

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 74  
Красносельского района СПб  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБДОУ детского сада № 74  
Красносельского района СПб  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности заведующего  
ГБДОУ детским садом № 74  
Красносельского района СПб  
\_\_\_\_\_  
А.В. Кильдишев  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Положение**  
**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися**  
**образовательных программ**  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Положение) разработано в соответствии:

- п.11.ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО)
- Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ООП ДО) и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее АООП ДО)

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижений обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений воспитанников ожидаемым результатам обучения, заданными ООП ДО и АООП ДО.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля (далее - ВК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Образовательных программ дошкольного образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и законных представителей.

1.4. Система учета индивидуальных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям информации о достижениях обучающихся, группы за любой промежуток времени;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга в целях повышения ее результативности.

1.5. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, коррекционной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

1.6. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.7. Мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.8. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком ООП ДО и АООП ДО направлено на оценку качества педагогического процесса в группах образовательного учреждения.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в ООП ДО и АООП ДО.

2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, выявление одаренных детей.

2.2.10. Определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития личности дошкольника.

## **3. Функции мониторинга**

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);

- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития воспитанника;

- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение педагогических работников к проведению самоанализа своего труда.

## **4. Объекты мониторинга**

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- обучающиеся;

- группа детей дошкольного возраста.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;

- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- коррекционная работа;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

#### 4.2.3. Компоненты образовательного процесса:

содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.

#### 4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- речевая
- коммуникативная;
- музыкальная;
- изобразительная;
- чтение художественной литературы.

## 5. Организация проведения мониторинга

5.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в образовательном учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

5.2. Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО производится педагогическими работниками два раза в год. В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. Точные сроки проведения устанавливаются годовым календарным учебным графиком на учебный год.

5.2.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития осуществляется в группах дошкольного возраста - сентябрь (в начале учебного года) и май (в конце учебного года).

5.2.2. В группах раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет проводится диагностика нервно-психического развития в начале октября и в мае. В группах раннего возраста для детей от 2 до 3 лет – сентябрь и май. В мае осуществляется мониторинг достижения целевых ориентиров на этапе завершения раннего детства. Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада, проводится в течение первого месяца пребывания ребенка в ОУ.

5.3. Учет индивидуального освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО производится в форме педагогической диагностики воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

5.4. Педагогическая диагностика проводится с использованием низко формализованных методов (наблюдение в спонтанной и специально организованной деятельности, беседа, педагогическая ситуация, анализ продуктов художественно-продуктивной деятельности). Результаты наблюдений заносятся в журнал диагностических карт индивидуального

достижения обучающихся по пяти образовательным областям, далее с учетом результатов педагогической диагностики определяются задачи, методы и приемы работы с ребенком, разрабатываются рекомендации для родителей (законных представителей).

5.5. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

5.5.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

5.5.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.5.3. Психологическая диагностика осуществляется на основе сочетания низкоформализованных методов (наблюдение в спонтанной и специально организованной деятельности, беседа, педагогическая ситуация, анализ продуктов художественно-продуктивной деятельности) и высокоформализованных методов (тесты, пробы и др.).

5.6. Речевая оценка индивидуального развития обучающихся с ОВЗ проводится учителями-логопедами.

5.6.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между учителем-логопедом и ребенком.

5.6.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для групп компенсирующей направленности, с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. Педагоги учреждения после проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО заполняют сводную таблицу результатов по направлениям развития. Таблица сопровождается анализом по итогам учебного года.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль за организацией и проведением учета индивидуального освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

6.2. Данные контроля должны использоваться администрацией образовательного учреждения и педагогами для своевременного выявления проблем и выбора наиболее эффективных технологий и методик дошкольного образования, а также для составления индивидуальных маршрутов образования.

## **7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) образовательного учреждения не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

7.2. Педагоги учреждения при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований о защите персональных данных.

7.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогических советах и консилиумах. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план психолого-педагогической работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

7.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении ООП ДО и АООП ДО.

## **8. Документация**

8.1. Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися программных требований заносятся в карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям. В конце учебного года педагоги оформляют журнал диагностических карт индивидуального достижения обучающихся по освоению ООП ДО или АООП ДО. Данный журнал прошивается, номеруется, скрепляется печатью учреждения и хранится в каждой возрастной группе в бумажном и электронном виде.

8.2. Результаты логопедического обследования в группах компенсирующей направленности заносятся в речевые карты для обследования ребенка дошкольного возраста.

8.3. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования обновляются по мере необходимости.

## **9. Хранение в архивах бумажных и/или электронных носителях**

9.1. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях до окончания пребывания обучающегося в образовательном учреждении.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее положение действует до принятия нового Положения или принятия изменений и дополнений.