

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 74
Красносельского района СПб
Протокол от 14.04.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
ГБДОУ детским садом № 74
Красносельского района СПб
_____ А.В. Кильдишев
Приказ от 14.04.2026 г. № 52-од

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка системы управления организации	6
1.3	Оценка качества образовательной деятельности	7
1.4	Оценка организации образовательного процесса	14
1.5	Оценка кадрового обеспечения	18
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
1.7	Оценка материально-технической базы	20
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
2	Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения	23

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб (далее – ГБДОУ) подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 23.09.2025)

В 2025 году образовательная деятельность в ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб (далее – ГБДОУ) строилась в соответствии с действующим Законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами ГБДОУ, размещенными на официальном сайте в разделе «Документы» <http://www.ds74.krsl.gov.spb.ru/index/dokumenty/0-7>

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности;
- данные районного мониторинга качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ за 2025 год в целях обеспечения информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ГБДОУ. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ГБДОУ за 2025 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2025 год, выявление объективных тенденций развития ГБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности. Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ГБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом исполняющего обязанности заведующего ГБДОУ.

Состав комиссии по самообследованию:

Председатель комиссии: исполняющий обязанности заведующего Кильдишев А.В.

Члены комиссии:

старший воспитатель Александрова О.В.

заместитель заведующего по государственным закупкам Мокеева И.Л.

заведующий хозяйством Дружинина Т.Н.

музыкальный руководитель Логвинова В.В.

воспитатель Филатова Е.Г.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности — 10 часов. Режим работы групп — с 8.00 до 18.00
http://www.ds74.krsl.gov.spb.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-5

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб
Тип учреждения	Бюджетное
Статус учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад
Учредитель учреждения	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова, дом 28, корпус 2, литер А
Электронный адрес	ds74krsl@obr.gov.spb.ru
Год ввода в эксплуатацию	1988 год
Режим работы	12-ти часовой режим работы
Мощность учреждения	280 человек
Правоустанавливающие документы	
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Регистрационный № 0369 от 05.03.2013 Срок действия: бессрочная
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – от 23.11.2011 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по г. Санкт-Петербургу серия 78 № 008468417

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 22 по г. Санкт-Петербургу. ИНН 7807026264 КПП 780701001 серия 78 № 008468418
---	---

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. ГБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28.09.2020 №28 и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановление от 28.01.2021 № 2.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, размещенной на сайте учреждения: https://www.ds74.krsl.gov.spb.ru/obrazovanie/op_do_gbdou_ds_74_2025.pdf

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, размещенными на сайте учреждения: https://www.ds74.krsl.gov.spb.ru/obrazovanie/aop-tnr-do_gbdou_ds_74_2025_29.08.25.pdf
https://www.ds74.krsl.gov.spb.ru/programma/aop-do-tmnr-gbdou_ds_74_2025.pdf

Программы являются нормативно-управленческими документами организации и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяют объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

В ГБДОУ функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний возраст	2	40
	Младшая	2	44
	Средняя	1	27
	Старшая	1	28
	Подготовительная	1	26
Коррекционной	Средняя	1	16

направленности для обучающихся с ТНР	Старшая	1	15
	Подготовительная	2	34
Коррекционной направленности для обучающихся с ТМНР	От 3 до 7 лет	1	6
Итого		12	236

ГБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников – представляет полномочия работников ГБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ГБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о совете родителей (законных представителей).

В 2025 году образовательная деятельность в ГБДОУ строилась в соответствии с действующим Законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами ГБДОУ (локальные акты размещены на официальном сайте в разделе «Документы»).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработана в ГБДОУ для решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Уставом ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб;

- Программой развития ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

По итогам 2025 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 74 Красносельского района СПб зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3 Оценка качества образовательной деятельности

Образовательные программы и технологии

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи и тяжелыми множественными нарушениями развития, а также дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития обучающихся, создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации обучающихся.

Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи и тяжелыми множественными нарушениями развития) определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлены на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и тяжелыми множественными нарушениями развития, создания комплекса коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации и включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программы могут корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования и образовательного запроса родителей.

В вариативную часть образовательной программы вошли парциальные программы: «Первые шаги» Т.Г. Алифановой и оздоровительная программа «Будь здоров, малыш» Ю.А. Кирилловой.

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

Игровые технологии:

- Развивающие игры Б. Никитина, М. Монтессори, Дьенеша, палочки Кюизенера.

- Технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой
- Режиссерская игра: театрализация Э.Г. Чуриловой, Н.Ф. Сорокиной

Здоровьесберегающие технологии:

- Валеология
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Просмотр видеофильмов
- Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение:

- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- Квесты
- Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)
- Теория развития критического мышления

Социально-коммуникативная:

- Петербурговедение

Информационно-коммуникационные:

- Показ презентаций по разным лексическим темам и работа с использованием дистанционных технологий.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчетный период в ГБДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции.

Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план ГБДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО, с учетом ФОП и ФАОП ДО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Принципы составления учебного плана:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности (далее ОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

ГБДОУ реализует программу воспитания и программу развития, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки в группах «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ОД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивные праздники: День народного единства, День России, День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов:

1. Отдел образования администрации Красносельского района;
2. ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербург - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;
3. Академия постдипломного профессионального образования (АПО) - повышение квалификации, переподготовка;
4. Методические объединения педагогических работников (МО) – участие в методических мероприятиях;
5. Детская поликлиника № 74
6. ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга
7. ВПУ им. Некрасова - создание учебно-практических контактов с целью подготовки молодых специалистов и внедрения новых педагогических технологий.
8. СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района».
9. Библиотечный центр «Маяк»

В 2025 году начата работа с новыми социальными партнерами:

1. Библиотечный центр «Книжный порт»
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Работа по социальной адаптации в ГБДОУ строится в двух направлениях:

- организация адаптационного периода для вновь поступивших детей (адаптация к условиям дошкольной организации);
- ранняя профориентация.

Адаптационный период для вновь поступивших детей выстроен в ГБДОУ в щадящем режиме, построение образовательной деятельности организовано на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В 2025 году функционировали 2 группы раннего возраста, из них 1 группа для детей 1,5-2 лет и 1 группа для детей с 2 до 3 лет.

Степень адаптации	2025
Адаптированы всего, из них:	100%
Легкая	75 %
Средняя	22 %
Тяжелая	3 %

Деадаптированных детей нет.

Профилактика асоциального поведения

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2025 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями (законными представителями), оснащена развивающая среда.

В ГБДОУ разработан и выполнен план по пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах имеются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

Деятельность ГБДОУ по выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми в семьях, включила: изучение контингента детей и родителей (законных представителей), ежедневные осмотры воспитанников, консультирование сотрудников по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, обсуждение правовых вопросов о защите детей на групповых родительских собраниях.

Для родителей (законных представителей) и педагогов проводятся консультации, открытые занятия. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки. Всестороннее развитие воспитанников ГБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив педагогов ГБДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями (законными представителями) деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивалась педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ГБДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников исполняющим обязанности заведующего ГБДОУ, старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, музыкальными руководителями: родительские собрания и консультации.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

Для информирования родителей (законных представителей) о текущей работе ГБДОУ оформлены стенды (общие и групповые), в группах на стендах имеется информация о работе группы.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам.

Организовывались совместные праздники и досуги.

Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции.

Осуществлялось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) в ГБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому) развития личности ребёнка.

Дополнительное образование воспитанников - отсутствует.

Вывод: Образовательный процесс в ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ГБДОУ осуществляет детская поликлиника № 37.

ГБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ГБДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей, диспансеризация детей к школе, вакцинация, консультации для сотрудников ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический состав ГБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в ГБДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Охрана и укрепление здоровья детей

За истекший период в ГБДОУ случаев травматизма детей и сотрудников – не было.

Необходимо продолжать работу по оздоровлению детей, оптимальному включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, соблюдаются режимы учебной нагрузки и двигательной активности в соответствии с требованиями СанПиН.

Осуществляются:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- используются бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В ГБДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеется спортивные уголки, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ГБДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом чередованием ОД и с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей), сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ГБДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам, процедурный кабинет, кабинет медсестры.

Оснащение медицинского кабинета осуществляется в соответствии с требованиями санитарного законодательства входит в сферу ответственности образовательной организации (оборудование, медицинский инструментарий, средства гигиены и дезинфекции). Оснащение лекарственными средствами относится к компетенции учреждения здравоохранения (Детская поликлиника № 74 Красносельского района СПб).

Медицинский персонал проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим санитарным законодательством:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В каждой возрастной группе под руководством

медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, снижения остроты зрения, дефицита двигательной активности. Разнообразные виды организации режима двигательной, активности ребенка, формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни, общеукрепляющие мероприятия, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, использование вариативных технологий и методик по физическому развитию детей, а так же создание условий для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми.

Вакцинация воспитанников осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утвержденным приказом Минздрава России № 229.

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год.

Организация питания

Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ГБДОУ работает по десятидневному меню. Питание организовано (под непосредственным контролем медицинского персонала и совета по питанию) в соответствии с действующими натуральными нормами; осуществляется замена продуктов для детей аллергиков по медицинским показаниям. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях совета по питанию <http://www.ds74.krs1.gov.spb.ru/index/pitanie/0-25>

В каждой группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, дефицита двигательной активности.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Комиссия ГБДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Организация питания в ГБДОУ осуществляется администрацией учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Каждый ребёнок обеспечивается сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития.

Кладовщик с помощью программы «Питание в детском саду» создает и корректирует дневные «план-меню» в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню для детей раннего и дошкольного возраста.

Вывод: Питание детей в ГБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН

1.4 Оценка организации образовательного процесса

Результаты выполнения образовательной программы по ГБДОУ:

1. Организация работы по физическому развитию:

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

В соответствии с ФГОС ДО физкультурно-оздоровительная работа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, элементарно-трудовой.

В рамках программ по физическому развитию обучающихся раннего и дошкольного возраста используются различные формы организации физического развития детей: физкультурные занятия, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа. Обеспечивается воспитание у дошкольников устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни.

С этой целью в старшей группе № 9 внедрена программа по здоровьесбережению «Будь здоров, малыш!», которая реализуется в данной группе, начиная с младшего возраста. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе и здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

В младшей группе № 4 реализуется долгосрочный проект «Народные игры для детей младшего дошкольного возраста как средство приобщения к истокам народной культуры в детском саду». Целью проекта является формирование начальных представлений о культуре, традициях и обычаях народов России, проживающих на территории определенного Федерального округа.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценной личности. К моменту выпуска в школу обучающиеся должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию:

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей (законных представителей) памятки и консультации. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, физкультурные досуги и мероприятия с сотрудниками Госавтоинспекции. В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

3. Организация работы по познавательному развитию:

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения.

Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением опытов и экспериментов. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели познакомили детей с историей родного города, с его памятными местами. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

4. Организация работы по речевому развитию:

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы: продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, продолжать проектную деятельность совместно с библиотечным центром «Маяк».

5. Организация работы по художественно-эстетическому развитию.

В 2025 году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, практически не допускают ошибок при передаче пропорций, поз и движений фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задания, доводить начатую работу до конца, развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки, освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в ГБДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальные руководители уделяют большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Неотъемлемой частью воспитания художественными средствами дошкольников - петербуржцев является «воспитание городом». Основными из образовательных задач являются: воспитание любви к городу как к живому существу, которое чувствует отношение к себе, радуется и грустит, одаривает красотой тех, кто умеет ее видеть и т.д.; воспитание уважения к жителям города, бережного отношения к городу, интереса к прошлому Санкт-Петербурга, его истории.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.
- Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа учителей-логопедов проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В своей коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

учителя-логопеды используют современные технологии, методы и приёмы, которые помогают разнообразить занятия, использовать индивидуальный подход и отслеживать динамику речевого развития своих воспитанников. К ним относятся: мнемотехника, синквейн, прищепкотерапия, песочная терапия, нейрологоигры, маркеры игрового пространства и информационно-коммуникационное программное обеспечение «Алма» для детей дошкольного возраста. Это позволяет сделать работу с детьми интересной и более эффективной.

Педагогом–психологом был проведен ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников. Главными направлениями деятельности являются анализ психологического благополучия детей, определение их готовности к обучению в школе и изучение уровня самооценки. В рамках этого процесса была организована серия диагностических обследований, в ходе которых были использованы разнообразные методики для оценки состояния детей. Это позволило выявить как положительные, так и проблемные аспекты в психологическом развитии воспитанников. По итогам проводимой диагностики были спланированы и реализованы индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. На занятиях внимание акцентировалось на создание комфортной и безопасной атмосферы, что способствовало активизации вовлеченности детей в процесс. Дошкольники получили возможность развиваться в соответствии со своими индивидуальными потребностями и способностями. В работе с детьми использовались следующие психологические технологии: сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, релаксационные игры и психогимнастика. Эти методы помогали детям не только развивать творческий потенциал, но и справляться с эмоциональными трудностями. Кроме того, в рамках образовательной кинезиологии проводились активности, направленные на развитие координации и улучшение психо-физического состояния детей. Все мероприятия, осуществленные в течение года, положительно сказались на психологическом здоровье дошкольников, что подтверждается заметным улучшением их эмоционального состояния и социальной адаптации. К основным достижениям можно отнести повышение уровня психологической комфортности детей, увеличение мотивации к учебной деятельности у будущих школьников, формирование положительной самооценки у воспитанников. В результате проведенной работы дети стали более уверенными в себе, научились лучше взаимодействовать друг с другом и справляться с эмоциональными вызовами.

В ГБДОУ есть дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья. В ГБДОУ создана безбарьерная доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://ds74.krsl.gov.spb.ru/index/dostupnaja-sreda/0-158>

Выводы: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ и Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи и тяжелыми множественными нарушениями развития) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ГБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ГБДОУ, соответствует ФГОС ДО.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. http://www.ds74.krsl.gov.spb.ru/index/pedagogicheskij_kollektiv/0-19

В ГБДОУ работает 34 педагога. Из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 5 учителей-логопедов, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Анализ педагогического стажа показал, что в ГБДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы. Средний возраст педагогических работников составил 48 лет. Педагогический состав пополнился молодыми специалистами. Необходим дельнейший приток молодых специалистов. Все педагоги дошкольного учреждения имеют квалификационные категории.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ГБДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы распространения педагогического опыта. В ГБДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В 2025 году все педагоги имеют курсы повышения квалификации.

