

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 74  
Красносельского района СПб  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности заведующего  
ГБДОУ детским садом № 74  
Красносельского района СПб  
А.В. Кильдишев  
Приказ от 29.08.2025 № 56-од

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей)  
нессовершеннолетних обучающихся  
ГБДОУ детского сада № 74  
Красносельского района СПб  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**Учебный план**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга  
**на 2025-2026 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2025**

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб) на 2025 - 2026 учебный год является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ОО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативной базой** для составления учебного плана являются:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- ✓ Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые множественные нарушения развития) ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб;

Учебный план ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб рассчитан на 12 групп, из них:

7 групп общеразвивающей направленности:

2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

2 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)

1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)

1 группа старшего возраста (от 5 до 6 лет)

1 группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)

4 группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи):

1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)

1 группа старшего возраста (от 5 до 6 лет)

2 группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)

1 группа компенсирующей направленности (тяжелые множественные нарушения развития) для детей от 3 до 7 лет

**Основными задачами** учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки. Определение направленности образовательной деятельности.
2. Реализация требований ФГОС ДО.
3. Учет специфики ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования: Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые множественные нарушения развития).

В структуру учебного плана входят: Обязательная часть, которая обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, выполнение Образовательной программы и реализуется через занятия, и Часть, формируемой дошкольной организацией, которая учитывает её особенности. Установлено примерное соотношение между двумя взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта частями: обязательная часть – не менее 60 % от общего нормативного времени; часть, формируемая ДОО – не более 40 %.

Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Количество и продолжительность занятий, иные требования к организации образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 (вступили в силу 01.01.2021 г.):

✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся не более от 1,5 до 3 лет – 20 мин., от 3 до 4 лет -30 мин, от 4 до 5 лет – 40 мин, от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, 6 до 7 лет – 90 мин. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

✓ продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

✓ для детей раннего возраста допускается осуществлять проведение занятий в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

✓ образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день.

✓ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

- ✓ образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на образовательную деятельность.
- ✓ общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйствственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
- ✓ при построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.
- ✓ в летний оздоровительный период воспитание и образование детей максимально реализуется на улице. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание занятий.

При организации педагогического процесса активно используются технологии, методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от занятий. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

Специфика организации деятельности групп компенсирующей направленности определяется особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и основными принципами коррекционно-развивающей работы.

Для сохранения недельной образовательной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 4-5 лет может быть сокращена и не превышает 15 минут, для детей с ТНР 5-6 лет не превышает 20 минут, а для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Для сохранения недельной образовательной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом в группах для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) 3-7 лет может быть сокращена и не превышает 15 минут в первый период развития, не превышает 20 минут во второй и третий периоды развития и не превышает 30 мин в четвертый период развития.

Задачей детского сада является практическое соединение коррекционно-развивающей и образовательной составляющей.

## Учебный план на 2025-2026 учебный год

В соответствии с санитарными нормами:

Группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного занятия, минут
Раннего возраста	10	8-10
Младшая	10	15
Средняя	10	20
Старшая	13	25
Подготовительная	14	30
ТМНР	10	5-15 / 1 период 10-20 / 2 и 3 периоды 30 / 4 период

Перерыв между занятиями -10 минут, в середине занятия физминутка.

Образовательная деятельность планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенного умственного напряжения и познавательной активности детей, планируются в первую половину дня.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках ФГОС и включает работу по развитию навыков гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развития двигательных навыков.

\* в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):  
учителя-логопеды проводят подгрупповые занятия – 4 раза в неделю, индивидуальную работу – ежедневно;  
педагог-психолог проводит подгрупповые занятия 1 раз в неделю, индивидуальную работу – ежедневно.

\* в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР):  
учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальную работу – ежедневно.

## 1. Группы общеразвивающей направленности

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности														
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/1 0	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижных и спортивных игр и упражнений))	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)														
		Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин.	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10 мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка/аппликация	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/1 0	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		<b>ИТОГО:</b>	10/10=100 (1 ч 40 мин.)	40/50	<b>380</b>	10/15=150 (2 ч 30 мин.)	40/51	<b>380</b>	10/20=200 мин. (3 ч 20 мин.)	40/ 51	<b>380</b>	13/25=325 (5 ч 25 мин.)	52	<b>494</b>	14/30=420 (7 ч.)	56	532

**Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю							
			Ранний возраст 1,5-2 лет	Ранний возраст 2-3 лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра			ежедневно					
		Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц					
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика			ежедневно					
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, драматизация, строит/конструктивная и др. с учётом возраста детей)			ежедневно			3 раза в неделю		
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учётом возраста детей)	ежедневно		3 раза в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю		
	Самообслуживание и элементарный труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры			ежедневно					
		Трудовые поручения (кратковременные, индивидуальные)	-	-	ежедневно					
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)	-	-	ежедневно					
		Дежурство по столовой	-	-	ежедневно					
		Дежурство по подготовке к занятиям, уголку природы	-	-	ежедневно со II пол. года		ежедневно			
		Трудовые поручения	-		1 раз в неделю					
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности			1 раз в неделю					
		Наблюдения в природе на прогулке			ежедневно					
Речевое развитие	Коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.			ежедневно					
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам			ежедневно					
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературных произведений			ежедневно					
	Творческая	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).	Ранний возраст: рассматривание предметов искусства		1 раз в неделю					
	Музыкальная	Музыкальный досуг			1 раз в неделю					

## 2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (ТНР)								
			Средняя группа компенсирующей направленности (ТНР)			Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)			Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР)		
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижных и спортивных игр и упражнений)	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области								
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1/30 мин.	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка/аппликация	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		<b>ИТОГО:</b>	10/20=200 мин. (3 ч. 20 мин.)	40/51	380	13/25=325 мин. (5 ч. 25 мин.)	52	494	14/30=420 мин. ( 7 ч.)	56	532
Коррекционные занятия	Учитель-логопед		4/20	16	144	4/25	16	144	4/30	16	144
	Педагог-психолог		1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38

### Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю		
			Средняя группа компенсирующей направленности (ТНР)	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра		ежедневно	
		Физкультурный досуг		1 раз в месяц	
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика		ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, драматизация, строит/конструктивная и др. с учётом возраста детей)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учётом возраста детей) Ситуации общения воспитателя и учителя-логопеда и педагога-психолога	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Самообслуживание и элементарный труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры		ежедневно	
		Трудовые поручения (кратковременные, индивидуальные)		ежедневно	
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)		ежедневно	
		Дежурство по столовой		ежедневно	
		Дежурство по подготовке к ОД, по уголку природы		ежедневно	
		Трудовые поручения		1 раз в неделю	
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности		1 раз в неделю	
		Наблюдения в природе на прогулке		ежедневно	
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя и учителя-логопеда и педагога психолога с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.		ежедневно	
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературных произведений		ежедневно	
	Изобразительная Конструирование	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).		1 раз в неделю	
	Музыкальная	Музыкальный досуг		1 раз в неделю	

### 3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

1 период формирования ориентировано-поисковой активности; 2 период формирования предметных действий; 3 период формирования предметной деятельности; 4 период формирования познавательной деятельности. Ступень развития не зависит от возраста детей.

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (ТМНР)		
			в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	1 / 5-15 мин. / 1 период 1 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 1 / 30 мин. / 4 период	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Комплексные коррекционно-развивающие занятия	2 / 5-15 мин. / 1 период 2 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 2 / 30 мин. / 4 период	8/10	76
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2 / 5-15 мин. / 1 период 2 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 2 / 30 мин. / 4 период	8/10	76
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1 / 5-15 мин. / 1 период 1 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 1 / 30 мин. / 4 период	4/5	38
		Лепка	1 / 5-15 мин. / 1 период 1 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 1 / 30 мин. / 4 период	4/5	38
		Аппликация	1 / 5-15 мин. / 1 период 1 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 1 / 30 мин. / 4 период	4/5	38
		Музыка	2 / 5-15 мин. / 1 период 2 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 2 / 30 мин. / 4 период	8/10	76
		<b>ИТОГО:</b>	10 / 5-15 мин. / 1 период 10 / 10-20 мин. / 2 и 3 периоды 10 / 30 мин. / 4 период  150 мин. (2 ч. 30 мин.) / 1 период 200 мин. (3 ч. 20 мин.) / 2 и 3 периоды 300 мин. (5 ч.) / 4 период	40/50	380

**Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах**

Базовый вид деятельности	1 период развития	2 период развития	3 период развития	4 период развития
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Сюжетно-ролевые игры (отобразительная игра)	1 раз в неделю			
Конструктивно-модельная деятельность				1 раз в неделю
Досуг				
Музыкальное развитие	1 раз в месяц			
Формирование основ безопасности	1 раз в месяц			
Формирование здорового образа жизни	1 раз в месяц			
Театрализованные игры	1 раз в месяц			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Поручения, элементарный бытовой труд по самообслуживанию	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно