

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом заведующего государственным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____/Р.П.Тереня/
Приказ №131-а от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей Чивиной Валентины Александровны
Удальцовой Валентины Ивановны**

**Первая младшая группа № 3 (от 2 до 3 лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками первой младшей группы № 3 ФООП ДО (к трем годам)	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»	9
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	18
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5. ОО «Физическое развитие»	55
2.2. Краткое планирование ОД на 2023/2024 учебный год	56
2.3. Список художественной литературы, используемой в совместной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы № 3 (2-3 года)	64
2.4. Образовательная деятельность в режимных моментах с детьми первой младшей группы № 3 (2-3 года)	70
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, культурные практики	78
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе № 3	81
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	81
2.8. Рабочая программа воспитания в первой младшей группе (2-3 года)	85
2.8.1. Целевой раздел программы воспитания	85
2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания	86
2.8.3. Организационный раздел программы воспитания	86
III. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе № 3 и режим двигательной активности	87
3.2. Комплексно-тематическое перспективное планирование работы с детьми на 2023/2024 учебный год (цикл тем для групп раннего возраста - от 2 до 3 лет)	89
3.3. Планирование образовательной деятельности	93
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы № 3 по образовательным областям	95
3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	98
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по ФООП и ФГОС ДО в первой младшей группе (2-3 года)	98

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель
Разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
Задачи
1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО. 2. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа. 3. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 5. Укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. 6. Развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество педагогов с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Основания разработки рабочей программы
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга 2020-2024 гг.;
- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы

2023/2024 учебный год (сентябрь 2023 - июнь 2024)

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет):

1. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, развивается предметная деятельность и деловое сотрудничество ребенка и взрослого.
2. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
3. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
4. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
5. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего, фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

6. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

7. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Списочный состав группы № 3 на 1 сентября 2023 года составляет 21 человек в возрасте от одного года 9 месяцев до двух лет 11 мес. (из них 12 мальчиков и 9 девочек). Впервые будут посещать группу № 3 20 детей. Одна девочка будет посещать группу второй год (на 1 сентября 2023 года – 2 года 11 мес.). Рабочая программа это обстоятельство учитывает в обязательном порядке.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками первой младшей группы № 3 ФОП ДО (к трем годам)

1. У ребенка развита крупная моторика. Он начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному звуковому ориентирам. С желанием играет в подвижные игры.
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест).
3. Ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение.
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.
6. Ребенок стремится к самостоятельности в быту и в игре, способен действовать на пути к достижению самостоятельно поставленной цели.
7. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения с 3-4 слов, обращается с вопросами и просьбами.
8. Ребенок проявляет интерес к художественной литературе, повторяет слова и фразы за взрослыми, рассматривает картинки (показывает и называет изображенные предметы).
9. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в пространстве и времени.
10. Ребенок имеет представление об особенностях внешнего облика человека, знает свое имя и имена близких, имеет первоначальные представления о городе Санкт-Петербурге.
11. Ребенок имеет представления о живой и неживой природе, проявляет интерес к явлениям природы и ее защите.
12. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
13. Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности и конструирования (строит сложные постройки и играет с ними; рисует дорожки, точки, шарики; лепит палочки колечки, лепешки).
14. Ребенок действует с окружающими предметами, знает свойства и назначения многих предметов из окружения.
15. Ребенок в игре отображает действия взрослых, воспроизводит последовательность действий и социальные отношения, может определить цель в игре.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74 Красносельского района СПб.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (основной); - анализ продуктов детской деятельности; - беседа; - создание диагностических ситуаций. <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. 	2 раза в год	2-3 недели	сентябрь 2023 апрель 2024

Критерии диагностики в раннем возрасте (к трем годам) по образовательным областям в группе № 3:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.
2. Может обратиться с вопросом или речью к сверстнику или к воспитателю.
3. Внимательно следит за сюжетом спектакля или прочитанной книги.
4. Может слушать стихи, сказки, короткие рассказы без наглядного сопровождения.
5. Выполняет различные трудовые действия по показу или просьбе взрослого.
6. Вежлив со всеми и отрицательно относится к негативным поступкам других детей.

«Познавательное развитие»

1. Называет предметы ближайшего окружения, знает своё имя и имена членов семьи и воспитателей.
2. Использует в игре предметы-заместители.
3. Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, овощи и фрукты.

4. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
5. Узнаёт шар и куб, различает величину предметов (большой-маленький).
6. Может группировать однородные предметы, усваивает понятия «один-много».
7. Умеет находить предметы по назначению, цвету, размеру.
8. С интересом рассматривает иллюстрации в книгах.

«Речевое развитие»

1. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
2. Договаривает за взрослым слова и фразы.
3. Отвечает на простые вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»
4. Может составить короткий рассказ по картинке об увиденном и услышанном.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Различает основные формы конструктора, самостоятельно сооружает постройки.
2. Знает назначение средств рисования.
3. Подпевает с взрослым знакомые песни и выполняет простые танцевальные движения по показу.
4. Знает назначение музыкальных инструментов (бубен, погремушка).

«Физическое развитие»

1. Стремится к опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены.
2. Использует по назначению ложку, чашку, салфетку.
3. Активно играет в подвижные игры, координирует свои движения при беге и ходьбе.
4. Может прыгать на двух ногах, в том числе и с продвижением вперёд.
5. Может производить действия с мячом.
6. Умеет ползать под верёвкой, перелезать через бревно.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО используется в группе № 3 следующее пособие: Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи:

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации и в течение учебного года.
2. Развивать игровой опыт детей.
3. Формировать элементарные представления о людях (внешний вид, действия, эмоции, семья, детский сад).
4. Формировать первичные представления о себе (возраст, пол) и о родителях.

Формы работы по основным видам детской деятельности в первой младшей группе № 3:

• Игровая

- совместная с воспитателем игра и игры с сюжетными игрушками;
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игровое упражнение;
- досуг и праздник.

• Коммуникативная

- беседа и речевая ситуация;
- отгадывание загадок и заучивание стихов;
- сюжетные игры;
- досуг и праздник.

• Познавательно-исследовательская

- наблюдение и экспериментирование;
- беседа, экскурсии по детскому саду;
- дидактическое упражнение и просмотр презентаций.

• Восприятие художественной литературы

- чтение, обсуждение и беседа;
- рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов;
- слушание, разучивание, элементы драматизации.

• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)

- культурно-гигиенические навыки;
- совместные действия и поручения;
- наблюдения, знакомство с профессиями.

• Изобразительная

- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;

- просмотр презентаций;
- рассматривание репродукций, иллюстраций.
 - Конструирование
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала);
- просмотр презентаций.
 - Музыкальная
- слушание;
- экспериментирование (элементы);
- элементы театрализации и хороводные игры;
- досуг и праздник.
 - Двигательная
- подвижные игры и игровые упражнения;
- сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Основные задачи:

1. Развивать зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное восприятие.
2. Развивать наглядно-действенное мышление.
3. Побуждать к интересу в обследовании окружающего мира (выделение цвета, формы, величины; сравнение предметов). Использовать один предмет для образца, подбирать пары и группы предметов.
4. Формировать простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов.
5. Развивать первоначальные представления о себе, о семье, об окружающих людях.
6. Расширять представление о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях, о подготовке к праздникам дома, в детском саду, в городе.
7. Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями и особенностями, с объектами неживой природы.

Формы работы по основным видам детской деятельности в первой младшей группе № 3:

- Игровая
 - совместная с воспитателем игра и игры с сюжетными игрушками;
 - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
 - дидактические и настольно-печатные игры;
 - игровое упражнение.
- Коммуникативная
 - беседа, ситуативный разговор и речевая ситуация;
 - отгадывание загадок и заучивание потешек и стихов;
 - составление рассказов с помощью взрослого.

- Познавательно-исследовательская
 - наблюдение и экспериментирование;
 - беседа и экскурсии по детскому саду;
 - дидактическое упражнение;
 - просмотр презентаций.
- Восприятие художественной литературы
 - чтение, обсуждение и беседа;
 - рассматривание иллюстраций;
 - просмотр презентаций и мультфильмов;
 - слушание, разучивание и элементы драматизации.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)
 - культурно-гигиенические навыки;
 - совместные действия и поручения;
 - наблюдения, знакомство с профессиями.
- Изобразительная
 - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
 - просмотр презентаций;
 - рассматривание репродукций, иллюстраций;
 - праздники и развлечения.
- Конструирование
 - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала);
 - строительные игры.
- Музыкальная
 - слушание;
 - музыкально-дидактические игры;
 - фоновая музыка;
 - элементы театрализации и хороводные игры;
 - тематические праздники.
- Двигательная
 - подвижные игры и игровые упражнения;
 - русские народные игры и малоподвижные игры;
 - закаливание, физминутки и пальчиковые игры.

Планирование ОД по познавательному развитию детей раннего возраста в группе № 3. Формы работы

Тема недели	Дата	Название занятия	Основные задачи	Формы работы
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
Я - человек	18 сентября	«Игры с водой» (переливание)	Формировать умение аккуратно исследовать свойства воды с помощью стаканчиков разной величины, сачка, мелких игрушек (плавающих и нет). Показать, что вода может быть холодная, горячая. Можно сделать теплую воду перемешиванием. Развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспериментирование; - совместные действия и поручения; - дидактические игры; - совместная с воспитателем игра, беседа; - игры в парах; - культурно-гигиенические навыки.
Мои маленькие питомцы	2 октября	«Цветные рыбки» (группировка по цвету и величине)	Формировать умение группировать предметные картинки (рыбки) по цвету и величине. Побуждать повторять за взрослым названия основных цветов. Дать представление о понятиях «большой-маленький». Развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе.
Матрешка	20 ноября	«Матрешки-подружки» (3-5 частей)	Формировать умение разбирать и собирать трех- и пятиместные матрешки с совмещением рисунка на их частях. Побуждать рассматривать узоры на платьях, узнавать и называть основные цвета. Выстраивать матрешек по росту от маленькой к большой и от большой к маленькой. Развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - беседа.
Зима	4 декабря	«Игры с магнитами»	Познакомить детей со свойствами магнитов в воде и на суше. В воде - ловим плавающих рыбок на магнитную удочку. На суше – ловим рыбок-вкладышей на магнитную удочку. Показать, что магнитами можно рисовать на специальной магнитной доске. Расширять пассивный и активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспериментирование; - совместные действия и поручения; - дидактические игры; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах; - беседа; - культурно-гигиенические навыки.
Одежда и обувь	29 января	«Собираем пирамидки. Геометрические колечки» (4-5 колец)	Формировать умение разбирать и собирать пирамидки с геометрическими кольцами (4-5 колец). Обращать внимание детей на цвет, величину колечек, их геометрическую форму. Предложить собрать пирамидку по образцу, по показу или по желанию детей. Расширять пассивный и активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - беседа.

Посуда	12 февраля	«Игры с песком» (пересыпание)	Формировать умение аккуратно исследовать свойства песка с помощью стаканчиков разной величины, формочек, лопаток, мелких игрушек. Показать, что песок может быть сухой, мокрый. Сухой песок можно пересыпать. Из мокрого песка можно делать кулички. Развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспериментирование; - совместные действия и поручения; - дидактические игры; - совместная с воспитателем игра, беседа; - игры в парах; - культурно-гигиенические навыки.
Сказки	18 марта	«Геометрические и предметные вкладыши»	Формировать умение разбирать и собирать вкладыши с геометрическими формами и вкладыши с предметными картинками. Уметь собирать вкладыши с разными по величине фигурами (с уменьшением или с увеличением). Расширять пассивный и активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - беседа.
Растения	15 апреля	«Чудесный мешочек» (ощупывание, сравнение)	Формировать умение на ощупь узнавать и называть знакомые предметы с помощью чудесного мешочка. Это могут быть различные геометрические формы (кубик, шарик), муляжи фруктов и овощей или рельефные игрушки. Развивать осязательное восприятие. Расширять пассивный и активный словарь. Развивать диалоговую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - беседа.
Транспорт	6 мая	«Подбери машины по цвету дорожки»	Закреплять умение подбирать цветные машинки по цвету дорожки. Побуждать повторять за взрослым названия основных цветов. Дать представление об оттенках (розовый, коричневый, оранжевый, голубой, фиолетовый). Расширять пассивный и активный словарь. Развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и рассматривание; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - беседа.
Математические представления				
Домашние птицы	16 октября	«Круг и квадрат»	Развивать осязательное и зрительное восприятие. Формировать умение выделывать форму и цвет предмета по образцу, по показу, по словесному описанию. Показать, что круг можно катать, а квадрат нет. Уметь различать круг и квадрат в различных игровых ситуациях и упражнениях. Показать, что из кругов и квадратов можно сложить знакомые предметы (цыпленок из двух кругов или плоскостная башня из нескольких квадратов). Расширять пассивный и активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и рассматривание; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - беседа.

Фрукты	30 октября	«Шар и куб»	Развивать осязательное и зрительное восприятие. Формировать умение выделять форму и цвет предмета по образцу, по показу, по словесному описанию. Показать, что шар можно катать, а куб нет. Уметь различать шар и куб в различных игровых ситуациях и упражнениях. Показать, что из кубиков можно сложить знакомые предметы (башня), а из шаров построить башню нельзя. Расширять пассивный и активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и рассматривание; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - беседа.
Игрушки и подарки	25 декабря	«Елочные игрушки» (большой-маленький)	Формировать умение группировать предметные картинки (елочные игрушки) по цвету и величине. Побуждать повторять за взрослым названия основных цветов. Закреплять представление о понятиях «большой-маленький». Развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе.
Птицы	8 января	«Дорожка для птичек» (длинная-короткая)	Формировать умение сравнивать предметы по длине. Дать представления о понятиях «длинный-короткий» (карандаши, руки у ребенка и куклы, хвосты – у лисы и зайца). Уметь построить из различного строительного материала длинную и короткую дорожку для птичек. Расширять пассивный и активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - строительные игры.
Предметы быта	26 февраля	«Подбери по форме» (предметы и геометрические фигуры)	Формировать умение соотносить форму предмета с предложенными геометрическими формами (куб, квадрат-подушка и подарок, круг-зеркало, шар-яблоко и мяч, овал-огурец и воздушный шар, треугольник-елка и пирамидка...) Посредством дидактических игр уметь находить предметы по показанной геометрической фигуре и наоборот. Расширять пассивный и активный словарь. Развивать диалоговую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок.
Поиграем в сказку	25 марта	«Посчитаем сказочных героев» (много-много, много-мало)	Развивать умение формировать группы однородных предметов (зайчики, лисички...) Различать количество предметов (много-много, много-мало). Поддерживать интерес детей к количественной стороне групп предметов посредством дидактических игр и игровых упражнений. Расширять пассивный и активный словарь. Развивать диалоговую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок.

Насекомые	22 апреля	«Кто живет в траве?» (много-один)	Развивать умение формировать группы однородных предметов (божьи коровки, бабочки...) Различать количество предметов (много-один). Поддерживать интерес детей к количественной стороне групп предметов посредством дидактических игр и игровых упражнений. Расширять пассивный и активный словарь. Развивать диалоговую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок.
Магазин	13 мая	«Дома в городе» (высокий-низкий)	Формировать умение выбирать из двух предметов высокий и низкий при условии резкого контраста. Уметь построить из различного строительного материала (кубики, кирпичики, трехгранная призма, цилиндры) дома разной высоты и группировать их по признаку «высокий-низкий»). С помощью взрослого поселить маленькие игрушки в каждый дом и побуждать составлять короткий рассказ, кто в каком доме живет. Расширять пассивный и активный словарь. Развивать диалоговую речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - игры в парах и в малой группе; - разучивание стихотворения; - составление рассказа с помощью взрослого.
Окружающий мир				
Детский сад	4 сентября	Рассматривание игрушек в групповой комнате	Познакомить с основными групповыми помещениями, их назначением. Формировать навыки рассматривания и описания игрушек по возрасту. Развивать пассивную и активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - экскурсия и наблюдение; - развивающая игра; - поручение и беседа.
Игрушки	11 сентября	«Игрушки. Рассматривание большого и маленького медведей»	Познакомить с названиями предметов ближайшего окружения. Формировать навыки описания предмета (части, величина, признаки) по возрасту, сравнение больших и маленьких игрушек. Развивать пассивную и активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание.
Кошка и собака	9 октября	«Кошка и собака» (действия взрослых)	Расширять представления детей о кошке и собаке. Формировать знания о домашних животных (забота о них, их значение для людей). Дать представление о том, что должны делать люди для домашних животных – кормить, поить, убирать, лечить, мыть, играть, гулять. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать пассивную и активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.

Дымковская игрушка	27 ноября	«Наши эмоции»	Знакомство с физическими и эмоциональными состояниями (плачет-смеется, проголодался-насытился, устал-отдохнул, намочил-вытер). Уметь изображать эмоции, нарисованные на картинке, или предлагаемые по ситуации. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать пассивную и активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе.
Новогодняя елочка	18 декабря	«Новогодний праздник»	Уточнить представление о Новогоднем празднике. Расширить словарный запас по теме: зима, праздник, украшения... Отвечать на вопросы. Формировать умение составлять простые предложения (дети украшают ёлочку...) Обратит внимание детей, что на ёлочку нужно любоваться, быть аккуратным с ёлочными украшениями. Развивать пассивную и активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе.
Зимние забавы	15 января	«В зимнем парке»	Расширять представления детей о зимних развлечениях. Пополнять активный словарь детей: коньки, лыжи, ватрушка, снеговик, снежная баба. Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать пассивную и активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе.
Мебель	5 февраля	«На чём сидим, на чём едим?»	Расширять представления детей о предметах мебели, отличия их друг от друга. Пополнять активный словарь детей: шкаф, кресло, диван, кровать... Отвечать на вопросы. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать пассивную и активную речь.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе.
Мамин день	4 марта	«Мамин день»	Расширять представление детей о празднике 8 марта. Помочь составлять маленький рассказ о маме с наводящими вопросами. Показать, что маме можно подарить на праздник (цветы, конфеты, игрушку...) Расширить словарный запас. Развивать пассивную и активную речь. Уметь рассматривать предложенный наглядный материал.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе.

Домашние животные и детеныши	1 апреля	«На ферме»	Познакомить детей с многообразием домашних животных и птиц, с их повадками, особенностями внешнего вида. Весной у животных появляются детёныши и птенцы. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Я живу в городе	29 апреля	«Мамины и папины профессии»	Познакомить детей с миром профессий через знакомство со стихотворениями «Папины профессии» и «Мамины профессии» (Н. Доброта). Рассказать детям о том, где может работать мама и папа. Мама – доктор, продавец, воспитатель. Папа – летчик, шофер, строитель. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Прогулка по городу	27 мая	«Кто что делает?» (профессии)	Закреплять знания детей о понятии «город». Чем отличается город от деревни? (высокие дома, много машин, городской транспорт...) Обратит внимание детей, что в городе очень много живет людей, и все работают. Дворник убирает улицу, доктор лечит людей, шофер водит машину, парикмахер делает прически, повар готовит обед... Уточнить информацию о том, где работают мамы и папы детей. Обратит внимание детей, что у нашего города тоже есть имя – Санкт-Петербург – и день рождения. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Отвечать на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Природа				
Моя семья	25 сентября	«В гостях у дождика»	Познакомить детей с явлениями природы, которые доступны для непосредственного восприятия (дождь). Показать, что дождик особенно часто идет осенью. Становится холодно, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер. Но осенью очень красиво. Побуждать внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы. Развивать пассивный и активный словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.

Осень	23 октября	«Разноцветная осень»	Формировать представления детей о временах года, о признаках осени (холодно, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер, идет часто дождь, лужи, разноцветные листья на земле и на деревьях, тучи на небе...) Через дидактические игры показать, какие разные и красивые осенние листья. Побуждать внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы. Развивать пассивный и активный словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Осень в лесу	13 ноября	«Осень в лесу»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни лесных жителей (зайчик, лиса, волк, медведь, белка еж). Уметь узнавать животных по основным признакам и называть их. Побуждать внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Рассказы «Медведь» и «Еж» Чарушина Е.И.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Кто спит в лесу?	11 декабря	«Кто спит зимой в лесу?»	Дать представления детям о диких животных, которые впадают в спячку зимой (медведь и еж). Уметь узнавать животных по основным признакам и называть их. Побуждать внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы. Развивать пассивный и активный словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Зима в лесу	22 января	«Зверь или птица?»	Расширять представления детей о животных и птицах, которые живут в лесу. Пополнять активный словарь детей: сова, дятел, волк, лиса, медведь спит. Отвечать на вопросы, уметь по характерным признакам отличать животных друг от друга. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать пассивный и активный словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Папин день	19 февраля	«Небо-море-земля»	Расширять представления детей о местах обитания животных (в небе, в море, в земле...) Пополнять активный словарь детей: чайка, ворона, кит, дельфин, гусеница, крот... Отвечать на вопросы, уметь по характерным признакам отличать животных друг от друга. Формировать умение рассматривать и описывать картинку. Развивать пассивный и активный словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.

Потешки	11 марта	Потешка «Дождик, дождик, полно лить...»	Через художественное произведение закреплять знания детей о природных явлениях (дождь). Помочь понять содержание потешки. Уметь обыгрывать ее в предлагаемой ситуации с выбранными атрибутами. Побуждать внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы. Развивать пассивный и активный словарь по теме.	- наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Дикие животные и детеныши	8 апреля	«Просыпайся, медведь»	Формировать представления детей о диких животных весной и их жилищах. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Показать детям, что весной у диких животных появляются детеныши, о них родители заботятся, строят себе жилища (норы, гнезда). Побуждать составлять предложения из 3-4 слов, отвечать на вопросы. Развивать диалоговую речь.	- наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.
Больница. Доктор	20 мая	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Формировать представления детей о ЗОЖ. Показать, как важны для каждого прогулки на свежем воздухе, занятия физкультурой, закаливание... В этом нам помогают солнце, воздух и вода. Побуждать внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы. Развивать пассивный и активный словарь по теме. Развивать диалоговую речь.	- наблюдение, беседа; - дидактическая игра и упражнение; - совместные действия и поручения; - совместная с воспитателем игра; - рассматривание; - игры в парах и в малой группе; - отгадывание загадок и разучивание стихов.

В июне 2024 года проводится совместная деятельность педагога с детьми в виде игр и наблюдений по летнему режиму на прогулке по темам, предусмотренным комплексно-тематическим планированием работы с детьми (см. п. 3.2).

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Основные задачи

1. Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- находить предметы по описанию;
- имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей новыми частями речи.

2. Звуковая культура речи:

- побуждать правильно произносить отдельные звуки, звукоподражание.

3. Грамматический строй речи:

- формировать умение согласовывать существительное и местоимение с глаголом и составлять фразы из 3-4 слов.

4. Связная речь:

- развивать понимание речи, отвечать на вопросы;
- побуждать рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Интерес к художественной литературе:

- формировать умение слушать небольшие потешки, сказки, стихотворения, рассказы с наглядным сопровождением и без него;
- договаривать строки коротких стихов и песенок, воспроизводить игровые действия и движения героев;
- формировать умение сопровождать чтение художественного произведения звуками и жестами, отвечать на вопросы по прочитанному;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с взрослым и самостоятельно;
- развивать восприятие различных интонаций при чтении художественных произведений.

Формы работы по основным видам детской деятельности в первой младшей группе № 3:

• Игровая

- совместная с воспитателем игра и игры с сюжетными игрушками;
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки;
- игра-драматизация.

• Коммуникативная

- беседа, ситуативный разговор и речевая ситуация;
- отгадывание загадок, сюжетные игры;
- заучивание потешек и стихов;
- составление рассказов с помощью взрослого.

• Познавательно-исследовательская

- экспериментирование, беседа, экскурсии по детскому саду;
- дидактическое упражнение.

• Восприятие художественной литературы

- чтение, обсуждение и беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр презентаций и мультфильмов;
- слушание чтения и аудиозаписи;
- просмотр кукольных спектаклей, элементы драматизации;
- разучивание потешек и стихов.

• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)

- культурно-гигиенические навыки;
- совместные действия и поручения;

- наблюдения, знакомство с профессиями.
 - Изобразительная
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
- рассматривание репродукций, иллюстраций.
 - Конструирование
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала).
 - Музыкальная
- слушание и музыкально-дидактические игры;
- элементы театрализации и хороводные игры.
 - Двигательная
- подвижные игры и игровые упражнения;
- русские народные и малоподвижные игры.

Планирование ОД по речевому развитию детей раннего возраста в группе № 3. Формы работы

Дата	Название занятия	Основные задачи	Формы работы
4-8 сентября. Детский сад			
6 сентября	«Что такое детский сад?» (по рассказам Калининой Н.Д. «Про Сашу и Алешу» и «Почему утром дети торопятся в детский сад»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Познакомить с режимом дня в детском саду, совместными играми и основными правилами в группе: играть дружно, не ссориться, не отбирать игрушки друг у друга. Помочь детям с адаптацией к детскому саду.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
8 сентября	«На прогулке» (по рассказу Тайц Я.М. «Впереди всех»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Познакомить с основными правилами на прогулке: играть дружно, не ссориться, не отбирать игрушки друг у друга. Помочь детям с адаптацией к детскому саду.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
11-15 сентября. Игрушки			
13 сентября	«Дружные игры» (по рассказам Калининой Н.Д. «Разве так играют?» и «Олина лопатка»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Познакомить с основными правилами в группе и на прогулке: играть дружно, не ссориться, не отбирать игрушки друг у друга, говорить вежливые слова. Помочь детям с адаптацией к д/саду.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.

15 сентября	«Детская комната» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки предметов мебели и игрушек, которые обычно находятся в детской комнате. Помочь детям с адаптацией к детскому саду.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - беседа, речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
18-22 сентября. Я - человек			
20 сентября	«Любимая водичка» (потешка «Водичка, водичка...») и рассказ Калининой Н.Д. «Как полотенце пропало»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы и стихи с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Показать детям пользу гигиенических процедур. Уметь переносить услышанные действия в реальную жизнь. Побуждать договаривать строки потешки с пальчиковым сопровождением.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение; - пальчиковые игры.
22 сентября	«Ванная» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки предметов, которые обычно находятся в ванной комнате. Знать назначение предметов в ванной комнате.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
25-29 сентября. Моя семья			
27 сентября	Стих. «Маша обедает» (Капутикян С.Б.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Познакомить с основными правилами во время приема пищи: кушать аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды и благодарить.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
29 сентября	Стих. «Девочка-ревушка» (Барто А. и Барто П.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Показать детям, что некрасиво капризничать и плохо себя вести. Побуждать договаривать строки стихотворения.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.

2-6 октября. Мои маленькие питомцы			
4 октября	«Где рыбки живут?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, что питомцы бывают разные, что за ними надо ухаживать, кормить, мыть аквариум.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
6 октября	«Кто орешки грызет?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, что питомцы бывают разные, что за ними надо ухаживать, кормить, поить, убирать.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
9-13 октября. Домашние животные (кошка и собака)			
11 октября	«Какие бывают собачки?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы»). Стих. «Трезор» (С. Михалков)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, что собаки бывают разных пород, что за ними надо ухаживать, кормить, поить, гулять с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
13 октября	«Какие бывают котята?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы») Рассказ Калининой Н.Д. «Про Котенка», стих. «Кошка» (Сангир Г.В.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, что кошки бывают разных пород, что за ними надо ухаживать, кормить, поить, убирать.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.

16-20 октября. Домашние птицы			
18 октября	«На птичьем дворе» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче») Стих. «Петушок» (Лагздынь Г.Р.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, что домашние птицы бывают разные, что за ними надо ухаживать, кормить, поить, убирать. Побуждать договаривать строки стихотворения.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
20 октября	Рассказ «Уточки» (Ушинский К.Д.) и потешка «Наши уточки с утра...»	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы и потешки с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять знания детей о домашних птицах, их отличия друг от друга.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
23-27 октября. Осень			
25 октября	«Осень пришла» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Времена года»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, как изменяется окружающий мир осенью.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
27 октября	Рассказ «Осень» (Калинина Н.Д.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять знания детей о природных явлениях.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
30 октября-3 ноября. Фрукты			
1 ноября	«В саду» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, какие фрукты растут в саду, узнавать и называть два-три вида.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
3 ноября	Стихотворения «Яблоко» Я. Аким и «Что за грохот?» К. Авдеенко.	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять обобщающее понятие «фрукты».	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация;

			- чтение и обсуждение.
6-10 ноября. Овощи			
8 ноября	«В огороде» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, какие овощи растут в огороде, узнавать и называть два-три вида.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
10 ноября	Стих. «Огород» (Ф. Гуринович)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять обобщающее понятие «овощи».	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
13-17 ноября. Осень в лесу			
15 ноября	«На опушке леса» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «На лесной полянке»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, что растет в лесу, узнавать и называть два-три вида.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
17 ноября	«В лесной чаще» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «На лесной полянке»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, кто живет в лесу, узнавать и называть два-три вида.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
20-24 ноября. Игрушки из дерева. Матрешка. Богородская игрушка			
22 ноября	Рассказ «Как ребята играли» Калининой Н.Д. (про матрешек)	Продолжать знакомить детей с народными игрушками, особенностями матрешки. Уметь сравнивать предметы, изображенные на картинке, и настоящие. Развивать связную речь через художественный текст и игровую деятельность. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.

24 ноября	«Богородская игрушка» (ключище курочки, заяц с барабаном, кузнецы)	Познакомить детей с игрушками из дерева на примере богородской игрушки. Обратит внимание, что игрушки забавные, но с ними надо играть аккуратно, чтобы не сломать. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - речевая и игровая ситуация; - слушание, поручения; - совместная со сверстниками игра.
27 ноября-1 декабря. Игрушки из глины. Дымковская игрушка			
29 ноября	«Дымковская игрушка» (конь, барыня, петушок)	Познакомить детей с игрушками из глины на примере дымковской игрушки. Обратит внимание, что игрушки забавные, но с ними надо играть аккуратно, чтобы не сломать. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - речевая и игровая ситуация; - слушание, поручения; - совместная со сверстниками игра.
1 декабря	«Из чего сделаны игрушки?»	Познакомить детей с материалами, из которых изготовлены предложенные игрушки (пластмасса, дерево, синтепон, глина). Обратит внимание, что в старину на Руси игрушки делали из дерева (деревянные) и из глины (показать образцы). Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - речевая и игровая ситуация; - слушание, поручения; - совместная со сверстниками игра; - игры с сюжетными игрушками.
4-8 декабря. Зима			
6 декабря	«День елки с варежками»	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенные атрибуты, находить предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Рассказать детям, что сегодня День елки с варежками (описание сути праздника в доступной форме) и предложить детям приготовить для елочки свои варежки.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
8 декабря	«Мы-художники»	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенные атрибуты, находить предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Рассказать детям, что сегодня День художника (описание сути праздника в доступной форме) и предложить детям дорисовать картину по своему желанию.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения и продуктивная деятельность; - совместная со сверстниками игра.

11-15 декабря. Кто спит зимой? Новогодняя игрушка			
13 декабря	«Берлога для медведя» с элементами конструирования. Стих. «Мишка, мишка, лежебока...» (Берестов В.Д.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенные атрибуты, находить предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Рассказать детям, что сегодня День медведя (описание сути праздника в доступной форме) и предложить детям построить берлогу для медведя из большого конструктора. В процессе игры рассказать детям стихотворение про Мишку.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - слушание и составление рассказов с помощью; - поручения и продуктивная деятельность; - совместная со сверстниками игра.
15 декабря	«Елочные игрушки»	Познакомить детей с многообразием ёлочных украшений на картинках и в реальности. Рассмотреть украшенную в группе ёлочку. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого.	- дидактическая игра; - беседа и рассматривание; - речевая и игровая ситуация; - слушание, поручения; - совместная со сверстниками игра.
18-22 декабря. Новогодняя елочка			
20 декабря	«Вот какая зима!» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Времена года»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, какие изменения происходят в окружающем мире зимой.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
22 декабря	Стих. «В лесу родилась елочка» (Кудашева Р.) и стих. «Наша елка» (Петрова З.)	Помочь понять содержание, участвовать в рассказывании. Разучить стихотворение наизусть. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Показать и рассказать детям, что новогодняя елочка – обязательный атрибут праздника Новый год.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
25-29 декабря. Игрушки и подарки			
27 декабря	«День снежинки». Стих. «Мы-снежинки» (И. Мельничук) и стих. «Снежинки» (М. Родина)	Помочь понять содержание стихотворений, участвовать в рассказывании. Договаривать строки стихов. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Рассказать детям, что сегодня день снежинки. Можно сделать бумажные снежинки и украсить ими комнаты.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение; - дидактические и подвижные игры.

29 декабря	Стих. «Какие бывают подарки?» (Мошковская Э.)	Помочь понять содержание, участвовать в рассказывании. Разучить стихотворение наизусть. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Показать и рассказать детям, что на праздник Новый год все дарят друг другу подарки и ждут подарки от Деда Мороза.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение; - дидактические игры.
8-12 января. Птицы зимой			
10 января	Рассказ «Про птиц» (Калинина Н.Д.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять знания детей о жизни птиц зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
12 января	«Кто в воздухе летает?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Кто где живет?»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать детям, какие разные птицы бывают, узнавать и называть три-четыре вида птиц.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
15-19 января. Зимние забавы			
17 января	«Зимние забавы». Стих. «На санках» (О.Высотская) и стих. «Снежинка» (Н.Мигунова)	Познакомить детей с многообразием зимних развлечений через рассматривание картины и дидактические игры. Уметь составлять короткие предложения по картине с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
19 января	Рассказ «Снежный колобок» (Калинина Н.Д.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять знания детей о свойствах снега через экспериментирование (холодный, тает в тепле) и дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры и экспериментирование; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
22-26 января. Зима в лесу			
24 января	«Лесные жители зимой»	Познакомить детей с многообразием лесных жителей, их повадках, особенностях жизни зимой. Уметь составлять короткие предложения по картине с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Развивать понимание речи и активизировать словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью;

		Обратить внимание детей на то, что медведи и ежи зимой спят, а на снегу остаются следы животных.	- поручения; - совместная со сверстниками игра.
26 января	Чтение р.н.с. «Рукавичка»	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие сказки с наглядным сопровождением и без него (настольный театр). Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять знания детей о сказочных персонажах. Уметь отличать их друг от друга и называть. Побуждать к звукоподражанию животным.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение; - просмотр кукольного спектакля.
29 января-2 февраля. Одежда и обувь			
31 января	«Прихожая» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие предметы располагаются в прихожей квартиры, их отличие друг от друга.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
2 февраля	Потешки «Наша Маша маленька...», «А баиньки, баиньки...», «Валенки»	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие потешки с наглядным сопровождением и без него. Продолжать рассматривать и описывать предметы одежды и обуви. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки потешек.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
5-9 февраля. Мебель			
7 февраля	«Кухня» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие предметы располагаются на кухне в квартире, их отличие друг от друга, назначение.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
9 февраля	«Спальня» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие предметы располагаются в спальне в квартире, их отличие друг от друга, назначение.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.

12-16 февраля. Посуда			
14 февраля	«Накрываем стол для гостей» (рассказ «Помощники» Калининой Н.Д.)	Формировать умение рассматривать и составлять короткий рассказ по картине. Отвечать на вопросы. Развивать активную речь. Показать детям, как красиво надо расставить посуду на столе для гостей, закреплять названия предметов посуды. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы с наглядным сопровождением и без него.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
16 февраля	Стих. «Мы с посудой играем...» (О. Иванова)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Продолжать рассматривать и описывать предметы посуды разного назначения. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
19-23 февраля. Папин день			
21 февраля	Рассказ «Кем я буду?» (Калинина Н.Д.), стих. «Мой герой» (Т. Дубовская) и стих. «Папочка-папуля» (М. Дружинина)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие рассказы и стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Дать представление о празднике 23 февраля (День защитника отечества) через общение и дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
26 февраля-1 марта. Предметы быта			
28 февраля	«Гостиная» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие предметы располагаются в гостиной в квартире, их отличие друг от друга, назначение.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
1 марта	Цикл стихотворений «Бытовые приборы» (Мирясова В.И.)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Уметь рассматривать и описывать бытовые приборы. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки стихотворения. Показать с помощью сюжетных картинок, как бытовые приборы помогают маме по дому.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.

4-8 марта. Мамин день			
6 марта	Стих. «Мама» (Я.Л. Аким), стих. «Все хожу...» (Е. Благинина), стих. «Помощница» (А. Барто)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие стихотворения с наглядным сопровождением и без него. Рассказать детям, что скоро у мамы и бабушки будет праздник – 8 марта. Подсказать, какие подарки можно подарить маме на праздник. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
11-15 марта. Потешки			
13 марта	«Потешки про Ваню»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством – потешками. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие потешки с наглядным сопровождением и без него. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Повторять строки потешек.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
15 марта	«Играем в потешки»	Познакомить детей с пальчиковыми играми на основе текста известных потешек («Сорока-сорока», «Ладушки-ладушки», «Тень-тень-потетень»). Развивать мелкую моторику пальцев рук и связную речь. Поддерживать интерес к народному творчеству. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Повторять строки потешек.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - пальчиковые игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
18-22 марта. Сказки			
20 марта	«Сказочные герои»	Поддерживать интерес к народному творчеству. Знакомство с героями русских народных сказок. Уметь рассматривать предложенных героев, вспомнить фрагмент сказки. Развивать пассивный и активный словарь по теме через общение и дидактические игры. Отвечать на вопросы по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
22 марта	Р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обр. А.Н. Толстой)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшие сказки с наглядным сопровождением и без него (настольный театр). Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Закреплять знания детей о сказочных персонажах. Уметь отличать их друг от друга и называть. Побуждать к звукоподражанию животным.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение; - просмотр кукольного спектакля.
25-29 марта. Поиграем в сказку			
27 марта	«Поиграем в сказку» (р.н.с. «Теремок»)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством – играми по мотивам сказок. Уметь составлять короткие предложения с наводящими вопросами. Отвечать на вопросы. Вызвать желание играть в подвижные и дидактические игры. Уметь узнавать	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические и подвижные игры; - слушание, речевая и игровая ситуация;

		знакомую сказку по ее атрибутам. Развивать понимание речи и активизировать словарь.	- чтение и обсуждение; - просмотр кукольного спектакля.
29 марта	Стих. «Сказка о глупом мышонке» (С.Я. Маршак)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать большое стихотворение с наглядным сопровождением и без него. Уметь рассматривать героев стихотворения, называть их, побуждать к звукоподражанию. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки стихов.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
1-5 апреля. Весна. Домашние животные (детеныши)			
3 апреля	«Весна» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Времена года»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям об изменениях в природе весной через дидактические игры.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
5 апреля	Р.н.с. «Как коза избушку построила» (обр. М.А. Булатова)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Познакомить детей со сказкой, помочь понять содержание, отвечать на вопросы по показанному спектаклю с помощью настольного театра, рассматривание персонажей сказки.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
8-12 апреля. Весна. Дикие животные (детеныши)			
10 апреля	«Большие и маленькие»	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенные картинки, группировать их по принципу «большой-маленький». Показать и рассказать детям, как можно называть ласково животных (большая лиса, маленький лисенок...)	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
12 апреля	Стих. «Мишка-почтальон» (Дональдсон Дж., пер. М. Бородицкая)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшое стихотворение с наглядным сопровождением и без него. Уметь рассматривать героев стихотворения, называть их, побуждать к звукоподражанию. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки стихов.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.

15-19 апреля. Растения			
17 апреля	«На даче» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие растения можно выращивать на даче, как за ними ухаживать.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
19 апреля	Стихотворения о цветах: «Одуванчик» (З. Александрова), «Одуванчик» «Г. Виеру), «Ромашка» (М. Познанская)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать небольшое стихотворение с наглядным сопровождением и без него. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки стихов. Показать и рассказать детям, какие бывают цветы, отличать их друг от друга и называть.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.
22-26 апреля. Насекомые			
24 апреля	«Кто в земле живет?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Кто где живет?»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие животные живут в земле, как передвигаются, чем отличаются друг от друга.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
26 апреля	«На лесной полянке» и «На лугу» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «На лесной полянке»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из двух-трех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие растения и животных можно встретить на лугу и на полянке. Уметь отличать их друг от друга и называть.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
29 апреля-3 мая. Я живу в городе			
		-	
6-10 мая. Транспорт в городе			
8 мая	На перекрестке» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из трех-четырех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения и конструирование;

		занятия. Показать и рассказать детям, что на перекрестке стоит светофор, на какой сигнал можно переходить дорогу, на какой стоять. Через сюжетную игру смоделировать перекресток из предметов-заместителей.	- совместная со сверстниками игра.
13-17 мая. Магазин			
15 мая	«В овощном магазине» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из трех-четырех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, какие продукты продаются в овощном магазине, уметь группировать овощи и фрукты, знать обобщающие названия.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
17 мая	«В магазине» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из трех-четырех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, что продается в магазине одежды и обуви. Знать названия и назначение предметов. Рассмотреть одежду детей в группе.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
20-24 мая. Больница. Доктор			
22 мая	«Врач» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Какие бывают профессии?»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из трех-четырех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, кто такой врач, доктор, кого он лечит. Уточнить, что доктор лечит людей, а врач-ветеринар и доктор Айболит из сказки лечит животных.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - слушание и составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
24 мая	«В парке» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из трех-четырех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, что можно увидеть в парке и чем заниматься. Уточнить, что в нашем городе Санкт-Петербурге много парков, где можно гулять с родителями.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.

27-31 мая. Прогулка по городу			
29 мая	«На детской площадке» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать речь взрослого, отвечать на вопросы, составлять рассказ из трех-четырех предложений с помощью взрослого. Уметь рассматривать предложенную картину, находить на ней предметы по заданию. Уметь собирать парные картинки по теме занятия. Показать и рассказать детям, что в нашем городе Санкт-Петербурге много детских площадок, где можно гулять с родителями. Уточнить у детей, где они любят гулять и что делать на улице.	- рассматривание и беседа; - дидактические игры; - речевая и игровая ситуация; - составление рассказов с помощью; - поручения; - совместная со сверстниками игра.
31 мая	Стих. «Где обедал воробей?» (С.Я. Маршак)	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Уметь воспринимать большое стихотворение с наглядным сопровождением и без него. Отвечать на вопросы. Побуждать договаривать строки стихов. Показать и рассказать детям, какие животные есть в зоопарке, их названия. Уточнить, что в нашем городе, Санкт-Петербурге, есть зоопарк.	- рассматривание и беседа; - ситуация общения; - дидактические игры; - слушание, речевая и игровая ситуация; - чтение и обсуждение.

В июне 2024 года проводится совместная деятельность педагога с детьми в виде игр и наблюдений по летнему режиму на прогулке по темам, предусмотренным комплексно-тематическим планированием работы с детьми (см. п. 3.2).

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи

1. Приобщение к искусству:

- развивать художественное восприятие художественных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, природы;
- развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающего мира;
- познакомить с народными игрушками (дымковская, богородская, матрешка...);
- поддерживать интерес к народному творчеству (потешки, сказки, пестушки...);

2. Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к лепке, рисованию, аппликации совместно и самостоятельно;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности (разная форма, цвет и оттенки);
- познакомить со свойствами глины, пластилина.

3. Конструктивная деятельность:

- познакомить с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр) и вариантами их расположения;
- поддерживать интерес строить самостоятельно, проявляя воображение и фантазию.

4. Музыкальная деятельность:

- приобщать к восприятию музыки;
- вызывать желание слушать музыку, подпевать, танцевать под музыку.

5. Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театру, театральным героям, кукольным спектаклям, в том числе с участием детей и родителей;
- создавать условия для перевоплощения в образы героев художественных произведений.

6. Культурно-досуговая деятельность:

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- формировать навыки перевоплощения в образы сказочных героев.

Формы работы по основным видам детской деятельности в первой младшей группе № 3:

• Игровая

- дидактические и настольно-печатные игры, игровое упражнение;
- сюжетные и хороводные игры;
- игра-драматизация, пальчиковые игры.

• Коммуникативная

- беседа, ситуативный разговор и речевая ситуация;
- отгадывание загадок, театрализация (элементы);
- заучивание стихов и потешек;
- составление рассказов из личного опыта и по картине с помощью взрослого.

• Познавательно-исследовательская

- экскурсии по детскому саду;
- экспериментирование (с красками);
- просмотр презентаций и видеороликов;
- рассматривание репродукций, иллюстраций, предметов народного промысла.

• Восприятие художественной литературы

- чтение, обсуждение и разучивание;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр презентаций и мультфильмов;
- слушание чтения и аудиозаписей;
- элементы драматизации, просмотр кукольных спектаклей;
- развлечение и праздник.

• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)

- поручения.

• Изобразительная

- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
- создание выставок детского творчества.

- Конструирование
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала).
- Музыкальная
- слушание и музыкально-дидактические игры;
- элементы театрализации и хороводные игры.
- Двигательная
- русские народные игры с использованием потешек, песенок;
- ритмическая гимнастика.

Планирование ОД по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста в группе № 3. Формы работы

Дата	Название занятия	Основные задачи	Формы работы
4-8 сентября. Детский сад			
5 сентября	Рисование. «Знакомство с фломастерами. Совместное рисование»	Знакомить детей с материалами для рисования - бумага, фломастеры, карандаши. Учить проводить на бумаге прямые линии в разных направлениях цветными фломастерами. Знакомить с названиями основных цветов. Проговорить с каждым ребенком, что он хотел нарисовать и помочь ему дорисовать рисунок до простых знакомых предметов.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры.
7 сентября	Лепка. «Знакомство с пластилином. Совместная лепка»	Знакомить со свойствами пластилина. Формировать умение отщипывать от целого бруска маленькие кусочки, разминать их в пальчиках. Знакомить с названиями основных цветов. Проговорить с каждым ребенком, что он хотел слепить и помочь ему слепить простой знакомый предмет.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры.
8 сентября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Зайку бросила хозяйка» по стих. А. Барто.	Познакомить детей со стихотворением «Зайка» А. Барто из цикла «Игрушки». Побуждать детей активно участвовать в инсценировке стихотворения и в выборе дополнительных придуманных героев. Разучить стихотворение наизусть. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации. - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
11-15 сентября. Игрушки			
12 сентября	Рисование. «Знакомство с красками. Совместное рисование»	Знакомить детей с материалами для рисования - бумага, краски, кисть. Учить проводить на бумаге прямые линии в разных направлениях гуашью пальчиками или кистью. Знакомить с названиями основных цветов. Проговорить с каждым ребенком, что он хотел нарисовать и помочь ему дорисовать рисунок до простых знакомых предметов.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - экспериментирование с красками.

14 сентября	Конструирование. «Знакомство с деревянным конструктором. Цветные кубики»	Знакомить со свойствами деревянного конструктора (строить, стучать, сравнивать). Формировать умение строить из кубиков простейшие постройки. Знакомить с названиями основных цветов. Через продуктивную деятельность познакомить детей с рассказом Тайц Я.М. «Кубик на кубик».	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
15 сентября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Про мишку» по стихотворению А.Барто.	Познакомить детей со стихотворением «Мишка» А. Барто из цикла «Игрушки». Побуждать детей активно участвовать в инсценировке стихотворения и в выборе дополнительных придуманных героев. Разучить стихотворение наизусть. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации. - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
18-22 сентября. Я - человек			
19 сентября	Рисование. «Причёска для куклы» (гуашь, пальчики)	Формировать умение рисовать аккуратно пальчиками косички для куклы и дополнять работу готовыми деталями (бантики). Закреплять названия основных цветов. Побуждать пользоваться салфетками во время творчества. Закреплять желтый цвет.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - пальчиковые игры; - экспериментирование с красками.
21 сентября	Лепка. «Игрушки для мальчика и девочки»	Формировать навыки работы с пластилином. Уметь скатывать маленькие шарики и надавливанием крепить их на основе по заданию (выкладываем дорожки от мальчика - к машинке, от девочки - к кукле). Выбор цвета по желанию.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
22 сентября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Дружат мальчики и девочки»	Познакомить детей со стихотворением «Про дружбу» Ю. Энтина. Побуждать детей активно участвовать в инсценировке стихотворения и договаривать строки стихов. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Через прослушивание аудиозаписей о дружбе напомнить детям, что все друг с другом должны дружить и играть вместе.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
25-29 сентября. Моя семья			
26 сентября	Рисование. «Овощной салат» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать ватными палочками методом тычка по заданию. Показать технику рисования кусочков овощей на тарелке, используя основные цвета по желанию (красный – помидор, зелёный – огурчик, жёлтый – перец).	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - пальчиковые игры; - экспериментирование с красками.

28 сентября	Конструирование. «Семейный ужин» (деревянный конструктор)	Формировать навыки работы с деревянным конструктором (кубики, кирпичики). Формировать умение строить стол и накрывать его предметами-заместителями или мелкой посудой. Развивать пассивный и активный словарь во время игры.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание.
29 сентября	Театрализация и досуги. Вечер досуга в группе «Моя семья»	Создать в группе хорошее настроение. Побуждать детей называть по именам членов своей семьи. Обратит внимание детей, что скоро у наших бабушек и дедушек праздник – День пожилых людей. Рассказать детям в игровой и музыкальной формах, что надо заботиться о бабушках и дедушках, помогать им во всем. Развивать диалоговую речь.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание семейных фото и выбор атрибутов.
2-6 октября. Мои маленькие питомцы			
3 октября	Рисование. «В аквариуме» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать гуашью ватной палочкой прямые линии сверху вниз (водоросли) и совершать точечные движения руки (камешки на дне) по показу. Закреплять зелёный и чёрный цвета.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - пальчиковые игры; - экспериментирование с красками.
5 октября	Лепка. «Корм для рыбки»	Формировать навыки отщипывания маленьких кусочков от большого куска пластилина и крепления их указательным пальцем на основе. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу. Закреплять красный цвет.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
6 октября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у хомячка»	Закреплять знания детей о домашних питомцах через театрализованную деятельность. Побуждать детей активно участвовать в предлагаемой инсценировке и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Обратит внимание детей, что есть такое событие – День защиты животных. О них надо заботиться каждый день и не обижать.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
9-13 октября. Домашние животные (кошка и собака)			
10 октября	Рисование. «Сухой корм для кошечки» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать гуашью ватной палочкой точечными движениями кисти руки в определенном месте листа – в миске для кошки. Закреплять чёрный цвет. Сопровождать действия активной речью, в том числе с помощью стихотворного текста.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - пальчиковые игры; - экспериментирование с красками.

12 октября	Конструирование. «Домик для собачки» (деревянный конструктор)	Формировать умение строить из деталей деревянного конструктора простейшие постройки – домик для собаки. В процессе игры развивать активную речь, сопровождать игру стихотворным текстом.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
13 октября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Мой папа»	Познакомить детей со стихотворением «Папочка-папуля» М. Дружининой. Побуждать детей активно участвовать в инсценировке стихотворения и договаривать строки стихов. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Через прослушивание аудиозаписей и дидактических игр рассказать детям, что скоро в нашей стране будет праздник – День отца.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание семейных фото и выбор атрибутов для игр.
16-20 октября. Домашние птицы			
17 октября	Рисование. «Петушинный хвостик» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью кистью прямые с загнутым кончиком линии из одной точки снизу вверх. Формировать навык промывания кисти после смены краски. Закреплять основные цвета.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - пальчиковые игры; - экспериментирование с красками.
19 октября	Лепка. «Покормим цыплят»	Формировать навыки скатывания очень маленьких шариков из жёлтого пластилина – зёрнышки и крепить их на основе по сюжету и заданию.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
20 октября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у курочки»	Актуализировать полученные в течение недели знания о домашних птицах через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в инсценировке р.н.с. «Курочка Ряба» и в выборе дополнительных придуманных героев. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
23-27 октября. Осень			
24 октября	Рисование. «Осенние листья» (гуашь, пальчики)	Формировать умение рисовать пальчиком по всей поверхности листа по заданию. Знакомить с жёлтым и красным цветами. Основа – дерево без листьев.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

26 октября	Конструирование. «Осеннее дерево» (мягкий конструктор из ковровина)	Формировать умение выкладывать детали мягкого конструктора по заданию или желанию. Создаем осеннюю картину на ковровине – дерево, листья желтые и красные, грибы, ежик... Развивать мелкую моторику пальцев рук. Через игровую деятельность развивать активную речь.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
27 октября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Цыпленок» по сказке К.Чуковского	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке сказки «Цыпленок» К. Чуковского и в выборе дополнительных придуманных героев. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Отрабатывать звукоподражание животным по ходу сказки. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
30 октября-3 ноября. Фрукты			
31 октября	Рисование. «Груша или яблоко» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью кистью, раскрашивать грушу или яблоко жёлтым цветом, стараясь не выходить за контур. Закреплять понятие «фрукты». Побуждать детей выбирать основу для рисования.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
2 ноября	Лепка. «Яблоки на яблоне»	Формировать умение скатывать маленькие шарики из желтого и красного пластилина, приплющиванием делать из них маленькие лепешки пальчиками или на доске для лепки и крепить их на основе надавливанием указательного пальца. В процессе работы побуждать детей к активной речи.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
3 ноября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у яблоньки»	Актуализировать полученные в течение недели знания о фруктах через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в предлагаемой инсценировке и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
6-10 ноября. Овощи			
7 ноября	Рисование. «Репка» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью кистью, раскрашивать репку жёлтым цветом, стараясь не выходить за контур. Закреплять понятие «овощи». Побуждать детей сопровождать действия речью. Напомнить детям сюжет р.н.с. «Репка».	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

9 ноября	Конструирование. «Овощи на грядке» (цветная мозаика)	Формировать умение выкладывать цветную мозаику на черном фоне (грядка) по заданию или желанию. Побуждать к сопровождению действия активной речью (красная мозаика – помидор, зеленая – огурец, желтая – перец...) Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» в процессе творчества.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
10 ноября	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у мышки»	Актуализировать полученные в течение недели знания об овощах через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в инсценировке потешки «Огуречик, огуречик...» и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
13-17 ноября. Осень в лесу			
14 ноября	Рисование. «Ёжик с яблоками» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать палочками на основе вертикальные короткие линии, дополнять рисунок дополнительными деталями (яблока). Закреплять чёрный цвет.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
16 ноября	Лепка. «Ёжик с яблоками» (пластилин, семечки)	Формировать навыки работы с пластилином, вдавливать семечки в пластилиновую основу и дополнять фигурку ёжика шариками из пластилина (яблока).	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
17 ноября	Театрализация и досуги. Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Разноцветная осень»	Актуализировать полученные знания о сезонных изменениях в природе – осень через музыкально-игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в танцах и подвижных играх на осеннюю тематику, использовать по назначению предложенные атрибуты. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать хорошее настроение.	- развлечение; - пение и слушание, ритмические движения; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры;
20-24 ноября. Игрушки из дерева. Матрешка. Богородская игрушка			
21 ноября	Рисование. «Платье для матрёшки» (гуашь, ватные палочки)	Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Продолжать развивать навыки рисования ватными палочками, совершать точечные движения по основе рисунка, не выходя за его контур. Закреплять основные цвета. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

23 ноября	Конструирование. «Дом для матрёшки» (деревянные кубики)	Формировать умение строить дом-башню для матрешки из деревянных кубиков основных цветов. Соотносить высоту дома с ростом матрешки. Для маленькой матрешки – низкий дом, для большой – высокий. Закреплять названия основных цветов, развивать мелкую моторику.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
24 ноября	Театрализация и досуг. Игровой досуг «Вместе с мамой»	Создать детям хорошее настроение. Через прослушивание аудиозаписей и дидактические игры вызвать эмоциональный отклик от игр и танцев с мамами. Рассказать детям, что скоро в нашей стране будет праздник – День матери – мамочку надо любить и не огорчать, помогать ей во всем. Развивать активную речь.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - музыкальные и дидактические игры.
27 ноября-1 декабря. Игрушки из глины. Дымковская игрушка			
28 ноября	Рисование. «Конь расписной» (гуашь, палочки)	Познакомить детей с народной игрушкой – дымковской игрушкой. Формировать умение рисовать ватными палочками, красный и синий цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Познакомить с многообразием глиняной игрушки на иллюстрациях. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
30 ноября	Лепка. «Раскрасим коня» (горох)	Закреплять умение скатывать шарики из пластилина и крепить на основе равномерно. Закреплять красный и синий цвета. Уметь вдавливать в пластилин дополнительные детали – горох, обыгрывать работу.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
1 декабря	Театрализация и досуг. Вечер досуга в группе «В гостях в Матрешки»	Актуализировать полученные в течение недели знания о народных игрушках через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в предложенной инсценировке сказки про Матрешку и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
4-8 декабря. Зима			
5 декабря	Рисование. «Снег идёт» (гуашь, кисть)	Формировать умение рисовать гуашью щетинной кистью методом тычка снежинки по всей поверхности листа равномерно. Познакомить детей с белым цветом.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

7 декабря	Конструирование. «Первый снег» (мягкий конструктор)	Формировать навыки выкладывания мягкого конструктора из ковровина на основе по сюжету (снежинки, дерево без листьев, дети в зимней одежде...)	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
8 декабря	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у варежки»	Актуализировать полученные в течение недели знания о зиме через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в предложенной инсценировке сказки «Про Варежку, елочку и цветные карандаши» и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Рассказать детям, что есть два праздника – день елки с варежками и день художника.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
11-15 декабря. Кто спит зимой? Новогодняя игрушка			
12 декабря	Рисование. «Берлога для медведя» (гуашь, спонжи)	Формировать умение рисовать гуашью спонжами методом тычка вокруг нарисованного медведя берлогу. Познакомить детей с белым цветом. Обратит внимание детей, что медведь зимой спит в берлоге до весны.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
14 декабря	Лепка. «Ёлочная игрушка»	Формировать навыки отщипывания очень маленьких кусочков пластилина от большого куска, скатывания из них шариков и крепление шариков на основе по всей поверхности основы равномерно. Показать, как можно украсить работу пайетками, вдавливая их в пластилин. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
15 декабря	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Кто спит в лесу?»	Формировать навыки строительства берлоги для медведя из крупного строительного материала и мягкого инвентаря. Дети – в роли медведя. Предложить детям выбрать роли других лесных жителей, которые провожают медведя в спячку. Развивать активную речь, отвечать на вопросы.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
18-22 декабря. Новогодняя елочка			
19 декабря	Рисование. «Игрушки на ёлочку» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать круги формообразующим движением, располагая их по всему листу гуашью палочкой, правильно держать её в пальчиках. Обыграть готовую работу (какие нарядные шарики для ёлочки. Ёлочка будет нарядной, праздничной).	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

21 декабря	Конструирование. «Вот какая елочка!» (плоскостные фигуры)	Формировать навыки выкладывания предмета (елки) на столе с помощью плоскостных деталей и украшение ее разноцветными кругами (шарики). Развивать фантазию и мелкую моторику. Развивать активную речь через продуктивную деятельность.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры и поручения; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание.
22 декабря	Театрализация и досуги. Новогодний утренник в музыкальном зале «В гостях у елочки»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе – зима через музыкально-игровую деятельность, о празднике Новый год. Побуждать детей активно участвовать в танцах и подвижных играх на новогоднюю тематику, использовать по назначению предложенные атрибуты. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать хорошее настроение.	- развлечение; - пение и слушание, ритмические движения; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - музыкальные игры.
25-29 декабря. Игрушки и подарки			
26 декабря	Рисование. «Снежинка» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать ватной палочкой точки методом тычка по нарисованным контурам снежинки. Развивать внимание и аккуратность. Обыграть готовую работу (снежинки для украшения помещения на Новый год).	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
28 декабря	Лепка. «Сушки, баранки и бублики»	Формировать умение скатывать из пластилина тонкие колбаски и соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг к другу. Обратит внимание, что сушки-маленькие, баранки-побольше, а бублики-большие. Закреплять желтый цвет.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
29 декабря	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Новогодняя сказка»	Актуализировать полученные знания о новогоднем празднике через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в инсценировке стихотворения «В лесу родилась елочка» (Р. Кудашева) Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Побуждать детей составлять короткий рассказ (2-3 предложения) о новогодних чудесах с наводящими вопросами взрослого. Обратит внимание детей, что все на Новый год любят получать и дарить подарки.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические и музыкальные игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
8-12 января. Птицы зимой			
9 января	Рисование. «Ягоды для птиц» (гуашь, палочки)	Обогащать знания детей о природе. Уметь рисовать круглые формы; правильно удерживать палочку в пальцах. Закрепление красного цвета.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

11 января	Конструирование. «Кормушка для птиц» (счетные палочки)	Формировать навыки выкладывания предмета (кормушка) на столе с помощью счетных палочек и заполнение ее красными готовыми шариками из цветной бумаги (рябина). Развивать фантазию и мелкую моторику. Развивать активную речь через продуктивную деятельность.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
12 января	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «У кормушки»	Закреплять знания детей о птицах через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в предложенной инсценировке сказки «Птичка-синичка» и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Побуждать детей составлять короткий рассказ (2-3 предложения) о жизни птиц зимой с наводящими вопросами взрослого. Обратить внимание детей, что птичек зимой надо подкармливать и заботиться о них.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические и музыкальные игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
15-19 января. Зимние забавы			
16 января	Рисование. «Зимняя крепость» (гуашь, штампы из моркови, кисть)	Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование штампами из овощей. Уметь аккуратно обмакнуть штампик в белую гуашь или нанести краску кистью с последующим штампованием на листе цветной бумаги по заданию. Развивать активную речь.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
18 января	Лепка. «Снеговик»	Формировать умение скатывать шары из пластилина контрастных размеров (2-3) и составлять из них знакомый предмет (снеговик). Закреплять белый цвет. Уметь дополнять работу дополнительными деталями (глаза, нос, рот, шляпа). Обратить внимание детей, что сегодня – Международный день снеговика. Можно снеговика что-нибудь подарить.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
19 января	Театрализация и досуги. Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Зимние забавы»	Закреплять знания детей о птицах через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в предложенной инсценировке сказки «В гостях у Снеговика» и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Побуждать детей составлять короткий рассказ (2-3 предложения) о зимних играх детей с наводящими вопросами взрослого. Обратить внимание детей, что у Снеговика тоже есть свой день рождения.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические и музыкальные игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.

22-26 января. Зима в лесу			
23 января	Рисование. «Следы на снегу» (гуашь, пальчики)	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать пальчиками по сюжету, закреплять белый цвет. Метод рисования пальчиком - «тычком». На голубой основе нарисованы зайчик и волк.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
25 января	Лепка. «Зимний лес»	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, скатывать маленькие шарики и крепить их на основе по сюжету. Основа – деревья без листьев на голубом фоне. Закреплять белый цвет.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
26 января	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В лесу»	Побуждать детей активно участвовать в играх с участием лесных жителей в развлечении по мотивам рассказов Чарушина Е.И. «В лесу». Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Отрабатывать звукоподражание животным. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
29 января-2 февраля. Одежда и обувь			
30 января	Рисование. «Раскрашиваем шапочку» (гуашь, спонжи и ватные палочки)	Формировать умение раскрашивать контур шапочки с помощью спонжей и ватных палочек гуашью. Закреплять основные цвета. Развивать воображение и фантазию. Обратит внимание детей, что раскрашиваем зимнюю шапку. Воспитывать аккуратность во время рисования красками.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
1 февраля	Конструирование. «Полка для обуви» (деревянные кирпичики)	Закреплять умение строить из кирпичиков постройку по заданию (полка) и раскладывать на ней картинки с обувью. Развивать мелкую моторику и логическое мышление. Развивать активную речь.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание, поручения.
2 февраля	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Оденем куклу»	Закреплять знания детей о зимней одежде через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в инсценировке потешки «Наша Маша маленька...» и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Обратит внимание детей, что зимой у нас зимняя (теплая) одежда и обувь.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические и музыкальные игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.

5-9 февраля. Мебель			
6 февраля	Рисование. «Украсим скатерть» (гуашь, палочки)	Формировать умение создавать изображение с помощью нетрадиционных средств рисования (ватные палочки). Закреплять основные цвета. Развивать воображение и фантазию.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
8 февраля	Конструирование. «Кровать для куклы» (деревянный конструктор)	Закреплять умение строить из кирпичиков и кубиков постройку по заданию (кровать) и обыгрывать постройку с мелкими игрушками. Развивать мелкую моторику и логическое мышление.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
9 февраля	Театрализация и досуги. Игра-развлечение по р.н.с. «Три медведя»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке сказки «Три медведя». Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Закреплять в ходе игровой деятельности названия предметов мебели, понятия «большой-маленький». Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героев.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации. - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
12-16 февраля. Посуда			
13 февраля	Рисование. «Украсим чашку» (гуашь, палочки)	Формировать умение рисовать ватной палочкой равномерно по основе кружочки, линии по желанию и по показу. Закреплять знания основных цветов. Показать, что на праздничном столе должна стоять очень красивая посуда.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
15 февраля	Лепка. «Красивая тарелочка»	Формировать навыки из бесформенного куска пластилина лепить большой шар между ладошками или на доске для лепки. Уметь сплюснуть шар пальчиками двух рук, делая лепешку, а потом указательным пальчиком делаем углубление посередине. В тарелку можно дополнительно слепить несколько цветных шариков (конфеты или яблочки) или положить готовые. В процессе работы побуждать детей к активной речи, обыгрывать работу. Закреплять основные цвета.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.

16 февраля	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «У куклы Кати день рождения»	Закреплять знания детей о посуде через игровую деятельность. Побуждать детей активно участвовать в подготовке ко дню рождения куклы Кати и в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Обратит внимание детей, что ко дню рождения готовят самую красивую посуду для праздника.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические и музыкальные игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
19-23 февраля. Папин день			
20 февраля	Рисование. «На море» (гуашь, кисть)	Формировать умение создавать изображение с помощью кисти, совершать волнистые движения кисти гуашью по всему листу. Закреплять синий цвет. Развивать воображение и фантазию. Обратит внимание детей, что по морю плывет корабль. Корабль ведет капитан.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
22 февраля	Лепка. «По морям, по волнам...»	Формировать умение лепить из бесформенного куска пластилина колбаску между ладошками или на доске для лепки. Несколько синих колбасок крепить на основе в нижней части листа (море) волнообразно слева направо. Развивать связную речь. Закреплять синий цвет. Обратит внимание детей, что по морю плывет корабль. Корабль ведет капитан.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
26 февраля-1 марта. Предметы быта			
27 февраля	Рисование. «Лестница» (гуашь, ватные палочки)	Формировать умение создавать изображение с помощью ватных палочек, совершать прямые движения палочкой гуашью между двумя параллельными вертикальными линиями. Закреплять основные цвета. Обратит внимание детей, что ступеньки на лестнице должны быть от линии до линии, чтобы лестница не сломалась. Предоставить детям выбор цвета.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
29 февраля	Конструирование. «Сложи из палочек»	Закреплять умение выкладывать из счетных палочек различные простые предметы на основе, по образцу или без него (веник, лестница, зонт, окно, флажок). Развивать мелкую моторику и логическое мышление.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание, поручения.
1 марта	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Помощники»	В игровой форме закреплять знания детей о полезных предметах в доме и технике, которые нам помогают в быту. Побуждать детей активно участвовать в выборе атрибутов для игр. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Создать в группе хорошее настроение. Показать детям, что есть предметы дома, с помощью которых дети могут помогать родителям.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - дидактические и музыкальные игры; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.

4-8 марта. Мамин день			
5 марта	Рисование. «Мимозы для мамы» (гуашь, палочки)	Закреплять умение рисовать ватными палочками на основе методом тычка (веточки мимозы). Закреплять жёлтый цвет. Показать детям варианты готовых работ для наглядности. Обратит внимание детей, что мы делаем работу для мамочки или бабушки.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
7 марта	Аппликация. «Подарок для мамы»	Продолжать формировать навыки аппликации. Показать, как равномерно и красиво распределять детали на основе и аккуратно пользоваться клеем и салфетками. Обратит внимание детей, что мы делаем работу для мамочки или бабушки к празднику 8 марта.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
11-15 марта. Потешки			
12 марта	Рисование. «Орешки для белочки» (гуашь, палочки)	Поддерживать интерес к малым формам фольклора (потешки, пестушки). Закреплять умение рисовать гуашью ватной палочкой круглые орешки, закреплять жёлтый цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Познакомить с потешкой «Сидит белка на тележке...»	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
14 марта	Лепка. «Дорожка для Вани»	Познакомить детей с потешкой «Киска, брысь!» Закреплять умение скатывать маленькие шарики из пластилина и крепить их по прямой линии слева направо (дорожка) от Вани до дома. Закреплять названия основных цветов.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
15 марта	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Веселые потешки»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке знакомых потешек. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героев.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
18-22 марта. Сказки			
19 марта	Рисование. «Дорожка для Колобка» (гуашь, кисть)	Поддерживать интерес к русскому народному творчеству на примере сказок. Закреплять умение рисовать гуашью кистью, закреплять жёлтый цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Вспомнить сюжет р.н.с. «Колобок». Развивать диалоговую речь, напевать песенку колобка.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

21 марта	Конструирование. «Дорожка для Колобка» (деревянный конструктор)	Закреплять умение строить из кирпичиков и кубиков дорожку для Колобка по заданию (цвет) и обыгрывать постройку с мелкими игрушками. Развивать мелкую моторику и логическое мышление. Помочь детям пофантазировать на тему сказки (новые герои). Развивать диалоговую речь, напевать песенку колобка.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
22 марта	Театрализация и досуги. Игра-развлечение по р.н.с. «Маша и медведь»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке сказки. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героях.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
25-29 марта. Поиграем в сказку			
26 марта	Рисование. «Сушки для зайчика» (по сказке «Заюшкина избушка») (гуашь, ватные палочки)	Формировать умение рисовать гуашью ватными палочками маленькие колечки на ниточке или на тарелке для зайчика (сушки). Закреплять желтый цвет. В процессе продуктивной деятельности вспомнить сказку «Заюшкина избушка».	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание сказки; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
28 марта	Лепка. «Пирожки для бабушки и дедушки» (по сказке «Маша и медведь»)	Формировать умение лепить из бесформенного куска пластилина колбаску между ладошками или на доске для лепки. При помощи стека аккуратно нарезать из колбаски маленькие «пирожки» и складывать их на тарелку. Закреплять желтый цвет. В процессе продуктивной деятельности вспомнить сказку «Маша и медведь».	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
29 марта	Театрализация и досуги. Игровой досуг «В гостях у Мойдодыра» ко дню рождения К. Чуковского.	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке сказки. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героях. Познакомить детей с автором стихотворения по возрасту.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
1-5 апреля. Весна. Домашние животные (детеныши)			
2 апреля	Рисование. «Покормим корову и курочку» (гуашь, пальчики)	Познакомить детей с тем, чем питаются различные домашние животные. Закреплять зелёный и жёлтый цвета. Рисовать пальчиками зёрнышки для курочки и травку для коровы. Воспитывать аккуратность при смене краски.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

4 апреля	Аппликация. «Светит солнышко в окошко»	Закреплять навыки аппликации и работы с клеем. Наклеивать готовые формы на голубой фон - солнышко и облака на небе, закреплять белый и жёлтый цвета, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию. Соотносить нарисованное с увиденным на улице. Развивать речь с помощью стихотворных текстов по теме.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
5 апреля	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у бабушки»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке предлагаемого сюжета. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героях.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
8-12 апреля. Весна. Дикие животные (детеныши)			
9 апреля	Рисование. «Дорожки для зверей» (гуашь, кисть)	Закреплять представление о диких животных и их детёнышах. Развитие мелкой моторики, графических навыков. Закреплять умение рисовать кистью длинные непрерывные линии гуашью основных цветов.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
11 апреля	Конструирование. «Дорожка для зайчиков» (сенсорика, пластмассовый конструктор)	Формировать навыки постройки дорожки из деталей пластмассового конструктора на основе (синие домик и зайчик; красные домик и зайчик). Развивать мелкую моторику и фантазию. Выбор цвета дорожки по желанию или заданию.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
12 апреля	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у мышки»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке предлагаемого сюжета. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героях.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
15-19 апреля. Растения			
16 апреля	Рисование. «Одуванчики» (гуашь, пальчики)	Закреплять умение рисовать пальчиками короткие прямые линии, расходящиеся из одной точки. Закреплять жёлтый цвет, воспитывать аккуратность. Развивать воображение и фантазию.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

18 апреля	Конструирование. «Одуванчики» (счетные палочки)	Закреплять умение выкладывать палочки на основе из одной точки в разные стороны. Закреплять жёлтый цвет. Познакомить с полевыми цветами и узнавать их на картинках (одуванчик, ромашка, колокольчик).	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
19 апреля	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у ромашки»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке предлагаемого сюжета. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героев.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
22-26 апреля. Насекомые			
23 апреля	Рисование. «Гусеница» (гуашь, спонжи)	Закреплять умение рисовать спонжами, аккуратно опускать штамп в краску. Отпечатывать круги на проведённой линии рядом друг с другом. Дополнять работу маркером (глаза, рот, ножки гусеницы). Закреплять зелёный цвет.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
25 апреля	Лепка. «Гусеница»	Продолжать знакомить детей с видами насекомых, их особенностями. Закреплять умение скатывать из пластилина большие шары и накалывать их на палочку. Закреплять зелёный цвет. Дополнять работу дополнительными деталями (глаза, нос, рот).	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
26 апреля	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «Ребята-эколята»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке предлагаемого сюжета. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героев.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
29 апреля-3 мая. Я живу в городе			
30 апреля	Рисование. «Свет в окошке» (гуашь, пальчики)	Формировать умение рисовать гуашью пальчиком. Основа – многоэтажный дом с окошками. Рисовать пальчиком тычком свет в каждом окошке дома (один). Закреплять жёлтый цвет. Обыграть готовую работу (днём свет выключен, а ночью включен...)	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.

6-10 мая. Транспорт в городе			
7 мая	Лепка. «Праздничный салют»	Закреплять навыки отщипывания маленького кусочка от большого куска пластилина, скатывать маленькие шарики. Крепить их на основе по сюжету и показу (над домом, в небе). Основа – нарисованный внизу листа дом. Закреплять названия основных цветов. Через продуктивную деятельность познакомить детей с праздником Победы.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.
13-17 мая. Магазин			
14 мая	Рисование. «Воздушные шары» (гуашь, кисть, маркер)	Формировать умение рисовать гуашью кистью круговыми движениями руки, раскрашивать шарик основным цветом по желанию. Уметь дорисовывать ниточку маркером под цвет шарика. Закреплять понятие «игрушки».	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
16 мая	Конструирование. «Дорога в магазин» (цветные пластины и цветные шнурки)	Закреплять умение строить из пластин или выкладывать из шнурков дорожку от игрушки до магазина по заданию (цвет) и обыгрывать постройку с мелкими игрушками. Развивать мелкую моторику и логическое мышление. В процессе работы побуждать детей к активной речи. Закреплять названия основных цветов.	- конструирование и моделирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
17 мая	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В торговом центре»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке предлагаемого сюжета. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героях.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
20-24 мая. Больница. Доктор			
21 мая	Рисование. «Витаминки для Кати» (гуашь, пальчики)	Закреплять умение рисовать гуашью пальчиками. Основа – баночка из бумаги. Рисовать пальчиком аккуратно и равномерно по всей основе. Закреплять жёлтый цвет. Обыграть готовую работу (витаминки для куклы Кати, полезные, вкусные, доктор прописал...)	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
23 мая	Лепка. «Витамины для куклы»	Формировать навыки отщипывания маленького кусочка от большого куска пластилина, скатывать маленькие шарики. Закреплять жёлтый цвет. Обыграть готовую работу (надо кушать витаминки по одной в день, много нельзя – аллергия, кукле хватит надолго...)	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация; - пальчиковые игры; - дидактические игры.

