

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
ГБДОУ №74 детского сада №74  
Красносельского района СПб.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом №74  
Красносельского района СПб.  
№ 131-а от «30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Тереня Р. П.

**Рабочая программа**

учителя-логопеда Гайворонской Анжелики Владимировны  
по коррекционно-развивающей работе с детьми,  
в возрасте от 5 до 7 лет имеющими речевые нарушения  
(старшие группы № 4, 10 , подготовительные группы № 6,7,11)  
в условиях логопедического пункта  
на 2023-2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы формирования Программы	5
1.3. Значимые характеристики для реализации Программы	6
1.3.1. Контингент воспитанников	6
1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	6
1.3.3. Особенности речевого развития детей с ФНР	8
1.4. Планируемые результаты реализации детьми Программы	10
1.4.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи	10
1.5. Мониторинг результатов логопедического обследования	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие», ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий	12
2.2. Направления работы учителя-логопеда в ГБДОУ	17
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	21
2.4. Структура коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	22
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников	28
3. Организационный раздел	32
3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.2. Распорядок и/или режим дня	34
3.3. Педагогические условия реализации программы	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35

### **Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основании ОП ДО ГБДОУ.

Рабочая программа предназначена для учителя-логопеда логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения и направлена на профилактику речевых нарушений, обусловленных фонетическим нарушением речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО) (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год.**

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского Санкт-Петербурга.

Также рабочая программа коррекционно-развивающей работы для старших и подготовительных групп разработана на основе программ: Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и Нищевой Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и развития детей 5-7 лет, имеющих речевые нарушения.

На сегодняшний день важна проблема сочетаемости коррекционно-развивающей и образовательной программы с целью построения комплексной профилактическо-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей, задач ОП ДО ГБДОУ

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи Программы**

Основная цель ОП ДО ГБДОУ: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Цели Программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, предупреждение возможных трудностей, обусловленных фонематическими нарушениями, в усвоении образовательной программы ГБДОУ, а в последствие и программы школы.

Реализация поставленной цели коррекционно-развивающей работы осуществляется через решение следующих **задач**:

1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.

2. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движения в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развивать подвижности речевого аппарата;
- развивать дифференцированность артикуляционных навыков;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- постановка и автоматизация звуков;
- формировать звуко-слоговую структуру слова.

3. Развивать фонематический слух (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно-акустическим признакам).

4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

5. Содействовать развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Данная Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с речевыми проблемами.

### **1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

Решение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ГБДОУ с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы:**

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

- Дифференцированный подход в процессе комплексной профилактической образовательной работе.

- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### **1.3. Значимые характеристики для реализации Программы**

#### **1.3.1. Контингент воспитанников**

Категория воспитанников - дети 5-7 лет, воспитанники старшей и подготовительной к школе групп ГБДОУ, имеющие расстройства устной речи (ФНР) и зачисленные на занятия по заключению Психолого-педагогического консилиума и приказа заведующего ГБДОУ:

Группа	ФНР
Старшая	3
Подготовительная	24
Итого:	27

#### **1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение,

т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Таким образом, у ребенка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому. Самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение. Преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование. Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется.

### **Особенности речевого развития детей 5-6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Особенности речевого развития детей 6-7 лет**

Дети этого возраста начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

### **1.3.3. Особенности речевого развития детей с фонетическим нарушением речи**

Фонематическое нарушение речи (далее - ФНР) – это нарушение звукового оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. К этой группе относятся дети с нарушениями произношения отдельных звуков (не более четырёх звуков). Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

**Причиной искаженного произношения звуков могут быть:**

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики;



- парез лицевого нерва;
- парез подъязычного нерва;
- расстройства нейродинамики;
- недостаточная дифференцировка возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга;
- недостаточная сформированность межанализаторных связей.

**При фонетическом нарушении различают следующие нарушения звуков:**

- искаженное произношение звуков;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим близким по своему артикуляционному укладу.

В результате таких нарушений звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н). Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

**Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:**

- Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- Употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
  - Замена сложных для произношения звуков более простыми;
  - Плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
  - Ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
  - Словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Дети с фонетическим нарушением речи могут испытывать затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что

является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе. Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Логопедическое воздействие при фонетическом расстройстве речи должно быть сконцентрировано на сознательный анализ состава речи ребенка и развитие понимания обращенной речи. Изучается речевое окружение ребенка, объем обращенной к нему речи, социальные условия жизни. Дети с фонетическими нарушениями речи требуют длительного, постоянного, систематического логопедического воздействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети данной группы нуждаются в коррекционно-развивающей работе, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации детьми Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

**К шести годам:** - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

##### **К концу дошкольного возраста:**

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

##### **1.4.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи**

Дошкольник к окончанию освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **1.5. Мониторинг результатов логопедического обследования**

Педагогическая диагностика проводится с целью отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, направленной на коррекционно-развивающую работу.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в результатах мониторинга логопедического обследования. Мониторинг логопедического обследования проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). На основании показателей мониторинга на начало учебного года выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми

планируемых результатов Программы проводится логопедическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ГБДОУ, достигших четырех лет (во втором полугодии средней группы), для детей с 5 лет в начале учебного года, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Логопедическое обследование осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Модель системы логопедического обследования разработана на основе технологии логопедического обследования Ивановой Ю.В., Крупенчук О.И. и Нищевой Н.В. (Приложение № 2).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие», ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1. Формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### **2. Звуковая культура речи:**

-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **3. Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу

однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **4. Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **5. Подготовка детей к обучению грамоте:**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **1. Формирование словаря:**

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

## **2.Звуковая культура речи:**

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

## **3.Грамматический строй речи:**

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

## **4. Связная речь:**

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в

повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### **5. Подготовка детей к обучению грамоте:**

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. Формирование словаря:**

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **2. Звуковая культура речи:**

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **3. Грамматический строй речи:**

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### **4. Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из

личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **5. Подготовка детей к обучению грамоте:**

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **1. Формирование словаря:**

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **2. Звуковая культура речи:**

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **3. Грамматический строй речи:**

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **4. Связная речь:**

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.



В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения с взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### **5. Подготовка детей к обучению грамоте:**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

## **2.2. Направления работы учителя-логопеда на логопункте**

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями звукопроизношения, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение диагностики речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный. Первичное логопедическое обследование проводится в сентябре. Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка (Приложение № 2). Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

## Коррекционно-развивающая работа

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей с ФНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:**

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Предусматриваются следующие виды занятий:**

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ГБДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Система коррекционно-развивающей работы включает следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.
- Развитие фонематических представлений.
- Развитие психических процессов.
- Развитие лексики и грамматического строя.
- Развитие связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.

**1. Направление «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики»** включает различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию. Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма. Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

**2. Направление «Развитие фонематических представлений»** включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

**3. Направление «Развитие психических процессов»** содержит задания на развитие

- полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
- слухового и зрительного внимания, навыка самоконтроля, целенаправленность внимания, быстроту переключаемости, увеличение объема внимания и памяти;
- формирование активности восприятия;
- точности, прочности и скорости запоминания.

**4. Направление «Развитие лексики и грамматического строя»** содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

**5. Направление «Развитие связной речи»** в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи. Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

#### **Направление коррекционно-развивающей работы в ДОУ:**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Нарушение произношения отдельных звуков	Коррекция звукопроизношения

#### **Консультативная и информационно-просветительская работа**

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

- Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

- Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основные направления консультативно–просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях. Нарушения устной речи Направления коррекционной работы Нарушение произношения отдельных звуков Коррекция звукопроизношения

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)

Форма организации обучения подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Занятие - одна из основных форм организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые и индивидуальные. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

#### Формы реализации Программы

Коррекционно-развивающие занятия по речевому развитию (индивидуальные): - воспитание ЗКР, - развитие связной речи, - развитие грамматического строя речи, - развитие словаря	Совместная деятельность взрослых и детей: - творческое рассказывание; - театрализация; - дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.	Самостоятельная деятельность дошкольников: - игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики; - театрализация; - дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.
--	--	--

#### Методы реализации Программы

Наглядные: - Наглядно-зрительные (показ); - Наглядно-слуховые	Словесные: - объяснения; - пояснения; уточнение; - беседа; вопросы к детям;	Практические: - дидактические игры, упражнения (артикуляционные и др.)
---	--	---

- приемы (музыка, песни); - Тактильно-мышечные (при обследовании предметов).	- образный рассказ; - словесная инструкция; воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов	- взаимосвязь действий педагога и ребенка - элементы логоритмики.
---	--	--

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература.