В 2025 году прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию - 8 педагогов.

Методическая работа в ГБДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ГБДОУ.

Выводы: анализ педагогического состава ГБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ГБДОУ молодых специалистов.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Все кабинеты оснащены компьютерами, в одной группе имеется smart-доска, имеется копировальная техника, телевизоры, музыкальные центры. Работает сайт детского сада (ds74.krsl.gov.spb.ru) электронная почта (ds74krsl@obr.gov.spb.ru). Информация на сайте обновляется систематически.

Вывод: В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Информационное обеспечение ГБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. В ГБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям в кабинетах: старшего воспитателя, исполняющего обязанности заведующего, заместителей заведующего, секретаря заведующего.

Методическое обеспечение в ГБДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ГБДОУ на группах.

1.7 Оценка материально-технической базы

ГБДОУ детский сад № 74 размещается в 2-х этажном здании общей площадью 3987 кв. м.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты – 12; музыкальный зал – 1, зал для проведения занятий по физической культуре – 1. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

На территории выделяются следующие функциональные зоны: 12 групповых площадок и спортивная зона.

На территории ГБДОУ имеется спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ГБДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для всего персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
 - контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
 - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
 - разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 - обеспечение безопасности воспитанниками при организации образовательной деятельности;
 - проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
 - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
 - инструктаж с воспитанниками в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод:

Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБДОУ проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

http://www.ds74.krsl.gov.spb.ru/ecp/vnutrennij_monitoring_08.20-1.pdf. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ГБДОУ к условиям реализации образовательной программы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ГБДОУ;
- повышение квалификации педагогов ГБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ГБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ГБДОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников и Педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности ГБДОУ функционирует официальная страница сообщества учреждения как госорганизации в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/detskiy_sad74. Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Таким образом, в 202 году информационная открытость ГБДОУ достигла высокого уровня по результатам независимой оценки качества оказания услуг. По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ГБДОУ для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия. Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ГБДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ГБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ГБДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Содержание образовательной работы в ГБДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер, собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя обязательные режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН: ранний возраст – 20 мин., младшая группа – 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа – 50 мин., подготовительная группа – 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует – 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедический пункт. Учителями-логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя-логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, медицинским работником поликлиники и родителями воспитанников, направляют и координируют их деятельность.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми. На протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении ведется карта развития ребенка. В штате ГБДОУ работает один педагог-психолог, пять учителей-логопедов. 2 раза в год проводятся исследования психологического здоровья воспитанников групп.

2. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ГБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Перспективы и планы развития ГБДОУ

На основании анализа образовательной работы образовательной организации за 2025 год с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Красносельского района и приоритетного направления деятельности ГБДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2026 год следующие задачи:

Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;

Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;

Совершенствовать работу с родителями (законными представителями) воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

1	Показатели самообследования образовательной деятельности	
1.1.	Образовательная деятельность	
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236
1.1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236
1.1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196
1.1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 / 100%
1.1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 / 100%
1.1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 / 30%
1.1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 / 30%
1.1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	70 / 30%
1.1.5.3	По присмотру и уходу	70 / 30%
1.1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,1
1.1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34

		Человека
1.1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 / 68%
1.1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 / 53%
1.1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 / 32 %
1.1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 / 32 %
1.1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 / 91%
1.1.8.1	Высшая	19 / 56%
1.1.8.2	Первая	11 / 34%
1.1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.1.9.1	До 5 лет	4 / 12%
1.1.9.2	Свыше 30 лет	9 / 26%
1.1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 6%
1.1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 32%
1.1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 / 100%
1.1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 87%
1.1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 / 236
1.1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.1.15.5	Педагога-психолога	1
1.2.	Инфраструктура	
1.2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв. м
1.2.2	Наличие физкультурного зала	да

1.2.3	Наличие музыкального зала	да
1.2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Общие выводы:

Дошкольное учреждение осуществляет воспитание, образование и коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется обновлению технологического обеспечения коррекционной и воспитательной работы, внедрению основ личностно-ориентированной педагогики. Учреждение оказывает помощь в воспитании, образовании, социализации детей дошкольного возраста. В детском саду организовано взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения с целью социализации и создания комфортной среды для детей. Различные формы, методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста, организованные в учреждении, дают возможность привлечь и родителей (законных представителей) к образовательному процессу в ГБДОУ, смягчают адаптационный период вновь поступающих детей, охватывают возраст детей дошкольников от 1 года 6 мес. до 7 лет. Все задачи образовательного процесса выполняются, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Педагогический коллектив стабилен, имеет потенциал развития.