24 мая	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В гостях у Айболита»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке предлагаемого сюжета. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героях.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.
27-31 мая. Прогулка по городу			
28 мая	Рисование. «В парке» (восковые мелки)	Закреплять умение рисовать на чистом листе бумаге без контурной основы предметы по предложенной сюжету – «Прогулка в парк» - синяя река, по берегам зеленая трава и красно-желтые цветы, на небе желтое солнце и синее небо. Скоро – лето. Закреплять основные цвета. Обратить внимание детей, что у нашего города есть имя – Санкт-Петербург и день рождения.	- рассматривание; - продуктивная деятельность; - беседа, речевая ситуация, слушание стихотворения; - дидактические игры; - экспериментирование с красками.
30 мая	Конструирование. «Мой город» (цветные деревянные наборы)	Закреплять умение строить из различного строительного материала постройку (дом) по заданию (цвет) или желанию. Развивать мелкую моторику и логическое мышление. Предложить детям поселить в свой дом жителей (мелкие игрушки). Развивать активную речь через продуктивную деятельность. Обратить внимание детей, что у нашего города есть имя – Санкт-Петербург и день рождения.	- конструирование; - дидактические игры; - беседа, речевая ситуация; - рассматривание; - поручения.
31 мая	Театрализация и досуги. Игра-развлечение «В цирке»	Побуждать детей активно участвовать в инсценировке предлагаемого сюжета. Побуждать проговаривать отдельные слова в предложениях. Развивать диалоговую речь. Отвечать на вопросы. Привлекать детей к выбору атрибутов для рассказывания и показа. Вызвать эмоциональный отклик у детей на игру в знакомых героях.	- развлечение и прослушивание аудиозаписей; - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация; - элементы драматизации; - рассматривание иллюстраций и выбор атрибутов.

В июне 2024 года проводится совместная деятельность педагога с детьми в виде игр и наблюдений по летнему режиму на прогулке по темам, предусмотренным комплексно-тематическим планированием работы с детьми (см. п. 3.2).

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Основные задачи:

- осваивать упражнения основной гимнастики, основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические движения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать интерес к подвижным играм группой и небольшими подгруппами детей;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Формы работы по основным видам детской деятельности в первой младшей группе № 3:

• Игровая

- подвижные игры и игровое упражнение;
- хороводные и русские народные игры;
- пальчиковые и музыкально-ритмические игры.

• Коммуникативная

- отгадывание загадок и заучивание потешек.

• Познавательно-исследовательская

- рассматривание иллюстраций.

• Восприятие художественной литературы

- чтение, обсуждение и разучивание;
- просмотр презентаций и мультфильмов;
- слушание, элементы драматизации, просмотр театра.

• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)

- совместные действия и поручения;
- культурно-гигиенические навыки.

• Музыкальная

- ритмическая гимнастика и музыкальные игры.

• Двигательная

- утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке;
- игры малой подвижности в группе;
- физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна и закаливающие процедуры;
- развлечения, праздники.

2.2. Краткое планирование ОД на 2023/2024 учебный год

Основные виды образовательной деятельности	Название занятия
4-8 сентября. Детский сад	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«Рассматривание игрушек в групповой комнате»
Рисование	«Знакомство с фломастерами. Совместное рисование»
Лепка	«Знакомство с пластилином. Совместная лепка»
Развитие речи	1. «Что такое детский сад?» 2. «На прогулке»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Зайку бросила хозяйка» по стихотворению А. Барто
11-15 сентября. Игрушки	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«Игрушки. Рассматривание большого и маленького медведей»
Рисование	«Знакомство с красками. Совместное рисование»
Конструирование	«Знакомство с деревянным конструктором. Цветные кубики»
Развитие речи	1. «Дружные игры» 2. «Детская комната» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Про Мишку» по стихотворению А. Барто
18-22 сентября. Я - человек	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Игры с водой» (переливание)
Рисование	«Прическа для куклы» (гуашь, пальчики)
Лепка	«Игрушки для мальчика и девочки»
Развитие речи	1. «Любимая водичка» 2. «Ванная» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Дружат мальчики и девочки»
25-29 сентября. Моя семья	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	«В гостях у дождика»
Рисование	«Овощной салат» (гуашь, палочки)
Конструирование	«Семейный ужин» (деревянный конструктор)
Развитие речи	1. Стих. «Маша обедает» (Капутикян С.Б.) 2. Стих. «Девочка-ревушка» (Барто А. и Барто П.)
Театрализация и досуги	Вечер досуга в группе «Моя семья»

2-6 октября. Мои маленькие питомцы	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Цветные рыбки» (группировка по цвету и величине)
Рисование	«В аквариуме» (гуашь, палочки)
Лепка	«Корм для рыбки»
Развитие речи	1. «Где рыбки живут?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы») 2. «Кто орешки грызет?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у хомячка»
9-13 октября. Домашние животные (кошка и собака)	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«Кошка и собака» (действия взрослых)
Рисование	«Сухой корм для кошечки» (гуашь, палочки)
Конструирование	«Домик для собачки» (деревянный конструктор)
Развитие речи	1. «Какие бывают Собачки?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы»). Стих. «Трезор» С. Михалкова 2. «Какие бывают котята?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Домашние питомцы»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Мой папа»
16-20 октября. Домашние птицы	
Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	«Круг и квадрат»
Рисование	«Петушиный хвостик» (гуашь, кисть)
Лепка	«Покормим цыплят»
Развитие речи	1. «На птичьем дворе» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче») Стих. «Петушок» Лагздынь Г.Р. 2. Рассказ «Уточки» (Ушинский К.Д.) и потешка «Наши уточки с утра...»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у курочки»
23-27 октября. Осень	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	«Разноцветная осень»
Рисование	«Осенние листья» (гуашь, пальчики)
Конструирование	«Осеннее дерево» (мягкий конструктор из ковролина)
Развитие речи	1. «Осень пришла» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Времена года») 2. Рассказ Калининой Н.Д. «Осень»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Цыпленок» по сказке К.И. Чуковского.

30 октября-3 ноября. Фрукты	
Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	«Шар и куб»
Рисование	«Груша или яблоко» (гуашь, кисть)
Лепка	«Яблоки на яблоне»
Развитие речи	1. «В саду» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче») 2. Стихотворения «Яблоко» Я. Аким и «Что за грохот? К. Авдеенко.
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у яблоньки»
6-10 ноября. Овощи	
Рисование	«Репка» (гуашь, кисть)
Конструирование	«Овощи на грядке» (цветная мозаика)
Развитие речи	1. «В огороде» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче») 2. Стих. «Огород» (Ф. Гуринович)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у мышки»
13-17 ноября. Осень в лесу	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	«Осень в лесу»
Рисование	«Ежик с яблоками» (гуашь, палочки)
Лепка	«Ежик с яблоками» (пластилин, семечки)
Развитие речи	1. «На опушке леса» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «На лесной полянке») 2. «В лесной чаще» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «На лесной полянке»)
Театрализация и досуги	Музыкально-игровой досуг «Разноцветная осень»
20-24 ноября. Игрушки из дерева	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Матрешки-подружки» (3-5 частей)
Рисование	«Платье для матрешки» (гуашь, ватные палочки)
Конструирование	«Дом для матрешки» (деревянные кубики)
Развитие речи	1. Рассказ Калининой Н.Д. «Как ребята играли» (про матрешек) 2. «Богородская игрушка» (клюющие курочки, заяц с барабаном, кузнецы)
Театрализация и досуги	Игровой досуг «Вместе с мамой»
27 ноября-1 декабря. Игрушки из глины	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«Наши эмоции»
Рисование	«Конь расписной» (гуашь, палочки)
Лепка	«Раскрасим коня» (горох)
Развитие речи	1. «Дымковская игрушка» (конь, барыня, петушок) 2. «Из чего сделаны игрушки?»

Театрализация и досуги	Вечер досуга в группе «В гостях у Матрешки»
4-8 декабря. Зима	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Игры с магнитами»
Рисование	«Снег идет» (гуашь, кисть)
Конструирование	«Первый снег» (мягкий конструктор)
Развитие речи	1. «День елки с варежками» 2. «Мы-художники»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у варежки»
11-15 декабря. Кто спит зимой? Новогодняя игрушка	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	«Кто спит зимой в лесу?»
Рисование	«Берлога для медведя» (гуашь, спонжи)
Лепка	«Елочная игрушка»
Развитие речи	1. «Берлога для медведя» с элементами конструирования. Стих. «Мишка, мишка, лежебока...» (Берестов В.Д.) 2. «Елочные игрушки»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Кто спит в лесу?»
18-22 декабря. Новогодняя елочка	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	Новогодний праздник
Рисование	«Игрушки на елочку» (гуашь, палочки)
Конструирование	«Вот какая елочка!» (плоскостные фигуры)
Развитие речи	1. «Вот какая зима!» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Времена года») 2. Стих. «В лесу родилась елочка» (Кудашева Р.) и стих. «Наша елка» (Петрова З.)
Театрализация и досуги	Новогодний утренник в музыкальном зале «В гостях у елочки»
25-29 декабря. Игрушки и подарки	
Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	«Елочные игрушки» (большой-маленький)
Рисование	«Снежинка» (гуашь, ватные палочки)
Лепка	«Сушки, баранки и бублики»
Развитие речи	1. «День снежинки». Стих. «Мы-снежинки» (И. Мельничук) и стих. «Снежинки» (М. Родина) 2. Стих. «Какие бывают подарки?» (Мошковская Э.)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Новогодняя сказка»

8-12 января. Птицы зимой	
Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	«Дорожка для птичек» (длинная-короткая)
Рисование	«Ягоды для птиц» (гуашь, палочки)
Конструирование	«Кормушка для птиц» (счетные палочки)
Развитие речи	1. Рассказ «Про птиц» (Калинина Н.Д.) 2. «Кто в воздухе летает?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Кто где живет?»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «У кормушки»
15-19 января. Зимние забавы	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«В зимнем парке»
Рисование	«Зимняя крепость» (гуашь, штампы из моркови, кисть)
Лепка	«Снеговик» (день Снеговика)
Развитие речи	1. «Зимние забавы» 2. Рассказ «Снежный колобок» (Калинина Н.Д.)
Театрализация и досуги	Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Зимние забавы»
22-26 января. Зима в лесу	
Ознакомление с окружающим миром/ Природа	«Зверь или птица?»
Рисование	«Следы на снегу» (гуашь, пальчики)
Лепка	«Зимний лес»
Развитие речи	1. «Лесные жители зимой» 2. Чтение р.н.с. «Рукавичка»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В лесу»
29 января-2 февраля. Одежда и обувь	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Собираем пирамидки. Геометрические колечки» (4-5 колец)
Рисование	«Раскрашиваем шапочку» (гуашь, спонжи и ватные палочки)
Конструирование	«Полка для обуви» (деревянные кирпичики)
Развитие речи	1. «Прихожая» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом») 2. Потешки «Наша Маша маленька...», «А баиньки, баиньки...», «Валенки»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Оденем куклу»
5-9 февраля. Мебель	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«На чем сидим, на чем едим?»
Рисование	«Украшим скатерть» (гуашь, палочки)

Конструирование	«Кроватька для куклы» (деревянный конструктор)
Развитие речи	1. «Кухня» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом») 2. «Спальня» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение по р.н.с. «Три медведя»
12-16 февраля. Посуда	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Игры с песком» (пересыпание)
Рисование	«Украсим чашку» (гуашь, палочки)
Лепка	«Красивая тарелочка»
Развитие речи	1. «Накрываем стол для гостей» 2. Стих. «Мы с посудой играем...» (О. Иванова)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «У куклы Кати день рождения»
19-23 февраля. Папин день	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	«Небо-море-земля»
Рисование	«На море» (гуашь, кисть)
Лепка	«По морям, по волнам...»
Развитие речи	1. Рассказ «Кем я буду?» (Калинина Н.Д.), стих. «Мой герой» (Т. Дубовская) и стих. «Папочка-папуля» (М. Дружинина)
26 февраля-1 марта. Предметы быта	
Ознакомление с окружающим миром/ Математические представления	«Подбери по форме» (предметы и геометрические фигуры)
Рисование	«Лестница» (гуашь, ватные палочки)
Конструирование	«Сложи из палочек» (веник, лестница, зонт, окно, флажок)
Развитие речи	1. «Гостиная» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Мой дом») 2. Цикл стихотворений «Бытовые приборы»(Мирясова В.И.)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Помощники»
4-8 марта. Мамин день	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«Мамин день»
Рисование	«Мимозы для мамы» (гуашь, палочки)
Аппликация	«Подарок для мамы»
Развитие речи	1. Стих. «Мама» (Я.Л. Аким), стих. «Все хожу...» (Е. Благинина), стих. «Помощница» (А. Барто)
11-15 марта. Потешки	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	Потешка «Дождик, дождик, полно лить...», стих. «Травка зеленеет...» (А.Н. Плещеев)
Рисование	«Орешки для белочки» (гуашь, палочки)

Лепка	«Дорожка для Вани»
Развитие речи	1. «Потешки про Ваню» 2. «Играем в потешки»
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Веселые потешки»
18-22 марта. Сказки	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Геометрические и предметные вкладыши»
Рисование	«Дорожка для колобка» (гуашь, кисть)
Конструирование	«Дорожка для колобка» (деревянный конструктор)
Развитие речи	1. «Сказочные герои» 2. Р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обр. А.Н. Толстой)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение по р.н.с. «Маша и медведь»
25-29 марта. Поиграем в сказку	
Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	«Посчитаем сказочных героев» (много-много, много-мало)
Рисование	«Сушки для зайчика» (гуашь, ватные палочки)
Лепка	«Пирожки для бабушки и дедушки»
Развитие речи	1. «Поиграем в сказку» (р.н.с «Теремок») 2. Стих. «Сказка о глупом мышонке» (С.Я. Маршак)
Театрализация и досуги	Игровой досуг «В гостях у Мойдодыра» (по сказке «Мойдодыр» К.И. Чуковского) ко дню рождения автора
1-5 апреля. Весна. Домашние животные (детеныши)	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«На ферме» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче»)
Рисование	«Покормим корову и курочку» (гуашь, пальчики)
Аппликация	«Светит солнышко в окошко»
Развитие речи	1. «Весна» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Времена года») 2. Р.н.с. «Как коза избушку построила» (обр. М.А. Булатова)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у бабушки»
8-12 апреля. Весна. Дикie животные (детеныши)	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	«Просыпайся, медведь»
Рисование	«Дорожки для зверей» (гуашь, кисть)
Конструирование	«Дорожка для зайчиков» (сенсорика, ЛЕГО)
Развитие речи	1. «Большие и маленькие» 2. Стих. «Мишка-почтальон» (Дональдсон Дж., пер. М. Бородинская)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение « В гостях у мышки»

15-19 апреля. Растения	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Чудесный мешочек» (ощупывание, сравнение)
Рисование	«Одуванчики» (гуашь, пальчики)
Конструирование	«Одуванчики» (счетные палочки)
Развитие речи	1. «На даче» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче») 2. Стихотворения о цветах: «Одуванчик» (З. Александрова), «Одуванчик» (Г.Виеру), «Ромашка» (М.Познанская)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у ромашки»
22-26 апреля. Насекомые	
Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	«Кто живет в траве?» (много-один)
Рисование	«Гусеница» (гуашь, спонжи)
Лепка	«Гусеница»
Развитие речи	1. «Кто в земле живет?» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Кто где живет?») 2. «На лесной полянке» и «На лугу» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «На лесной полянке»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «Ребята-эколята»
29 апреля-3 мая. Я живу в городе	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«Мамины и папины профессии» (стихотворения Н.Доброта)
Рисование	«Свет в окошке» (гуашь, пальчики)
6-10 мая. Транспорт в городе	
Ознакомление с окружающим миром/Сенсорные эталоны	«Подбери машины по цвету дорожки»
Рисование	«Праздничный салют»
Развитие речи	1. «На перекрестке» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)
13-17 мая. Магазин	
Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	«Дома в городе» (высокий-низкий)
Рисование	«Воздушные шары» (гуашь, кисть, маркер)
Конструирование	«Дорога в магазин» (цветные пластины и цветные шнурки)
Развитие речи	1. «В овощном магазине» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «В деревне и на даче») 2. «В магазине» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В торговом центре»

20-24 мая. Больница. Доктор	
Ознакомление с окружающим миром/Природа	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Рисование	«Витаминки для Кати» (гуашь, пальчики)
Лепка	«Витамины для куклы»
Развитие речи	1. «Врач» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Какие бывают профессии?») 2. «В парке» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В гостях у Айболита»
27-31 мая. Прогулка по городу	
Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир	«Кто что делает?» (профессии)
Рисование	«В парке» (восковые мелки)
Конструирование	«Мой город» (цветные деревянные наборы)
Развитие речи	1. «На детской площадке» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу») 2. Стих. «Где обедал воробей?» (С.Я. Маршак)
Театрализация и досуги	Игра-развлечение «В цирке» (дидактический материал школы «Семь гномов» из раздела «Прогулки по городу»)

2.3. Список художественной литературы, используемой в совместной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы № 3 (2-3 года)

Художественная литература, рекомендованная ФОП ДО	Дополнительная художественная литература
4-8 сентября. Детский сад	
1. Потешка «Идет коза рогатая...» 2. Тайц Я.М. Рассказ «Впереди всех» 3. Калинина Н.Д. Рассказ «Про Сашу и Алешу» 4. Калинина Н.Д. Рассказ «Почему утром ребята торопятся в детский сад?» 5. Калинина Н.Д. Рассказ «Вот так помог»	1. Ушинский К.Д. Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» 2. Рожкова Т. Рассказ «Настя и Дуся. Режим дня» 3. Степанов В. Стих. «Что нам лето подарило?» 4. Берестов В.Д. Стих. «За игрой» 5. Барто А. Стихотворения из цикла «Игрушки»
11-15 сентября. Игрушки	
1. Тайц Я.М. Рассказ «Кубик на кубик» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Разве так играют?» 3. Калинина Н.Д. Рассказ «Олина лопатка»	1. Барто А. Стих. «Погремушка» 2. Лагздынь Г. Стих. «Почему один Егорка?» 3. Маршак С. Я. Стих. «Мяч» 4. Барто А. Стихотворения из цикла «Игрушки»
18-22 сентября. Я - человек	
1. Потешка «Водичка, водичка...» 2. Саконская Н.П. Стих. «Где мой пальчик?» 3. Потешка «Большие ноги» 4. Потешка «Катя, Катя...»	1. Барто А. Стих. «Купание» 2. Гурина И. Стих. «Вот какой чистюля!» 3. Барто А., Барто П. Стих. «Девочка чумазая» 4. Энтин Ю. Стих. «Про дружбу»