#### 2.4. Структура коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Базисная часть Программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический.
2. Подготовительный.
3. Этап формирования произносительных умений и навыков.

Постановка звука/автоматизация звука на всех этапах (изолированно в слогах в словах, в словосочетаниях, в предложениях).

Дифференциация звука изолированно в слогах, в словах, в предложениях.

Содержание работы по профилактике фонетических нарушений

##### 1) Диагностический этап (1-ый- 15-ый дни)

Учебные дни	Содержание работы
1	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом. Уточнение списочного состава.
2	Знакомство детей с кабинетом. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания.
3	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры. Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре.
4	Обследование состояния артикуляционного аппарата. Показ пособий по мелкой моторике.
5	Обследование состояния звукопроизношения
6	Обследование воспроизведения слоговой структуры. Показ игр по мелкой моторике. Составление экрана звукопроизношения.
7	Обследование фонематических представлений. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8	Обследование словоизменения. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
9	Обследование по разделу «Словообразование». Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
10	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия). Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь,

	прилагательные). Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
12	Обследование понимания речи. Показ упражнений по мелкой моторике с предметами. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
13	Обследование связной речи. Показ упражнений на воспроизведение ритмов. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
14	Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.
15	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт. Составление перспективного и календарного планов. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.

## 2) Подготовительный этап

1. Развитие общих речевых навыков:	
Развитие слухового внимания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка речевого дыхания.</li> <li>• Развитие силы голоса, учить произвольно, менять силу голоса (говорить тише, громче, тихо, шёпотом).</li> <li>• Формирование правильной голосоподачи и плавности речи.</li> </ul>	
2. Артикуляционная гимнастика.	
Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. • Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. • Развитие мимической мускулатуры.	
3. Формирования произносительных умений и навыков.	
<p>Постановка звука / автоматизация звука на всех этапах (изолированно в слогах в словах, в словосочетаниях, в предложениях). Дифференциация звука изолированно в слогах в словах в предложениях. Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подражанию;</li> <li>- механический (зонд, шпатель, соска);</li> <li>- от других звуков правильно произносимых;</li> <li>- постановка от артикуляционного уклада;</li> <li>- по подражанию;</li> <li>- смешанный.</li> </ul> <p>Постановка звуков осуществляется в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свистящие С, З, Ц, С', З'</li> <li>- шипящие Ш-Ж</li> <li>- соноры Л, Л'</li> <li>- соноры Р, Р'</li> <li>- шипящие Ч, Щ.</li> </ul> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. Автоматизация и дифференциация звука на всех этапах проводится изолированно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах</li> <li>- в словах</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в словосочетаниях</li> <li>- в предложениях</li> <li>- в стихах</li> <li>- в свободной речи.</li> <li>- формирование навыка в проговаривании слов, доступных по слоговому классу;</li> <li>- упражнение в произнесении многосложных слов.</li> </ul>
<b>4. Звукопроизношение</b>
<p>Закрепление навыков чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного произношения звуков и начало их автоматизации.</li> </ul>
<b>5. Работа над слоговой структурой слова</b>
<p>Формирование восприятия и воспроизведения неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения делить слова на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).</li> <li>• Формирование навыка в проговаривании слов, доступных по слоговому классу.</li> </ul> <p>Упражнять в произнесении многосложных слов.</p>
<b>6. Развитие фонематических представлений</b>
<p>Формирование знаний у детей о гласных и согласных звуках, их признаках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>• Закрепление представления о твёрдости-мягкости согласных звуков.</li> </ul> <p>Упражнение в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения выделять звук из слова. Упражнения в выделении звука из слова.</li> <li>• Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.</li> <li>• формирование умения производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.</li> </ul>

### 3) Этап формирования произносительных умений и навыков

1	<p>Постановка звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подражанию;</li> <li>- механический;</li> <li>- от других звуков правильно произносимых;</li> <li>- постановка от артикуляционного уклада;</li> <li>- смешанный.</li> </ul>
2	<p>Автоматизация звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно</li> <li>- в слогах</li> <li>- в словах</li> <li>- в предложениях</li> <li>- в стихах</li> <li>- в связной речи</li> </ul>
3	<p>Дифференциация звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно</li> <li>- в слогах</li> <li>- в словах</li> <li>- в предложениях</li> <li>- в стихах</li> <li>- в связной речи.</li> </ul>



