ж, Ч, Щ

«Наказать непослушный язычок» («Месим тесто»)

Цель: Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя-... Удерживать широкий язык в спокойном положении, при открытом рте под счёт от одного до пяти, десяти. Внимание!

1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.

2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.

3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух. Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребёнка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи.

«Блинчик» («Сделать язык широким», «Лопата»)

Цель: выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от одного до пяти, десяти. Внимание!

1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.

2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.

3. Не высовывать язык далеко, он должен только накрывать нижнюю губу.

4. Боковые края языка должны касаться углов рта.

«Приклей конфетку»

Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъём языка вверх.

Описание: положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами. Внимание!

1. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижна.

2. Рот открывать не шире, чем на 1, 5 - 2 см.

3. Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребёнка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот).

4. Выполнять упражнение надо в медленном темпе.

«Грибок»

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, растягивая подъязычную связку (уздечку).

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку гриба, а растянутая подъязычная связка - его ножку). Внимание!

1. Следить, чтобы губы были в положении улыбки.

2. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться.

3. При повторении упражнения надо открывать рот шире.

«Кто дальше загонит мяч?»

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола. Внимание!

1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.

2. Нельзя надуть щеки.

3. Следить, чтобы ребёнок произносил звук ф, а не звук х, т.е. чтобы воздушная струя была узкой, а не рассеянной.

«Вкусное варенье»

Цель: Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.

Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Внимание!

1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).

2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению "Наказать непослушный язык". Как только язык станет распластанным, нужно поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу.

«Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не опуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот всё шире и всё дольше удерживать язык в верхнем положении. Внимание!

1. Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны.

2. Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от трёх до десяти.

3. Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.

«Фокус»

Цель: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх. Внимание!

1. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной.

2. Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идет воздушная струя. Если это не получается, можно слегка придержать язык.

3. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

«Чашечка»

Цель: выработать умение удерживать широкий загнутый вверх язык.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем, загнув кончик языка и боковые края вверх, потянуться языком вверх. Внимание!

1. Загнутый вверх язык не должен касаться верхних зубов.

2. Нижняя губа не участвует в артикуляции звука.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЗВУКОВ [Р] И [Р']

«Заборчик»

Улыбнуться, показать сомкнутые зубы. Удерживать под счет до 5. Обращаем внимание на положение верхних и нижних зубных рядов: при правильном прикусе верхние зубы слегка перекрывают нижние.

«Трубочка»

Зубы сомкнуты, губы вытянуть вперед – "трубочкой". Зубы не размыкать. Удерживать под счет до 5.

«Вкусное варенье».

Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука ш.

Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания.

1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" языка наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать ее пальцем).

2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению "Наказать непослушный язык". Как только язык станет распластанным, нужно шпателем поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу.

«Почистить верхние зубы».

Цель. Выбатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.

Описание. Приоткрыть рот и кончиком языка "почистить" верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Методические указания:

1. Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.
2. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.
3. Нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

«Лошадки»

Цель. Укреплять мышцы языка и выбатывать подъем языка вверх.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Методические указания:

1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее.
2. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.
3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.

«Маляр»

Цель. Отбатывать движение языка вверх и его подвижность.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад. Методические указания:

1. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.
2. Следить, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед, и не высовывается изо рта.

«Грибок»

Цель. Выбатывать подъем языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку). Методические указания:

1. Следить, чтобы губы были в положении улыбки.
2. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно – ни одна половинка не должна опускаться.
3. При повторении упражнения надо открывать рот, шире.

«Фокус»

Цель. Выбатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Методические указания:

1. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной.
2. Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идет воздушная струя. Если это не получается, можно придержать язык.
3. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗВУКА [Л] И [Л']

«Индюк»

Цель: Выработать верхний подъём языка, подвижность его передней части.

Описание: Приоткрыв рот, положим язык на верхнюю губу и широким языком по верхней губе производим движение вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы — поглаживая ее. Сначала движения медленные, затем темп убыстряем и добавляем голос. При правильном выполнении упражнения мы должны услышать звук, похожий на «песенку» индюка бл-бл-бл (как индюк говорит).

Методические указания: Важно, чтобы язык был широким и не сужался, а движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.

«Пароход гудит»

Цель: Выбатывать подъем спинки языка вверх.

Описание: Приоткроем рот и длительно произнесем звук **Ы**, имитируя гудок парохода.

«Самолёт гудит»

Цель: Вызвать звук, близкий по акустическим признакам к звуку **Л**.

Описание: Приоткроем рот, улыбнёмся и длительно произносим звук **[Ы]**, протолкнём кончик языка между верхними и нижними зубами. Правильно удерживая язык в таком положении, как правило, слышится звук **[Л]**.

«Качели»

Цель: Выбатывать умение удерживать и чередовать определенные артикуляционные уклады.

Описание: Улыбнувшись, открыть рот и напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к нижним и верхним зубам. Качели раскачиваются сначала быстро, а затем медленнее, стараясь удержать язык в верхнем или нижнем положении несколько секунд.

Методические указания: Важно, чтобы при выполнении этого упражнения работал только язык. Очень часто это упражнение выполняют, уложив язык на нижнюю губу. При таком варианте работает только нижняя челюсть, а язык остается в покое. Старайтесь этого не допускать.

«Иголочка»

Цель: Выбатывать умение удерживать узкий напряжённый язык.

Описание: Откроем рот и выдвинем вперед узкий длинный язычок. Удерживаем язык в таком положении под счёт от 2 до 10. Рот при выполнении остается открытым.

Методические указания: Важно, что бы язык был прямым, а кончик не отклонялся, ни в стороны, ни вверх.

«Лошадка»

Цель: Закрепить верхний подъём языка, растянуть подъязычную связку (уздечку).

Описание: Улыбнувшись, широко открываем рот и «приклеиваем» широкий язык к верхнему нёбу, затем опускаем язык вниз. Темп убыстрается по мере совершенствования данного упражнения. При правильно выполнении упражнения, звук становится похож на цокот копыт лошади.

Методические указания: Важно, чтобы рот был широко открыт на протяжении всего упражнения. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Если удержание нижней челюсти будет даваться очень трудно, то на первых порах, придерживаем её пальцами.