5. Мошковская Э.Э. Стих. «Приказ» (в сокр.) 6. Калинина Н.Д. Рассказ «Как полотенце пропало»	5. Александрова З. Стих. «Раз-два-три-четыре-пять!» 6. Волков С. Стих. «Руки могут всё достать»
25-29 сентября. Моя семья	
1. Барто А., Барто П. Стих. «Девочка-ревушка» 2. Лермонтов М.Ю. Стих. «Спи, младенец...» (из стих. «Казачья колыбельная») 3. Капутикян С.Б. Стих. «Маша обедает» (перевод с арм. Т. Спендиарова) 4. Капутикян С.Б. Стих. «Все спят» (перевод с арм. Т. Спендиарова)	1. Петрова З. Стих. «Спят усталые игрушки» 2. Потешка «Еду, еду к бабе, к деду...» 3. Коваль Т. Стих. «Малоежка»
2-6 октября. Мои маленькие питомцы	
1. Калинина Н.Д. Рассказ «Про рыбку» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Про белочку» 3. Калинина Н.Д. Рассказ «Морские свинки»	1. Гезина Е. «Птичий рынок» 2. Клокова М. Стих. «Рыбка-озорница»
9-13 октября. Домашние животные (кошка и собака)	
1. Берестов В.Д. Стих. «Котенок» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Про котенка» 3. Ушинский К.Д. Рассказ «Васька» 4. Пикулёва Н.В. Стих. «Надувала кошка шар» 5. Сангир Г.В. Стих. «Кошка»	1. Степанов В. Стих. Что случилось у котят?» 2. Барто А. Стих. «Мой пес» 3. Сутеев В. Рассказ «Три котенка» 4. Барто А. Стих. «Котенок» 5. Левин В. Стих. «Обыкновенная история» 6. Михалков С. В. Стих. «Трезор»
16-20 октября. Домашние птицы	
1. Лагздынь Г.Р. Стих. «Петушок» 2. Потешка «Наши уточки с утра» 3. Ушинский К.Д. Рассказ «Уточки»	1. Потешка «Жили у бабуся» 2. Потешка «Курочка-рябушечка» 3. Сутеев В. Рассказ «Цыпленок и утенок» 4. Р.н.с «Курочка Ряба»
23-27 октября. Осень	
1. Калинина Н.Д. Рассказ «Осень»	1. Орлов В. Стих. «Вот и осень наступила» 2. Ходякова М. Стих. «Осень» 3. Тесленко А. Стих. «Без листвы стоят леса» 4. Семернин В. Стих. «Дождь по улице идет»
30 октября-3 ноября. Фрукты	
1. Александрова З. Н. Стих. «Арбуз»	1. Аким Я. Стих. «Яблоко» 2. Авдеенко К. Стих. «Что за грохот?»
6-10 ноября. Овощи	
1. Потешка «Огуречик, огуречик...»	1. Р.н.с. «Репка» (обр. К.Д. Ушинский) 2. Гуринович Ф. Стих. «Огород»

13-17 ноября. Осень в лесу	
1. Сутеев В.Г. Сказка «Под грибом» 2. Потешка «Поехали, поехали...» 3. Потешка «Бежала лесочком лисичка с кузовочком...» 4. Пикулёва Н.В. Стих. «Лисий хвостик» 5. Калинина Н.Д. Рассказ «В лесу» 6. Чарушин Е.И. Рассказ «Медведь» 7. Чарушин Е.И. Рассказ «Еж»	1. Тетерин С. Стих. «Лесные хозяева» 2. Котова Е. Стих. «Ежик» 3. Потешка «Зайчишка-трусишка»
20-24 ноября. Игрушки из дерева	
1. Калинина Н.Д. Рассказ «Как ребята играли» (про матрешек)	1. Тайц Я.М. Рассказ «Сколько?» (про матрешку) 2. Лисенкова Т. Стих. «Матрешка»
27 ноября-1 декабря. Игрушки из глины	
1. Клокова М. Стих. «Мой конь»	1. Киселева О. «Богородская игрушка»
4-8 декабря. Зима	
-	1. Эльчин Т. Стих. «Зимняя песенка» 2. Бродский А. Стих. «Всюду снег» 3. Барто А. Стих. «Снег» 4. Родина М. Стих. «Снежинки» 5. Мельничук И. «Стих. Мы-снежинки»
11-15 декабря. Кто спит зимой? Новогодняя игрушка	
1. Берестов В.Д. Стих. «Мишка, Мишка, лежебока...»	1. Тесленко А. Стих. «Спит медведь» 2. Токмакова И. Стих. «Медведь» 3. Александрова З. Стих. «Мишка»
18-22 декабря. Новогодняя елочка	
-	1. Кудашева Р. Стих. «В лесу родилась елочка» 2. Корнеева О. Стих. «Шел на елку Дед Мороз» 3. Мецгер А. Стих. «Елочка-красавица» 4. Котова Е. Стих. «Где живет Дед Мороз?» 5. Благинина Е. Стих. «Елка» 6. Маршак С.Я. Стих. «Песня о елке» 7. Петрова З. Стих. «Наша елка» 8. Благинина Е. Стих. «Кто пришел?»
25-29 декабря. Игрушки и подарки	
-	1. Гурина И. Стих. «Зимняя колыбельная» 2. Мошковская Э. Стих. «Какие бывают подарки?» 3. Мошковская Э. Стих. «Дед Мороз спешит на праздник» 4. Мигунова Н. Стих. «Новогодние подарки» 5. Родина М. Стих. «Снежинки»

	6. Мельничук И. Стих. «Мы-снежинки»
8-12 января. Птицы зимой	
1. Викторова В. Стих. «Снегирек» (перевод с нем.) 2. Берестов В. Д. Стих. «Воробушки» 3. Александрова З. Н. Стих. «Гули-гули» 4. Калинина Н. Д. Рассказ «Про птиц» 5. Чарушин Е. И. Рассказ «Сова» 6. Чарушин Е. И. Рассказ «Дятел»	1. Барто А. Стих. «Синица» 2. Прокофьев А. Стих. «Снегири» 3. Барто А. Стих. «Воробей»
15-19 января. Зимние забавы	
1. Калинина Н. Д. «Снежный колобок»	1. Высотская О. Стих. «На санках» 2. Александрова З. Стих. «В рукавичках маленьких» 3. Мигунова Н. Стих. «Снежинка»
22-26 января. Зима в лесу	
1. Чарушин Е. И. Рассказ «Лиса» 2. Чарушин Е. И. Рассказ «Заяц»	1. Берестов В. Стих. «Заячий след» 2. Хорол В. Стих. «Зайчик» 3. Р. н. с. «Рукавичка»
29 января-2 февраля. Одежда и обувь	
1. Потешка «Наша Маша маленька» 2. Потешка «А баиньки, баиньки...»	1. Польская народная песенка «Сапожник» 2. Прокофьева С. Сказка «Про башмачки» 3. Потешка «Валенки» 4. Воронько А. Стих. «Обновки»
5-9 февраля. Мебель	
1. Толстой Л. Н. Сказка «Три медведя»	1. Нищева Н. Стих. «Много мебели в квартире»
12-16 февраля. Посуда	
1. Калинина Н. Д. «Помощники»	1. Николаева Е. Стих. «Я сейчас готовить буду» 2. Алейникова Л. Стих. «Я посуду мыла» 3. Иванова О. Стих. «Мы с посудой играем...»
19-23 февраля. Папин день	
1. Калинина Н. Д. Рассказ «Кем я буду»	1. Маршак С. Я. Стих. «Кораблик» 2. Маяковский В. В. Стих. «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Пушкин А. С. Стих. «Ветер по морю гуляет...» 4. Дружинина М. Стих. Папочка-папуля» 5. Дубовская Т. Стих. «Мой герой»

26 февраля-1 марта. Предметы быта	
-	1. Мирясова В.И. Цикл стихотворений «Бытовые приборы»
4-8 марта. Мамин день	
1. Аким Я.Л. Стих. «Мама» 2. З. Р.н.с. «Козлятки и волк» (обр. К.Д. Ушинский)	1. Мигунова Н. Стих. «Верные друзья» 2. Майер Н. Стих. «Маленькая хозяйшкa» 3. Барто А. Стих. «Помощница» 4. Благинина Е. Стих. «Все хожу...»
11-15 марта. Потешки	
1. Потешка «Вот и люди спят...» 2. Потешка «Из-за леса, из-за гор...» 3. Народная немецкая песенка «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина) 4. Потешка «Сидит ворон на дубу» 5. Потешка «Чики, чики, кички...» 6. Потешка «Заяц Егорка...» 7. Стих. «Ой, ты, заяшка-пострел...» (перевод с молд. И. Токмакова) 8. Потешка «Кисонька-мурысонька...» 9. Потешка «Дождик, дождик, полно лить...» 10. Плещеев А.Н. Стих. «Травка зеленеет...»	1. Потешка «Тень-тень-потетень» 2. Потешка «Ласточка, ласточка...» 3. Потешки про Ваню 4. Потешка «Сидит белка на тележке» 5. Потешка «Киска, брысь...» 6. Потешка «Сорока, сорока...» 7. Потешка «Ладушки-ладушки...»
18-22 марта. Сказки	
1. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» 2. Р.н.с. «Снегурушка и лиса (обр. А.Н. Толстой)» 3. Р.н.с. «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбская) 4. Р.н.с. «Маша и медведь» (обр. М.А. Булатова)	1. Р.н.с. «Теремок» (обр. М.А. Булатова) 2. Р.н.с. «Колобок» 3. Чуковский К.И. «Мойдодыр»
25-29 марта. Поиграем в сказку	
1. Сутеев В.Г. Сказка «Кто сказал МЯУ?» 2. Чуковский К.И. Сказка «Путаница» 3. Хармс Д.И. Стих. «Кораблик» 4. Потешка «Идет коза рогатая...» 5. Биссет Д. Сказка «Га-га-га!» (перевод с англ. Н. Шерешевская) 6. Потешка «Тили-бом» 7. Р.н.с. «Заяшкина избушка» (обр. О.И. Капица) 8. К.И. Чуковский. Сказка «Мойдодыр»	1. Р.н.с. «Колобок»
1-5 апреля. Весна. Домашние животные (детеныши)	
1. Ушинский К.Д. Рассказ «Петушок с семьей» 2. Р.н.с. «Как коза избушка построила» (обр. М.А. Булатова)	1. Берестов В. Стих. «Коровушка» 2. Берестов В. Стих. «Бычок» 3. Берестов В. Стих. «Тучка» 4. Немецкая народная песенка «Кто ответит, почему?»

	<p>5. Барто А. «Светит солнышко в окошко» 6. Михалков С. Стих. «Котята» 7. Чуковский К.И. Рассказ «Цыпленок»</p>
8-12 апреля. Весна. Дикие животные (детеныши)	
<p>1. Бианки В.В. Сказка «Лис и мышонок» 2. Дональдсон Дж. Стих. «Мишка-почтальон» (перевод М. Бородицкая) 3. Введенский А.И. Стих. «Мышка»</p>	<p>1. Тюняев А. Стих. «Кто что ест?» 2. Каменев Т. Стих. «Лисенок» 3. Александрова З. Стих. «Лисята» 4. Кудлачев В. Стих. «Лисичка и лисята»</p>
15-19 апреля. Растения	
-	<p>1. Александрова З. Стих. «Одуванчик» 2. Виеру Г. Стих. «Одуванчик» 3. Познанская М. Стих. «Ромашка»</p>
22-26 апреля. Насекомые	
<p>1. Потешка «Улитка, улитка...» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Про жука» 3. Эрик Карл (США). Сказка «Очень голодная гусеница»</p>	<p>1. Рясина Г. Стих. «Бабочки» 2. Николаева Е. Стих. «Муравьи»</p>
29 апреля-3 мая. Я живу в городе	
-	<p>1. Дергунова Т. «Мы по городу гуляем...» 2. Серикбаев Б. Стих. «Вот стоит высокий дом» 3. Доброта Н. Стих. «Папины профессии» 4. Доброта Н. Стих. «Мамины профессии»</p>
6-10 мая. Транспорт в городе	
<p>1. Мошковская Э.Э. Стих. «Мчится поезд» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Что ребята видели на улице?»</p>	<p>1. Степанов В. Цикл стихотворений «Транспорт» 2. Лиходед В. Стих. «Очень важные машины» 3. Заходер Б. Стих. «Шофер» 4. Токмакова И. Стих. «Поиграем»</p>
13-17 мая. Магазины	
<p>1. Потешка «Пошел котик на торжок...» 2. Толстой Л.Н. Рассказ «Косточка»</p>	<p>1. Потешка «Семечки - Сенечке» 2. Немецкая народная песенка «Пекарь тесто ставит в печь»</p>
20-24 мая. Больница. Доктор	
<p>1. Чуковский К.И. «Айболит»</p>	<p>1. Берестов В. Стих. «Про машину» 2. Берестов В. Стих. «Больная кукла»</p>
27-31 мая. Прогулка по городу	
<p>1. Калинина Н.Д. Рассказ «Как ребята переходили дорогу» 2. Потешка «Уж ты, радуга-дуга»</p>	<p>1. Маршак С.Я. Стих. «Детки в клетке» 2. Тетерин С. Стих. «В зоопарке» 3. Маршак С.Я. Стих. «Где обедал воробей?»</p>

2.4. Образовательная деятельность в режимных моментах с детьми первой младшей группы № 3 (2-3 года)

Художественная литература, рекомендованная ФОП ДО	Дополнительная художественная литература	Дидактические игры и упражнения
4-8 сентября. Детский сад		
1. Потешка «Идет коза рогатая...» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Вот так помог»	1. Ушинский К.Д. Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» 2. Рожкова Т. Рассказ «Настя и Дуся. Режим дня» 3. Степанов В. Стих. «Что нам лето подарило?» 4. Берестов В.Д. Стих. «За игрой»	1. «Поручения» (предметы по заданию) 2. «Найди предмет на картинке» 3. «Парные картинки. Действия детей» 4. «Разложи цветные шарики» (шары, обручи) 5. Пальчиковые игры по теме «Детский сад»
11-15 сентября. Игрушки		
-	1. Барто А. Стих. «Погремушка» 2. Лагздынь Г. Стих. «Почему один Егорка?» 3. Маршак С. Я. Стих. «Мяч»	1. «Парные картинки. Игрушки» 2. Лото «Игрушки» 3. «Найди, чья тень. Куклы» 4. «Сложи картинку. Игрушки» (2-3 части) 5. Кубики «Игрушки» (4 шт.)
18-22 сентября. Я - человек		
1. Саконская Н.П. Стих. «Где мой пальчик?» 2. Потешка «Большие ноги» 3. Потешка «Катя, Катя...» 4. Мошковская Э.Э. Стих. «Приказ» (в сокр.)	1. Барто А. Стих. «Купание» 2. Гурина И. Стих. «Вот какой чистюля!» 3. Барто А., Барто П. Стих. «Девочка чумазая» 4. Александрова З. Стих. «Раз-два-три-четыре-пять!» 5. Волков С. Стих. «Руки могут всё достать»	1. Игры с водой и песком 2. Пальчиковые игры по теме «ЗОЖ» 3. Парные картинки «Девочки и мальчики» 4. «Найди предмет на картинке» 5. Группировка предметов для мальчика и девочки
25-29 сентября. Моя семья		
1. Лермонтов М.Ю. Стих. «Спи, младенец...» (из стих. «Казачья колыбельная») 2. Капутикян С.Б. Стих. «Все спят» (перевод с арм. Т. Спендиарова)	1. Петрова З. Стих. «Спят усталые игрушки» 2. Потешка «Еду, еду к бабе, к деду...» 3. Коваль Т. Стих. «Малоежка»	1. Пальчиковые игры по теме «Моя семья» 2. Потешки про Ваню. Обыгрывание 3. «Найди предмет на картинке» 4. «Идем с мамой в магазин» (рассматривание муляжей продуктов) 5. Парные картинки «Члены семьи. Действия»
2-6 октября. Мои маленькие питомцы		
1. Калинина Н.Д. Рассказ «Про рыбку» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Про белочку» 3. Калинина Н.Д. Рассказ «Морские свинки»	1. Гезина Е. «Птичий рынок» 2. Клокова М. Стих. «Рыбка-озорница»	1. Парные картинки «Домашние питомцы» 2. Пазлы «Домашние питомцы» (2-3 части) 3. «Покормим животных» (питомец – корм) 4. Аппликация на ковролине «Аквариум» 5. «Сложи картинку. Золотая рыбка» (2-6 дет.)

9-13 октября. Домашние животные (кошка и собака)		
1. Берестов В.Д. Стих. «Котенок» 2. Ушинский К.Д. Рассказ «Васька» 3. Пикулёва Н.В. Стих. «Надувала кошка шар»	1. Степанов В. Стих. «Что случилось у котят?» 2. Барто А. Стих. «Мой пес» 3. Сутеев В. Рассказ «Три котенка» 4. Барто А. Стих. «Котенок» 5. Левин В. Стих. «Обыкновенная история»	1. Группировка «Кошки и собаки» 2. Парные картинки «Кошки и собаки» 3. Пазлы про кошек и собак (2-6 частей) 4. «Дорожки для животных» (из различных материалов с предложенными сюжетами) 5. Аппликация на ковролине «Кошка с котятами», «Собака во дворе»
16-20 октября. Домашние птицы		
-	1. Потешка «Жили у бабуси» 2. Потешка «Куручка-рябушечка» 3. Сутеев В. Рассказ «Цыпленок и утенок»	1. Группировка «Домашние птицы» 2. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять» 3. Парные картинки «Домашние птицы» 4. Аппликация на ковролине «Птичий двор» 5. Пазлы «Домашние птицы» (2-6 частей)
23-27 октября. Осень		
-	1. Орлов В. Стих. «Вот и осень наступила» 2. Ходякова М. Стих. «Осень» 3. Тесленко А. Стих. «Без листвы стоят леса» 4. Семернин В. Стих. «Дождь по улице идет»	1. Парные картинки «Осенние листочки» 2. «Сложи картинку» (осенние листочки) 3. Аппликация на ковролине «Осеннее дерево» 4. Музыкальная игра «Мы листочки собираем» 5. «Цветная цепочка. Осенние листья» (зеленые, желтые, красные)
30 октября-3 ноября. Фрукты		
1. Александрова З. Н. Стих. «Арбуз»	-	1. «В саду» (выкладывание мелкой мозаики на основе) 2. Парные картинки «Фрукты» 3. «Сложи картинку» (фрукты) 4. Цепочка «Фрукты» (по 2 части) 5. Аппликация на ковролине «Фруктовое дерево»
6-10 ноября. Овощи		
-	1. Р.н.с. «Репка» (обр. К.Д. Ушинский)	1. «В огороде» (выкладывание мелкой мозаики на основе) 2. Парные картинки «Овощи» 3. «Сложи картинку» (овощи) 4. Цепочка «Овощи» (по 2 части) 5. Аппликация на ковролине «На огороде»
13-17 ноября. Осень в лесу		
1. Сутеев В.Г. Сказка «Под грибом» 2. Потешка «Поехали, поехали...» 3. Потешка «Бежала лесочком лисичка»	1. Тетерин С. Стих. «Лесные хозяева» 2. Котова Е. Стих. «Ежик» 3. Потешка «Зайчишка-грусичка»	1. Аппликация на ковролине «Осенний ежик» 2. Парные картинки «Дикие животные» 3. «Кто что ест? «(животное – корм)