## Виды работ по формированию произносительных умений и навыков

Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
<p>Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.</p> <p>1. Развитие ручной моторики.</p> <p>2. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.</p>	<p>I. Упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конструирование из кубиков различных построек по образцу, по памяти, произвольно;</li> <li>2. раскладывание и складывание разборных игрушек;</li> <li>3. составление предметных разрезных картинок (по образцу, по памяти);</li> <li>4. складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв;</li> <li>5. обведение контуров предметных изображений;</li> <li>6. раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами;</li> <li>7. вырезывание цветных фигурок, полосок по контурам;</li> <li>8. наматывание ниток на катушку, клубок;</li> <li>9. работа с пластилином; с мозаикой; с природным материалом (крупями, камешками, ракушками и т.д.)</li> </ol> <p>II. Пальчиковая гимнастика (комплексы).</p> <p>III. Пальчиковые игры без речевого сопровождения.</p> <p>IV. Пальчиковые игры с речевым сопровождением.</p> <p>Игровые упражнения: “Пилка дров”, “Погреться на морозе”, “Надуй игрушку”, “Листья шелестят”, “Бабочки”, “Задуть свечу”, “Покатай карандаш”, “Костер”, “Чайник закипел”, “Снежинки летят”, “Вертушка”, “Лыжники” и др</p>
<p>2. Развитие неречевого и речевого дыхания.</p> <p>Цель: развитие длительного выдоха; формирование диафрагмального дыхания. различие высоты, силы, тембра голоса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые голосовые упражнения “Эхо”, “Вьюга”, “Дует ветер”, “В лесу”, “Лесенка”.</li> <li>2. Работа со стихотворными текстами.</li> <li>3. Работа с диалогами</li> </ol>
<p>3. Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие мышц лица:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднятие бровей; надувание и втягивание щек и т.д.);</li> <li>б) имитация мимических движений с использованием картинок</li> </ol> </li> <li>2. Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка: а) статические упражнения (“Лопаточка”, “Чашечка”, “Горка” и др.);</li> </ol>

	б) динамические упражнения (“Улыбка”- “Трубочка”, “Маляр” и др.).
4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков.	1. Упражнения на узнавание неречевых звуков (“Кто хлопал?”, “Что звучит?”, “Тихо-громко” и др.). 2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале (“Найди картинку”, “Близко-далеко”, “Хлопки”, “Кто летит?” и др.).
5. Развитие слухо-моторных координаций (воспроизведения ритмических структур). Цель: подготовка к работе над звукослоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым).	1. Упражнения на воспроизведение ритмов: - по слуховому образцу; - по инструкции.
6. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.	1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу (“Найди ошибку”, “Подбери картинку”, “Найди пару”, “Поезд” и др.). 2. Упражнения на развитие фонематического анализа (“Подними картинку”, “Красный-зеленый-синий”, “Угадай, где спрятался звук?”). Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков.
Формирование первичных произносительных навыков. I. Постановка звука. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Направления работы: 1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука. 2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение обрабатываемого звука на фоне слова. 3. Развитие речевой артикуляторной моторики. Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное и кинестетические ощущения; 4. Работа по постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад	1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука: - введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание. 2. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа. 3. Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука). 4. Непосредственно постановка звука. а) по подражанию; б) механически (с использованием: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки.
II. Автоматизация звука. Цель: закрепление условнорефлекторных речедвигательных связей на различном	1. Упражнения на имитацию слогов с обрабатываемым звуком: прямых открытых слогов и обратных слогов