с кузовочком...» 4. Пикулёва Н.В. Стих. «Лисий хвостик» 5. Калинина Н.Д. Рассказ «В лесу»		4. Цепочка «Лесные жители» (по 2 части) 5. «Кто живет в лесу?» (группировка и выбор)
20-24 ноября. Игрушки из дерева		
-	1. Тайц Я.М. Рассказ «Сколько?» (про матрешку) 2. Лисенкова Т. Стих. «Матрешка»	1. «Парные картинки. Матрешки» 2. Лото «Народная игрушка» 3. «Найди чья тень. Народные игрушки» 4. «Сложи картинку. Народная игрушка» (2-3 части) 5. Кубики «Игрушки» (4 шт.)
27 ноября-1 декабря. Игрушки из глины		
1. Клокова М. Стих. «Мой конь»	1. Киселева О. «Богородская игрушка»	1. «Парные картинки. Дымковская игрушка» 2. Лото «Народная игрушка» 3. «Найди чья тень. Народные игрушки» 4. «Сложи картинку. Народная игрушка» (2-3 части) 5. Кубики «Игрушки» (4 шт.)
4-8 декабря. Зима		
-	1. Эльчин Т. Стих. «Зимняя песенка» 2. Бродский А. Стих. «Всюду снег» 3. Барто А. Стих. «Снег»	1. Парные картинки «Снежинки» 2. «Сложи картинку» (зима) 3. Аппликация на ковровине «Зима» 4. Музыкальная игра «Лепим снежки» 5. Лото «Времена года»
11-15 декабря. Кто спит зимой? Новогодняя игрушка		
-	1. Тесленко А. Стих. «Спит медведь» 2. Токмакова И. Стих. «Медведь» 3. Александрова З. Стих. «Мишка»	1. Парные картинки «Новый год» 2. «Найди пару. Большая-маленькая» (игрушки на елку) 3. «Какого цвета?» (группировка по цвету) 4. «Найди по описанию» (подбор дидактических карточек по словесному описанию) 5. Аппликация на ковровине «Елочка»
18-22 декабря. Новогодняя елочка		
-	1. Корнеева О. Стих. «Шел на елку Дед Мороз» 2. Мецгер А. Стих. «Елочка-красавица» 3. Котова Е. Стих. «Где живет Дед Мороз?» 4. Благинина Е. Стих. «Елка» 5. Маршак С.Я. Стих. «Песня о елке» 6. Благинина Е. Стих. «Кто пришел?»	1. Парные картинки «Новый год» 2. «Найди пару. Большая-маленькая» (игрушки на елку) 3. «Какого цвета?» (группировка по цвету) 4. «Найди по описанию» (подбор дидактических карточек по словесному описанию) 5. Аппликация на ковровине «Елочка»

25-29 декабря. Игрушки и подарки		
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гурина И. Стих. «Зимняя колыбельная» 2. Мошковская Э. Стих. «Какие бывают подарки?» 3. Мошковская Э. Стих. «Дед Мороз спешит на праздник» 4. Мигунова Н. Стих. «Новогодние подарки» 5. Родина М. Стих. «Снежинки» 6. Мельничук И. Стих. «Мы-снежинки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки «Новый год. Подарки» 2. «Найди пару. Большая-маленькая» (игрушки на елку) 3. «Какого цвета?» (группировка по цвету) 4. «Найди по описанию» (подбор дидактических карточек по словесному описанию) 5. Аппликация на ковролине «Елочка»
8-12 января. Птицы зимой		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторова В. Стих. «Снегирек» (перевод с нем.) 2. Берестов В.Д. Стих. «Воробушки» 3. Александрова З.Н. Стих. «Гули-гули» 4. Калинина Н.Д. Рассказ «Про птиц» 5. Чарушин Е.И. Рассказ «Сова» 6. Чарушин Е.И. Рассказ «Дятел» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барто А. Стих. «Синица» 2. Прокофьев А. Стих. «Снегири» 3. Барто А. Стих. «Воробей» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка «Птицы» 2. Музыкальная игра «Птички» 3. Парные картинки «Птицы» 4. Аппликация на ковролине «Ягоды рябины для снегирей» 5. Пазлы «Птицы» (2-6 частей)
15-19 января. Зимние забавы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Калинина Н.Д. «Снежный колобок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высотская О. Стих. «На санках» 2. Александрова З. Стих. «В рукавичках маленьких» 3. Мигунова Н. Стих. «Снежинка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки «Зимние забавы» 2. Пазлы «Игры детей зимой» (2-6 частей) 3. Аппликация на ковролине «Снеговик» 4. Музыкальная игра «Снеговик» 5. Группировка «Зимние забавы»
22-26 января. Зима в лесу		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чарушин Е.И. Рассказ «Лиса» 2. Чарушин Е.И. Рассказ «Заяц» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Берестов В. Стих. «Заячий след» 2. Хорол В. Стих. «Зайчик» 3. Р.н.с. «Рукавичка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация на ковролине «Зимний лес» 2. Парные картинки «Дикие животные» 3. «Кто что ест? «(животное – корм) 4. Цепочка «Лесные жители» (по 2 части) 5. «Кто живет в лесу?» (группировка и выбор)
29 января-2 февраля. Одежда и обувь		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Потешка «Наша Маша маленька» 2. Потешка «А баиньки, баиньки...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Польская народная песенка «Сапожник» 2. Прокофьева С. Сказка «Про башмачки» 3. Потешка «Валенки» 4. Воронько А. Стих. «Обновки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки «Одежда и обувь» 2. Аппликация на ковролине «Оденем куклу» 3. Группировка «Одежда и обувь» 4. Пазлы «Одежда и обувь» (2-6 частей) 5. Лото «Одежда и обувь»

5-9 февраля. Мебель		
1. Толстой Л. Н. Сказка «Три медведя»	1. Нищева Н. Стих. «Много мебели в квартире»	1. Парные картинки «Мебель» 2. Аппликация на ковролине «Детская комната» 3. Группировка «Мебель» 4. Пазлы «Мебель» (2-6 частей) 5. Лото «Мебель»
12-16 февраля. Посуда		
1. Калинина Н.Д. Рассказ «Помощники»	1. Николаева Е. Стих. «Я сейчас готовить буду» 2. Алейникова Л. Стих. «Я посуду мыла» 3. Иванова О. Стих. «Мы с посудой играем...»	1. Парные картинки «Посуда» 2. Аппликация на ковролине «Украшаем посуду» 3. Группировка «Посуда» 4. Пазлы «Посуда» (2-6 частей) 5. Лото «Посуда»
19-23 февраля. Папин день		
1. Калинина Н.Д. Рассказ «Кем я буду»	1. Маршак С.Я. Стих. «Кораблик» 2. Маяковский В.В. Стих. «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Пушкин А.С. Стих. «Ветер по морю гуляет...» 4. Дружинина М. Стих. Папочка-папуля» 5. Дубовская Т. Стих. «Мой герой»	1. Парные картинки «Морской транспорт» 2. «Найди предметы на картине» 3. Аппликация на ковролине «Кораблик на море» 4. «Что кому надо» (мужские профессии) 5. Речевая игра «Подарок для папы» с наглядным сопровождением
26 февраля-1 марта. Предметы быта		
-	1. Мирясова В.И. Цикл стихотворений «Бытовые приборы»	1. Парные картинки «Предметы для дома» 2. Речевая игра «Для чего надо?» с наглядным сопровождением (предметы быта) 3. «Что положим в холодильник?» (дидактические карточки и муляжи предметов) 4. Группировка «Предметы быта» 5. Пазлы «Домашняя техника» (2-4 части)
4-8 марта. Мамин день		
1. Аким Я.Л. Стих. «Мама» 2. Р.н.с. «Козлятки и волк» (обр. К.Д. Ушинский)	1. Мигунова Н. Стих. «Верные друзья» 2. Майер Н. Стих. «Маленькая хозяйшкa» 3. Барто А. Стих. «Помощница» 4. Благинина Е. Стих. «Все хожу...»	1. Парные картинки «Цветы для мамы» 2. «Найди предметы на картине» 3. Аппликация на ковролине «Цветы в вазе» 4. «Что кому надо» (женские профессии) 5. Речевая игра «Подарок для мамы» с наглядным сопровождением
11-15 марта. Потешки		
1. Потешка «Вот и люди спят...» 2. Потешка «Из-за леса, из-за гор...» 3. Народная немецкая песенка «Три	1. Потешка «Тень-тень-потетень» 2. Потешка «Ласточка, ласточка...» 3. Потешки про Ваню	1. «Что сначала, что потом» (2-3 карточки) 2. Парные картинки на темы потешек 3. «Дорожка для Вани» (выкладывание дорожек из

<p>веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина) 4. Потешка «Сидит ворон на дубу» 5. Потешка «Чики, чики, кички...» 6. Потешка «Заяц Егорка...» 7. Стих. «Ой, ты, заюшка-пострел...» (перевод с молд. И. Токмакова) 8. Потешка «Кисонька-мурысонька...» 9. Потешка «Дождик, дождик, полно лить...» 10. Плещеев А.Н. Стих. «Травка зеленеет...»</p>	<p>4. Потешка «Сидит белка на тележке» 5. Потешка «Киска, брысь...» 6. Потешка «Сорока, сорока...» 7. Потешка «Ладушки-ладушки...»</p>	<p>различных материалов) 4. «Найди героя потешек» (дидактические карточки по потешкам) 5. Пальчиковые игры по сюжетам потешек</p>
18-22 марта. Сказки		
<p>1. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке» 2. Р.н.с. «Снегурушка и лиса (обр. А.Н. Толстой) 3. Р.н.с. «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбская) 4. Р.н.с. «Маша и медведь» (обр. М.А. Булатова)</p>	<p>1. Р.н.с. «Теремок» (обр. М.А. Булатова) 2. Р.н.с. «Колобок» 3. Чуковский К.И. «Мойдодыр»</p>	<p>1. «Что сначала, что потом» (2-3 карточки) 2. Парные картинки на темы сказок 3. «Дорожка для Колобка» (выкладывание дорожек из различных материалов) 4. «Найди героя сказок» (дидактические карточки по сказкам) 5. Пальчиковые игры по сюжетам сказок</p>
25-29 марта. Поиграем в сказку		
<p>1. Сутеев В.Г. Сказка «Кто сказал МЯУ?» 2. Чуковский К.И. Сказка «Путаница» 3. Хармс Д.И. Стих. «Кораблик» 4. Потешка «Идет коза рогатая...» 5. Биссет Д. Сказка «Га-га-га!» (перевод с англ. Н. Шерешевская) 6. Потешка «Тили-бом» 7. Р.н.с. «Заюшкина избушка» (обр.О.И. Капица) 8. Чуковский К.И. Сказка «Мойдодыр»</p>	<p>1. Р.н.с. «Колобок»</p>	<p>1. «Из какой сказки?» (находить героев по словесному описанию) 2. «Поручения» (по сказкам) 3. Аппликация на ковровине по сказке «Колобок» 4. Пазлы по сказкам (2-6 дет.) 5. «Придумываем сказку» (обыгрываем любую сказку с новыми героями)</p>

1-5 апреля. Весна. Домашние животные (детеныши)		
1. Ушинский К.Д. Рассказ «Петушок с семьей» 2. Р.н.с. «Как коза избушка построила» (обр. М.А. Булатова)	1. Берестов В. Стих. «Коровушка» 2. Берестов В. Стих. «Бычок» 3. Берестов В. Стих. «Тучка» 4. Немецкая народная песенка «Кто ответит, почему?» 5. Барто А. «Светит солнышко в окошко» 6. Михалков С. Стих. «Котята» 7. Чуковский К.И. Рассказ «Цыпленок»	1. «Найди маме малышей» (найти и посчитать) 2. Парные картинки «Домашние животные» 3. «Сложи картинку. Домашние животные» (2-6 эл.) 4. Кубики «Домашние животные» 5. «Большие и маленькие» (группировка)
8-12 апреля. Весна. Дикие животные (детеныши)		
1. Бианки В.В. Сказка «Лис и мышонок» 2. Дональдсон Дж. Стих. «Мишка-почтальон» (перевод М. Бородицкая) 3. Введенский А.И. Стих. «Мышка»	1. Тюняев А. Стих. «Кто что ест?» 2. Каменев Т. Стих. «Лисенок» 3. Александрова З. Стих. «Лисята» 4. Кудлачев В. Стих. «Лисичка и лисята»	1. «Найди маме малышей» (найти и посчитать) 2. Парные картинки «Дикие животные» 3. «Сложи картинку. Дикие животные» (2-6 эл.) 4. Кубики «Дикие животные» 5. «Большие и маленькие» (группировка)
15-19 апреля. Растения		
-	1. Александрова З. Стих. «Одуванчик» 2. Виеру Г. Стих. «Одуванчик» 3. Познанская М. Стих. «Ромашка»	1. Аппликация на ковролине «Весна» 2. Пазлы «Растения» (2-6 дет.) 3. «Травка для зайчат» (выкладывание на основе мелкого конструктора или мозаики) 4. Парные картинки «Растения» 5. «Выложи из палочек» (ромашка, одуванчик...)
22-26 апреля. Насекомые		
1. Потешка «Улитка, улитка...» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Про жука» 3. Эрик Карл (США). Сказка «Очень голодная гусеница»	1. Рясина Г. Стих. «Бабочки» 2. Николаева Е. Стих. «Муравьи»	1. Аппликация на ковролине «Весна» 2. Пазлы «Насекомые» (2-6 дет.) 3. «Жуки на полянке» (выкладывание на основе мелкого конструктора или мозаики) 4. Парные картинки «Насекомые» 5. «Выложи из палочек дорожку для насекомых» (счетные палочки, мелкие насекомые)
29 апреля-3 мая. Я живу в городе		
-	1. Дергунова Т. «Мы по городу гуляем...» 2. Серикбаев Б. Стих. «Вот стоит высокий дом» 3. Доброта Н. Стих. «Папины профессии» 4. Доброта Н. «Мамины профессии»	1. Аппликация на ковролине «Город» 2. «Найди предмет на картинке» 3. Парные картинки «Дома в городе» 4. Группировка «Город и деревня» 5. «Городская улица» (выкладывание из различных материалов улицы с переходами, машинками, светофорами)

6-10 мая. Транспорт в городе		
1. Мошкова Э.Э. Стих. «Мчится поезд» 2. Калинина Н.Д. Рассказ «Что ребята видели на улице?»	1. Степанов В. Цикл стихотворений «Транспорт» 2. Лиходед В. Стих. «Очень важные машины» 3. Заходер Б. Стих. «Шофер» 4. Токмакова И. Стих. «Поиграем»	1. Парные картинки «Транспорт» 2. Группировка «Транспорт» (летает, плывет, едет...) 3. «Автобус» (большой мягкий конструктор, стульчики...) 4. Пазлы «Виды транспорта» (2-6 дет.) 5. «Городская улица» (выкладывание из различных материалов улицы с переходами, машинками, светофорами)
13-17 мая. Магазин		
1. Потешка «Пошел котик на торжок...» 2. Толстой Л.Н. Рассказ «Косточка»	1. Потешка «Семечки - Сенечке» 2. Немецкая народная песенка «Пекарь тесто ставит в печь»	1. Парные картинки «Магазин» 2. Пазлы «В магазине игрушек» (2-6 дет.) 3. Группировка «В магазине» (одежда, обувь, игрушки, продукты) 4. Лото «Продукты» 5. «Что мы купим в магазине?» (развитие речи, дидактические карточки или муляжи предметов)
20-24 мая. Больница. Доктор		
1. Чуковский К.И. «Айболит»	1. Берестов В. Стих. «Про машину» 2. Берестов В. Стих. «Больная кукла»	1. Парные картинки «У доктора» 2. Пазлы «В больнице» (2-6 дет.) 3. «Полечим куклу» (развитие речи, последовательность действий) 4. Аппликация на ковролине по сказке «Айболит» 5. «Что кому надо?» (группировка по профессиям)
27-31 мая. Прогулка по городу		
1. Калинина Н.Д. Рассказ «Как ребята переходили дорогу» 2. Потешка «Уж ты, радуга-дуга»	1. Маршак С.Я. Стих. «Детки в клетке» 2. Тетерин С. Стих. «В зоопарке» 3. Маршак С.Я. Стих. «Где обедал воробей?»	1. Парные картинки «Животные зоопарка» 2. Конструктор «Город» 3. Аппликация на ковролине «Город» 4. «Найди предмет на картинке» 5. Пазлы «На детской площадке» (2-6 дет.)

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, культурные практики

В первой младшей группе № 3 (2-3 года) используются следующие формы реализации программы:

1. Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)
3. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.
4. Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)
5. Игровая деятельность
6. Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов и рассказов, активная речь)
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия
9. Музыкальная деятельность (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения)

Образовательная деятельность в группе № 3 включает:

1. Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности
2. Образовательную деятельность в ходе режимных процессов
3. Самостоятельную деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей

Структура реализации образовательной деятельности

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
1. Занятия развивающей направленности 2. Праздники и развлечения 3. Экскурсии по детскому саду 4. Тематические беседы 5. Организация различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной), чтение художественной литературы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам при создании игровых ситуаций.	1. Предметная деятельность 2. Игровая деятельность 3. Коммуникативная деятельность 4. Познавательно-исследовательская деятельность 5. Восприятие художественной литературы и фольклора 6. Конструирование и изобразительная деятельность детей 7. Музыкальная деятельность 8. Двигательная деятельность 9. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 10. Образовательная деятельность утром 11. Образовательная деятельность во время прогулки

- **Предметная деятельность** – это игры с составными и динамическими игрушками.

- **Игровая деятельность** – это ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности детей. В сетке ОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, ролевые и сюжетные игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и т.д. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация сюжетных, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром или во 2-ой половине дня).

- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи; освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке ОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- **Познавательно-исследовательская деятельность** включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, так и прослушивание аудиозаписи.

- **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия.

- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

- **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности мы создаём дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая утром, включает:**

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, сюжетные игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (помощь в сервировке столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, аппликация...)

• **Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает:**

- трудовую деятельность детей (уборка игрушек, стирка кукольного белья...)

- проведение развлечений, праздников (все виды театров, игры-драматизации, спортивные и музыкальные досуги...)

- игровые ситуации, индивидуальные и подгрупповые игры (сюжетные, дидактические, подвижные, музыкальные...)

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций...

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями;

- организацию культурных практик.

• **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики, применяемые в раннем возрасте:

1. Игровая

2. Продуктивная

3. Познавательно-исследовательская

4. Коммуникативная

5. Чтение художественной литературы

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, интересом к окружающему миру, текущими событиями в группе, художественной литературой.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе № 3

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Рабочая программа группы № 3 предполагает:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели взаимодействия детского сада с семьей:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Информирование родителей о целях ДО, о мерах господдержки семьям с детьми, об особенностях образовательной программы в ДОУ.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение партнерского взаимодействия с родителями для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы информационного взаимодействия педагогов группы № 3 с родителями по основным направлениям развития ребенка можно обобщить следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей при проведении ОД, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения через Интернет.
4. Привлечение родителей для активного участия в проводимых в группе мероприятиях с детьми (досуги, праздники).

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым развитием детей.

Художественно-эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Организация выставок детских работ и совместных работ с родителями.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Планирование мероприятий по взаимодействию педагогов группы № 3 с семьёй

Название главной темы по плану	Основные мероприятия
1-15 сентября	
Адаптационный период. Мониторинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Первый раз – в детский сад», «Игрушки для малыша». 2. Индивидуальные консультации для родителей по адаптации детей в детском саду.
18-29 сентября	
Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Здоровый малыш», «Витамины для здоровья». 2. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Моя семья». 3. Вечер досуга в группе «Моя семья» с участием родителей. 4. Родительское собрание с консультацией для родителей «Психологические особенности детей 2-3 лет».
2-20 октября	
Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по теме «Домашние животные». 2. Совместно с родителями оформление плаката «Домашние животные» с фотографиями живущих в семьях животных. 3. Подготовка и показ кукольного спектакля детям про домашних животных с участием родителей.
23 октября-17 ноября	
Осень	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание папки-передвижки по темам «Осень», «Выходные дни с детьми», «Как уберечься от ОРЗ?» 3. Предложить родителям совершить с детьми прогулку для сбора природного материала и создание выставки поделок «Осень». 4. Тематическое родительское собрание «Как уберечь ребёнка от ОРВИ в осенний период?» 5. Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Разноцветная осень» с участием родителей.
20 ноября-1 декабря	
Народная игрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Народная игрушка», «Учимся рисовать», «Игры-забавы для детей». 2. Выставка работ совместного творчества детей и родителей по теме «Матрёшки». 3. Проведение вечера досуга «В гостях у матрёшки» с приглашением и участием родителей. 4. Семинар-практикум для родителей с их участием «Народные игры-забавы».