<p>речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).</li> <li>2. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза).</li> <li>3. Работа над просодической стороной речи: ударением, темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией).</li> <li>4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).</li> <li>5. Совершенствование грамматического строя речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: игры с называнием картинок и предметов: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) звук в начале слова;</li> <li>б) звук в конце слова;</li> <li>в) звук в середине слова (а,б,в– в простых односложных словах);</li> <li>г) звук в односложных словах со стечением согласных;</li> <li>д) звук в начале слова;</li> <li>е) звук в середине, конце слова (д,е – в простых двусложных словах);</li> <li>ж) звук в двусложных словах со стечением согласных;</li> <li>з) автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных;</li> <li>и) автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных.</li> </ol> </li> <li>3. Автоматизация в словосочетаниях.</li> <li>4. Автоматизация в чистоговорках и стихах.</li> <li>5. Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).</li> <li>6. Автоматизация в связной речи; пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке; дидактические игры.</li> </ol>
<p>III. Дифференциация звуков речи. Цель: развитие слуховой и произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза, сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</p>	<p>Упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).</li> <li>б). Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</li> <li>в). Выделение звука на фоне слога (“Красный – синий - зелёный”).</li> <li>г). Выделение звука на фоне слова “Подними цветной кружок на заданный звук”.</li> <li>д). Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.</li> <li>е). Выделение слова с данным звуком из предложения.</li> <li>а). Дифференциация звуков в слогах (выделение звуков из слогов, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).</li> <li>б). Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука и др.упр).</li> <li>в). Дифференциация звуков в предложениях</li> </ol>

	(в работе оба смешиваемых звука). г). Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).
Закрепление произносительных умений и навыков. 1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных речевых условиях. 2. Формирование способности контролировать произнесение звуков в спонтанной речи.	Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи. Различные диалоги, сценки, рассказы из жизни, игры с использованием большого количества речевого материала на все звуки

## **2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ФНР является осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционно-развивающей направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Цель взаимодействия: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция ГБДОУ и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ГБДОУ. Важным аспектом является привлечение родителей к активному участию в работе по звуковой культуре речи; создание системного контроля над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в период нахождения ребенка дома. Цель: вовлечение родителей в коррекционно-развивающую деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ГБДОУ и семье). Задачи: - формировать первичные речевые навыки у детей учителем-логопедом; - знакомить родителей с речевым развитием ребенка; - обучать родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта.

- закреплять сформированные речевые навыки родителями (законными представителями) воспитанников в период нахождения дома.

Формы работы:

- включение родителей в проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий;

- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

- ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;

- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. Эти рекомендации родители получают в устной форме в часы приема и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. В каждой возрастной группе в папке консультаций для родителей предлагаются буклеты по речевому развитию детей. Также постоянно обновляется страничка учителя-логопеда на официальном сайте ГБДОУ. Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и родителей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами**

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ГБДОУ в образовательном процессе.

**Задачи:** - Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.

- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

### **Направления взаимодействия:**

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;

- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;

- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи, над которыми работают воспитатели в групповом помещении:

- Постоянное совершенствование тонкой и общей моторики.

- Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.

- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

- Формирование связной речи.

Ожидаемые результаты:

Будет решена важная задача – взаимодействие педагогов и учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей. Воспитатели станут лучше понимать особенности дизонтогенеза детей с нарушением речи, что в свою очередь приведет к закреплению речевых навыков, так как педагоги овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками. Включение педагогов в совместный с учителем-логопедом коррекционно-развивающий процесс и создание единого пространства речевого развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы. Взаимодействие между специалистами ГБДОУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Учителем-логопедом организуется

как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме. На индивидуальных консультациях родителям/педагогам воспитанников, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи. Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям детей любого возраста, не посещающим группы логопедической помощи. После окончания коррекционно-развивающей работы учитель-логопед дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

#### **Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Консультации: образовательная область речевое развитие. Развитие звукопроизношения у дошкольников в онтогенезе.  Просмотры речевых уголков в группах.
Октябрь	Консультации «Артикуляционная гимнастика» «Совместная подготовка к проведению осеннего праздника»
Ноябрь	Консультации «Развиваем речевое дыхание»
Декабрь	Консультации «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя» «Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника»
Январь	Консультации «Развиваем пальчики - учим говорить»
Февраль	Индивидуальные консультации для педагогов.
	Консультации «Развиваем фонематический слух»

Март	«Совместная подготовка к проведению праздника 8 Марта»
Апрель	Консультации « Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»
Май	Обсуждение итогов работы и взаимодействия с педагогами «Совместная подготовка к проведению выпускного вечера»

**Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с родителями  
(законными представителями ) ребенка**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Родительское собрание « Задачи обучения на год» Оформление папок консультаций для родителей в группах
Октябрь	Индивидуальные консультации для родителей по теме: «Артикуляционная гимнастика» Оформление стенда «Советы логопеда»
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей по теме: «В гости к свистящим»
Декабрь	Индивидуальные консультации «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи» Оформление стенда «Советы логопеда»
Январь	Индивидуальные консультации «Задачи II периода обучения» Оформление папок консультаций для родителей в группах
Февраль	Индивидуальные консультации «Что нужно знать о шипящих звуках» Оформление стенда «Советы логопеда»
Март	Индивидуальные консультации «В гости к сонорам» Оформление папок консультаций для родителей в группах
	Индивидуальные консультации «Как закрепить звук в речи. Советы

Апрель	по автоматизации поставленных звуков» Оформление стенда «Советы логопеда»
Май	Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ГБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

3) выполнение ГБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ГБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ГБДОУ.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

- Зеркала: большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала.

- Ватные палочки; одноразовые шпатели;

- Материалы для развития мелкой моторики.

- Материалы для формирования правильного речевого дыхания; способствующее развитию слухового внимания, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

- Карточка речевого материала для автоматизации поставленных звуков.

- Дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса, на формирование грамматического строя речи, на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза; на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь (зрительное внимание, пространственные представления).

- Игры и пособия для развития мелкой моторики.



- Методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи.

- Материалы для обследования речи детей.

### **Обеспечение Программы методическими материалами и средствами образования**

Программой предусмотрено использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

#### **Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:**

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. И.Л. Лебедевой «Ты мой друг-трудный звук!».
5. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука С в игровых упражнениях».
6. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука З в игровых упражнениях».
7. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях».
8. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях».
9. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях».
10. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Ч-Щ в игровых упражнениях».
11. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».
12. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях».
13. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».
14. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».
15. Л.А.Комарова Альбом дошкольника «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях».
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни)» Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи.
17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.
18. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

19. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб, изд-во «Литера», 2001.
21. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». – М., «Владос», 1994.
22. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». – М., «Мозаика-синтез», 2004.
23. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» в 2 частях. – М., изд-во «Просвещение», 1995.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». – М., изд-во «Альфа», 1993.

### **3.2. Примерный режим и распорядок дня**

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ГБДОУ составлены на основе действующего СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Форма организации обучения подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с СП продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Для занятий подгруппами дети объединяются одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. В течение рабочего времени, когда свободное время от занятий с детьми учитель-логопед ведет работу по оформлению документации, работу с методической литературой.

### **3.3. Педагогические условия реализации Программы**

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом речевых нарушений детей;
- творческий подход к содержанию образования;

- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;

- использование лично-ориентированного подхода в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- преемственность в работе с другими учреждениями:
  - ДОУ Красносельского района;
  - ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;
  - ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга;
  - СПб АППО и др.

Важными условиями для реализации Программы является тесное сотрудничество всех специалистов.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в кабинете учителя-логопеда, на сайте ГБДОУ, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, систематически обновляется.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона для занятий подгруппами.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, стульями.

Развивающая предметно-пространственная среда для осуществления закрепления коррекции речевых нарушений у воспитанников

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемодиаграммами для заучивания стихов, художественной литературой, справочной литературой, энциклопедиями).

- Трансформируема, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками-персонажами, картотеками подвижных игр со словами).

- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (например, способствует речевому творчеству, речевой активности).

- Вариативна, пространство оборудовано, для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек

- Безопасна для детского использования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в группе, на территории детского сада, приспособлена для реализации Программы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей группы и приоритетным направлением работы педагога.

#### **Документация при оказании логопедической помощи.**

1. Мониторинг результатов логопедического обследования
2. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
3. Расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
4. График коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
5. Годовой план работы учителя-логопеда.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками.
7. Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Мониторинг результатов логопедического обследования

учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Обследование Экспрессивной речи			Звуко- произношение			Словарный запас			Грамматический строй речи						Состояние связной речи		
											Слово- образование			Слово- изменение					
		20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05
1																			
2																			
3																			
1																			
2																			
1																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

Учитель-логопед:

Условные обозначения: з-(зеленый)-высокий уровень; ж-(желтый)-средний уровень; к-(красный)-низкий уровень.