Декабрь, 2-4 недели	
Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Адвент-календарь. Ожидание Нового года» (индивидуальная работа). 2. Создание папки-передвижки по темам «Зима», «Зимой без простуд». 3. Выставка работ совместного творчества детей и родителей по теме «Маленькой елочке холодно зимой...» (варежки для елки) 4. Проведение новогоднего утренника «В гостях у елочки» с участием родителей. 5. Подготовка родителями с детьми новогодних подарков для детей группы для акции «Новогодняя почта». 6. Беседа по ОБЖ «Опасные вещи в доме» (индивидуальная работа)
8-26 января	
Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Мы гуляем во дворе», «Птицы в городе». 2. Консультация для родителей «Как зимой не болеть?» (индивидуальная работа) 3. Оформление стенда с совместными работами родителей с детьми по теме «Зима». 4. Проведение конкурса для семейных работ «Лучшая кормушка для птиц». 5. Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Зимние забавы» с участием родителей.
29 января-23 февраля	
Папин день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по теме «Папа может». 2. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Мой папа». 3. Беседа по ОБЖ «Опасные вещи в доме» (индивидуальная работа)
26 февраля-8 марта	
Мамин день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Выходной день с мамой», «Что такое праздник 8 марта?» 2. Инсценировка рассказа К.Чуковского «Цыплёнок» совместно с родителями. 3. Совместно с родителями оформление плаката «Наши мамы» с семейными фотографиями. 4. Проведение праздника «Для любимой мамочки...» с участием родителей.
11-29 марта	
Устное народное творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Потешки для детей раннего возраста», «Русские народные сказки», «Игры-забавы для детей». 2. Выставка работ совместного творчества детей и родителей по теме «Русские народные сказки». 3. Проведение вечера досуга «Поиграем в сказку» с приглашением и участием родителей. 4. Практическая консультация для родителей с их участием «Костюмы для театрализации».
1-26 апреля	
Весна. Мониторинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Весна», «Весенние забавы». 2. Проведение музыкально-игрового досуга «Весна-Красна идёт...» с участием родителей. 3. Консультация для родителей «Развиваем речь ребёнка» (индивидуальная работа) 4. Мастер-класс для родителей «Русская березка».

29 апреля-31 мая	
Мой город	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Путешествие по городу», «Прогулка в парк». 2. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Путешествие по городу». 3. Консультация для родителей «Безопасная прогулка» (индивидуальная работа) 4. Создание коллективного плаката с семейными фотографиями на тему «Кем работают мама и папа?» 5. Выставка совместных работ родителей с детьми по теме «День Победы. Праздничный салют».
3-28 июня	
Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-передвижки по темам «Едем на дачу», «Летние забавы», «Летнее закаливание». 2. Организация выезда детей группы № 3 вместе с родителями в Южно-Приморский парк в выходной день с последующим оформлением фотоальбома или видеопрезентации. 3. Проведение праздника «Здравствуй, лето!» с участием родителей.

2.8. Рабочая программа воспитания в первой младшей группе № 3 (2-3 года)

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания

Цель, задачи, ценности воспитания см п. 29 ФОП ДО стр. 173-175.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рабочую программу группы включена программа воспитания воспитанников, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество. Воспитательная работа в раннем возрасте проводится в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, во время досугов или праздников и других групповых мероприятий, в том числе с привлечением родителей.

Основные направления воспитания в раннем возрасте

● Патриотическое направление воспитания

Это воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, изучение народного творчества и традиций.

● Духовно-нравственное направление воспитания

Это воспитание милосердия, добра по отношению к товарищам, окружающим людям и объектам. Это воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

● Социальное направление воспитания

Это воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

● Познавательное направление воспитания

Это воспитание стремления детей к получению новых знаний и навыков, к познанию окружающего мира с помощью взрослых.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Это забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- **Трудовое направление воспитания**

Это воспитание потребности к ежедневному посильному труду по возрасту детей. Это побуждение приносить пользу другим людям, оказывать посильную помощь. Это воспитание стремления самостоятельно выполнять различные бытовые действия по показу, пояснению и желанию.

- **Эстетическое направление воспитания**

Это воспитание любви к прекрасному во всех его проявлениях, желания развивать себя творчески в разных видах детской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к трем годам) см. п. 29.2.3.1.ФОП ДО стр. 178-179.

2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях см. п. 29.3.4. ФОП ДО стр. 182-184.

В группе № 3 на 2023/2024 учебный год планируются следующие мероприятия по сотрудничеству педагогов и родителей:

- родительские собрания в начале и в конце учебного года;
- практические мастер-классы;
- семинары-практикумы для родителей в группе;
- привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях группы и детского сада.

Основные виды организации совместной деятельности в группе раннего возраста:

1. Ситуативная беседа, рассказ, вопросы
2. Чтение художественной литературы
3. Разучивание и исполнение песен, театрализация
4. Рассматривание картин и иллюстраций
5. Организация выставок детских поделок, в том числе и совместных с родителями
6. Игровые методы
7. Приучение к вежливому общению и поощрению

РППС группы № 3 основана на принципах, описанных в п. 29.3.6. ФОП ДО на стр. 186-187.

2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Организация воспитательного процесса в группе № 3 основана на требованиях, описанных в п. 29.4.3.1. ФОП ДО на стр. 188-189.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе № 3 и режим двигательной активности

РЕЖИМ ДНЯ

первой младшей группы № 3 (холодный период) на 2023/2024 учебный год. Режим работы группы – 12 часов

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, творческая, двигательная)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20/ 8.17
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: игры и образовательные ситуации на игровой основе, занятия (по расписанию)	8.50 - 10.25
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.25 - 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 11.40/ 11.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.10/ 15.15
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: подъем, босохождение, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: игры и образовательные ситуации на игровой основе, занятия (по расписанию), подготовка к прогулке	15.50 - 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

/8.17 - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет не более 20 минут (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2).

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В программе представлен режим дня на зимний период с учетом возраста детей и распределения физической и умственной нагрузок. Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается время на сон, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

**Режим двигательной активности детей
первой младшей группы № 3 на 2023/2024 учебный год (холодный период)**

Формы организации	Дни недели, мин				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Утренняя гимнастика	10/7	10/7	10/7	10/7	10/7
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	60	60	60	60	60
Совместная деятельность педагога с детьми:					
Физическая культура	10/8	10/8	-	-	10/8
Музыка	-	-	10/8	10/8	-
Физминутка	1	1	1	1	1
Утренняя прогулка:					
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Физические упражнения	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	50/45	50/45	50/45	50/45	50/45
Вечер					
Бодрящая гимнастика	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30
Вечерняя прогулка:					
Подвижные игры	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Самостоятельная двигательная активность	100	100	100	100	100
Итого	291/275	291/275	291/275	291/275	291/275

/4 - щадящий режим после болезни и по показаниям врача

**3.2. Комплексно-тематическое перспективное планирование работы с детьми на 2023/2024 учебный год
(цикл тем для групп раннего возраста - от 2 до 3 лет)**

Основная тема	Даты	Тема недели	Событие	Форма и название итогового мероприятия
Адаптационный период. Мониторинг	4-8 сентября	Детский сад	1 сентября – День знаний	-
	11-15 сентября	Игрушки	-	
Я и моя семья	18-22 сентября	Я – человек (мальчик/девочка, части тела)	-	Вечер досуга в группе «Моя семья»
	25-29 сентября	Моя семья	1 октября - Международный день пожилых людей	
Домашние животные	2-6 октября	Мои маленькие питомцы	4 октября – День защиты животных	Создание коллективной аппликации «Домашние животные» Изготовление открыток для папы
	9-13 октября	Домашние животные (кошка и собака)	15 октября – День отца в России	
	16-20 октября	Домашние птицы	-	
Осень	23-27 октября	Сезонные изменения в природе - осень	-	Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Разноцветная осень»
	30 октября-3 ноября	Фрукты	-	
	6-10 ноября	Овощи	-	
	13-17 ноября	Осень в лесу	-	
Народная игрушка	20-24 ноября	Игрушки из дерева. Матрешка. Богородская игрушка	26 ноября – День матери в России	Изготовление открыток для мамы Вечер досуга в группе «В гостях у Матрешки»
	27 ноября-1 декабря	Игрушки из глины. Дымковская игрушка	-	

Основная тема	Даты	Тема недели	Событие	Форма и название итогового мероприятия
Новый год (адвент-календарь)	4-8 декабря	Сезонные изменения в природе – зима.	6 декабря – Международный день ёлки с варежками 8 декабря – Международный день художника	Выставка работ «Маленькой елочке холодно зимой...» (варежки для елки)
	11-15 декабря	Кто спит в лесу?	13 декабря – День медведя в России	Строительство берлоги для медведя из крупного строительного материала и мягкого инвентаря. Дети – в роли медведя.
		Новогодняя игрушка	-	Украшение новогодней елочки в группе елочными игрушками
	18-22 декабря	Новогодняя елочка	-	Новогодний утренник в музыкальном зале «В гостях у елочки»
	25-29 декабря	Игрушки и подарки	27 декабря – Международный день снежинок	Украшение группы снежинками из бумаги
			30 декабря – Международный день упаковки подарков	Вручение под музыку подарков другу другу на Новый год, приготовленных дома
	1-7 января	Каникулы		
Зима	8-12 января	Птицы зимой	5 января – День птиц	Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Зимние забавы»
	15-19 января	Зимние забавы	18 января – Международный день Снеговика	
	22-26 января	Зима в лесу	-	

Основная тема	Даты	Тема недели	Событие	Форма и название итогового мероприятия
Папин день	29 января- 2 февраля	Одежда и обувь	-	Изготовление открыток для папы и дедушки (23 февраля)
	5-9 февраля	Мебель	-	
	12-16 февраля	Посуда	-	
	19-23 февраля	Папин день	23 февраля – День защитника Отечества	
Мамин день	26 февраля- 1 марта	Предметы быта	-	Изготовление открыток для мамы и бабушки (8 марта) Праздник в музыкальном зале «Для любимой мамочки...»
	4-8 марта	Мамин день	8 марта – Международный женский день	
Устное народное творчество	11-15 марта	Потешки	-	Вечер досуга в группе «Поиграем в сказку»
	18-22 марта	Сказки	-	
	25-29 марта	Поиграем в сказку	27 марта - Всемирный день театра 31 марта - день рождения К.И.Чуковского	
Весна. Мониторинг	1-5 апреля	Весна. Домашние животные (детеныши)	-	Создание коллективной аппликации по теме «Весна» (насекомые, растения...) Музыкально-игровой досуг в музыкальном зале «Весна-красна идет...»
	8-12 апреля	Весна. Дикие животные (детеныши)	12 апреля – День космонавтики	
	15-19 апреля	Растения. Мониторинг	-	
	22-26 апреля	Насекомые. Мониторинг	25 апреля – Всероссийский день Экологии	

Основная тема	Даты	Тема недели	Событие	Форма и название итогового мероприятия
Мой город	29 апреля-3 мая	Я живу в городе	-	Совместное конструирование по теме «Город» с использованием строительного материала, машин, резиновых игрушек...
	6-10 мая	Транспорт в городе	9 мая – День Победы	
	13-17 мая	Магазин	-	
	20-24 мая	Больница. Доктор	-	
	27-31 мая	Прогулка по городу	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	
Лето	3-7 июня	Сезонные изменения в природе - лето	1 июня – День защиты детей	Играем в Зоопарк - имитация движений животных и постройка вольеров из песка на улице с использованием игрушек.
	10-14 июня	Лето на даче	12 июня – День России	
	17-21 июня	Безопасное лето	-	
	24-28 июня	Зоопарк	-	
Летние каникулы				

3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми на 2023/2024 учебный год

День недели	Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Понедельник	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром: окружающий мир/сенсорные эталоны и познавательные действия/ природа/математические представления
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование
	Физическое развитие	2. Физическая культура
Среда	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка
	Речевое развитие	2. Развитие речи
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка/конструирование
	Физическое развитие	2. Физическая культура
Пятница	Речевое развитие	1. Развитие речи
	Физическое развитие	2. Физическая культура

В расписании ОД нашли отражение следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесено за рамки ОД в игровую деятельность детей, в организацию режимных моментов и культурные практики. Театрализованная деятельность и культурно-досуговая деятельность реализуется ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность одного вида ОД</i>	<i>Количество образовательных занятий (ОД) в день</i>	<i>Количество образовательных занятий (ОД) в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
2 раза по 10 мин.	8-10 мин.	2	10*	10 минут

* В середине ОД статического характера проводится физкультминутка.

Даты и события для групп раннего возраста на 2023/2024 учебный год:

Дата	Событие
сентябрь 2023	
1 сентября	День знаний
октябрь 2023	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
15 октября	День отца в России
ноябрь 2023	
26 ноября	День матери в России
декабрь 2023	
6 декабря	Международный день ёлки с варежками
8 декабря	Международный день художника
13 декабря	День медведя в России
27 декабря	Международный день снежинок
30 декабря	Международный день упаковки подарков
январь 2024	
5 января	День птиц
18 января	Международный день Снеговика
февраль 2024	
23 февраля	День защитника Отечества
март 2024	
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
31 марта	День рождения К.И.Чуковского

апрель 2024	
12 апреля	День космонавтики
25 апреля	Всероссийский день Экологии
май 2024	
9 мая	День Победы
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга
июнь 2024	
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы № 3 по образовательным областям

РППС группы создается в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и поэтому среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. При организации РППС группы учитываются:

- возраст детей, уровень развития детей;
- местные социокультурные условия;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

В группе № 3 организованы следующие центры активности:

1. Центр двигательной активности (спортивный уголок)
2. Центр сенсорики и конструирования (сенсорный уголок и конструкторский уголок)
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
4. Центр творчества (уголок ряжения, уголок творческой деятельности, уголок народного творчества, музыкальный уголок)
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок, уголок настольно-печатных игр)
6. Центр экспериментирования и труда (уголок природы)
7. Центр сюжетных игр (уголок «Доктор», кукольный уголок, уголок «Парикмахерская»)

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) РППС группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Уголок доктора	Костюмы доктора и медсестры	сентябрь
	Кукла-персонаж «Доктор с комплектом спецодежды»	ноябрь
	Дополнительные атрибуты, необходимые для лечения больных, упакованные в отдельные контейнеры.	февраль
Кукольный уголок	Набор кукольной посуды основных цветов	октябрь
	Пошив одежды основных цветов для кукол в уголке	декабрь
Уголок «Парикмахерская»	Внесение костюмов для ролевых игр	октябрь
	Наборы парикмахера	декабрь
Оснащение праздников и досугов	Изготовление атрибутов к утренникам	сентябрь-май

«Познавательное развитие»

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) РППС группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Сенсорный уголок	Наборы матрёшек разных размеров с разным количеством вкладышей	октябрь
	Наборы шнуровок по различным лексическим темам	ноябрь
	«Чудесные мешочки» с различным наполнением (форма, название, величина)	декабрь
	Атрибуты для наполнения дидактического стола	январь
Уголок природы	Атрибуты для игр с водой и песком	октябрь
	Предметные и сюжетные картины «Времена года»	декабрь
	Д/и «Парные картинки» по различным лексическим темам	январь-март
Уголок настольно-печатных игр	Д/и «Найди лишнее» по различным лексическим темам	октябрь-январь
	Д/и «Лото» по различным лексическим темам	декабрь-февраль
	Д/и «Сложи картинку» по различным лексическим темам	январь-апрель

«Речевое развитие»

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) РППС группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Книжный уголок	Сюжетные и предметные картины для рассматривания и составления коротких рассказов	сентябрь-май
Кукольный уголок	Атрибуты для ролевых игр для развития речи детей	ноябрь-март
Уголок настольно-печатных игр	Д/и «Сложи картинку» по различным лексическим темам	ноябрь-апрель
Сенсорный уголок	Вкладыши по различным лексическим темам	ноябрь-февраль
	Пирамидки с колечками различной геометрической формы	январь

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) РППС группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Книжный уголок	Детские книги по возрасту и по различной тематике	ноябрь
	Иллюстрации для рассматривания (по программной тематике)	октябрь
	Д/и «Что потом» (по сказкам)	январь
	Вкладыши «Герои сказок»	март
Уголок ряжения	Костюмы героев сказок и мультперсонажей	декабрь
	Атрибуты р.н. костюмов (кепки, веночки, переднички, накидки...)	март
Уголок творческой деятельности	Наборы для рисования, раскраски для детей	октябрь
	Наборы для лепки, природный материал	декабрь
Музыкальный уголок	Звучащие инструменты и игрушки	январь
Уголок народного творчества	Предметы народных промыслов для показа и игр	ноябрь
Конструкторский уголок	Конструкторы ЛЕГО различной цветовой гаммы, размеров и назначения.	октябрь-май

«Физическое развитие»

<i>Формы организации (уголки, центры, пространства)</i>	<i>Обогащение (пополнение) РППС группы</i>	
	<i>Содержание</i>	<i>Срок (месяц)</i>
Спортивный уголок	Шары и воротца (наборы)	октябрь
	Изготовление формы для прокатывания шаров или машинок	январь
	Мячи разного размера и цвета	февраль
	Обручи основных цветов для спортивных игр	март
Подбор аудиозаписей для проведения утренней и бодрящей гимнастики. Разработка комплексов упражнений и пополнение картотек.		сентябрь-май

3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Условия материально-технического обеспечения рабочей программы группы № 3 построены на основе положений, сформулированных в разделе 3.3. Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района СПб на стр. 267-270.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по ФОП и ФГОС ДО в первой младшей группе (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: Сфера, 2010. 4. Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - Челябинск: Цицеро, 2017. 5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий (в трех частях). - СПб.: Детство-пресс, 2016. 6. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Владос, 2018.
2. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. - М.: Владос, 2019.

Математические представления

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Окружающий мир

1. Денисова Д., Янушко Е. А. Школа Семи Гномов 2-3 года. Полный годовой курс. – М.: МОЗАИКА kids, 2022.
2. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2020.

Природа

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», картины и плакаты для рассматривания.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
4. Нищева Н. В. Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Наш детский сад», «Круглый год», «Профессии».

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Наглядно-дидактические пособия:
- серии «Мир в картинках», «Искусство - детям»;
- плакаты по народным промыслам.

Изобразительная деятельность

1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. – М.: Владос, 2019.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - М.: Владос, 2019.
7. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных уч. +CD. - М.: Владос, 2020.

Конструктивная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Театрализованная деятельность

1. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии. – М.: Вако, 2011
2. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. - М.: Сфера, 2019.

Культурно-досуговая деятельность

Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких: Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: Сфера, 2010.

Знакомство с художественной литературой

Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО/Под ред. А.Н.Печерской. – М.: Русское слово, 2019.

Физическое развитие

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 2013.
2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет. Методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2021.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Взаимодействие с родителями

Кириллова Ю. В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2016.

Педагогическая диагностика

1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб: Детство-Пресс, 2021.
2. Лаврова Л. Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.