Мониторинг результатов логопедического обследования учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итоги			Исследование импрессивной речи			Исследование фонематических процессов									
		20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	Фонематический анализ			Фонематический синтез			Фонематические представления			
								20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	20.09	20.01	20.05	
1																	
2																	
3																	
1																	
2																	
1																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Учитель-логопед:

Условные обозначения: з-(зеленый)-высокий уровень; ж-(желтый)-средний уровень; к-(красный)-низкий уровень.

## Индивидуальная речевая карта для детей с фонетическим нарушением речи

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Откуда прибыл \_\_\_\_\_ ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Диагноз \_\_\_\_\_  
 Краткий анамнез \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаблабилизированное)

Голос (норма, хриплый, назализованный) \_\_\_\_\_  
 Темп (норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_  
 Плавность (запинки, заикание) \_\_\_\_\_  
 Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_  
**Строение речевого аппарата:**  
 Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) \_\_\_\_\_  
 Зубы (адентия, норма) \_\_\_\_\_  
 Небо (норма, высокое) \_\_\_\_\_  
 Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) \_\_\_\_\_  
 Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) \_\_\_\_\_  
 Уздечка (норма, укороченная, короткая) \_\_\_\_\_  
 Саливация (нормальная, повышенная) \_\_\_\_\_

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

РА-ЛА-РА \_\_\_\_\_ ША-ША-СА \_\_\_\_\_  
 СА-ЗА-ЗА \_\_\_\_\_ БА-ПА-БА \_\_\_\_\_  
 ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_ ДЭ-ДЭ-ДЕ \_\_\_\_\_  
 КА-ГА-КА \_\_\_\_\_ ТЕ-ДЭ-ТЭ \_\_\_\_\_  
 ВЭ-ФЭ-ФЕ \_\_\_\_\_ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ \_\_\_\_\_

Шапка и шубка \_\_\_\_\_  
 Оса боса и без пояса \_\_\_\_\_  
 Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас \_\_\_\_\_  
 Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша \_\_\_\_\_  
 У Лары красный шар и голубой шарф \_\_\_\_\_

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура (нарушена) \_\_\_\_\_  
 Дети выпускали птиц из клеток \_\_\_\_\_  
 С облепиховых веток осыпались листья \_\_\_\_\_  
 В холодильнике много скоропортящихся продуктов \_\_\_\_\_  
 Строительство \_\_\_\_\_  
 Кораблекрушение \_\_\_\_\_ Пуговица \_\_\_\_\_  
 Аквариум \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Сумка				Из-за		Из-под	
Ведро							

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н<sup>1</sup>) \_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) \_\_\_\_\_

Рассказ по картине (С, В, Н) \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения

Отсутствие \_\_\_\_\_

Замена \_\_\_\_\_

Искажение (м/з, увулярное) \_\_\_\_\_

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника.

Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Результаты речи ребенка \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий \_\_\_\_\_ Учитель- логопед \_\_\_\_\_

Решение ППк от \_\_\_\_\_

Выпускается с \_\_\_\_\_ речью в \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ППк \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.



Утверждаю.  
Заведующий ГБДОУ д/с № 74.  
Красносельского района СПб  
\_\_\_\_\_ Тереня Р.П.

**График коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**  
**ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга**  
**на 2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организационная работа</b>	<b>Всего часов в неделю</b>
<b>Понедельник</b>			
<b>Вторник</b>			
<b>Среда</b>			
<b>Четверг</b>			
<b>Пятница</b>			
<b>Всего:</b>			<b>20 часов</b>

**Всего: 20 часов в неделю.**

**Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:**

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- работу с документацией группы
- консультирование воспитателей по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребёнке)

## Отчет

о работе учителя-логопеда \_\_\_\_\_

в 2023/2024 учебном году на логопедическом пункте ГБДОУ детского сада № 74  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Показатели	Количество детей
Выявлено детей с нарушениями речи (ФНР, НПОЗ)	
Зачислено на логопедический пункт	
Выпущено	
Оставлено для продолжения коррекции	
Выбыло	

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ д/с № 74  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Тереня Р.П.

Расписание коррекционно-развивающей работы  
учителя- логопеда \_\_\_\_\_

№ группы Дни недели	4	6	7	10	11	Консультации для родителей и педагогов
Понедельник 08:00-12:00						
Вторник 08:00-12:00						
Среда 14:00-18:00						
Четверг 08:00-12:00						
Пятница 08:00-12:00						