

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
ГБДОУ д/с № 74
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Заведующего ГБДОУ
д/с № 74
Красносельского района
Санкт-Петербурга
№ 131-а от «30» августа 2023г

Рабочая программа

Воспитателей

Меркуловой Татьяны Петровны и

Диденко Татьяны Олеговны

на 2023-2024 учебный год

Подготовительная к школе группа № 7

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №74 Красносельского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка к рабочей программе подготовительной к школе группы для детей в возрасте 6-7 лет	3-4
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы	4-7
1.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам)	7-8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9-10
1.4.	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	10-12
II	Содержательный раздел	13
2.	Реализация образовательной работы с детьми	13-34
2.1	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34-37
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания детей.	38
2.3.1	Пояснительная записка	38-39
2.3.2.	Приоритеты воспитания для детей 6-7 лет.	39
2.3.3.	Содержание работы по направлениям воспитания	40-41
2.3.4.	Вариативные формы реализации программы	42-43
III	Организационный раздел	44
3	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов).	44-47
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	47-48
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	49
3.3	Перечень образовательных событий, праздников и развлечений для родителей.	49-50
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	50-53
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)	53-71

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка.

<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 г., регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями).• Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Образовательной программой дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга• Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).• Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - июнь 2024 года)</p>
<p>Цель</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 74 разработанной в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• Построение (структурирование) содержания образовательной

	<p>работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) Сотрудничество ДОО с семьей; 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

<p>Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2023- 2024 учебный год:</p>	<p>Общее количество детей- 28 человек 15 девочек - 54% 13 мальчиков - 46%</p>
<p>На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще</p>	

быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Базисные характеристики личности к концу возрастного периода.

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать

свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельность позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность. Проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в

повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы средства для реализации своего замысла.

Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы к концу дошкольного возраста:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

–Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

– Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Пособие, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО: Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,	-наблюдение -беседа -изучение продуктов детской деятельности -игровые тестовые задания -проблемные	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь, май

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	ситуации -проведение итоговых занятий			
---	---	--	--	--

Система в мониторинге содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл	ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
3 балла	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

1.4 Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т. Алифановой.

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Организация опыта освоения содержания программы

Учитывать предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации

(найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни Санкт-Петербурга: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Парциальная программа «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!»

Нищева Н. В., Кириллова Ю. А

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), позволяет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования «реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется:

- В образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения.
- В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам.
- Во взаимодействии с семьями детей.

II. Содержательный раздел рабочей программы

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Реализация образовательной работы с детьми.

Сентябрь 2023		
Темы, направления деятельности	Осень: 1. День знаний. ПДД. 2. Осень. 3. Овощи. Труд взрослых в огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Перелетные птицы	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам,	ОД. • Беседы о Дне Знаний, Дне Воспитателя, «Безопасный Петербург», ситуативные разговоры о

	<p>школьным принадлежностям). и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, значении дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья. Активизировать словарь по теме «Овощи», совершенствовать представления о труде по сбору урожая фруктов в огороде. Активизировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления о труде по сбору урожая фруктов в саду. Формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной деятельности. Учить детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы, убирать их на место после работы.</p>	<p>дружбе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин». • Чтение литературных произведений по темам с последующим свободным общением. • Вечера досуга «Веселое чаепитие с пирогами», фотоэкскурсия «Воспоминания о лете», маршруты выходного дня в Летний сад и Музей хлеба. • Наблюдения за изменениями в природе. • Беседы: «На огороде», «Что такое сад?», «Труд людей осенью». • Конструирование зданий «Зернохранилище». • Совместное исполнение детских песен. • Трудовые поручения. • Русские народные игры «Горшки», «Каравай». • Словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Кто больше расскажет о профессии?», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?».
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Продолжать знакомить детей с первыми признаками осени, разными периодами осени и осенними месяцами. Расширить представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях, огородах, систематизировать знания по теме «Овощи». Расширить представления детей о труде по сбору урожая фруктов в садах, систематизировать знания по теме «Овощи». Развивать общее представление о множестве: умение формировать множества по заданным</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания по ФЭМП. • Дидактические игры «Что сначала, что потом», «4-ый лишний», «Продолжи ряд». • Игры-эксперименты с зерновыми, «Узнай на вкус». Заучивание стихов. • Беседы «ПДД», «Какие бывают переходы», «Деревья», «Как мы помогаем птицам», «Осень». • Культурно-гигиенические навыки. • Мастерская по изготовлению коллажа «ПДД». • Слушание классической музыки. • Пальчиковые игры «Дом,

	<p>основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p>	<p>который построил Джек», «Мы делили апельсин».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за изменениями в природе. • Просмотр презентаций.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Пополнение и активизация словаря по темам недели. Закрепить умение составлять описательные рассказы, упражнять в дифференцировании гласных, твердых и мягких согласных звуков. Развивать навыки свободного общения и диалогической речи.</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения на развитие речевого аппарата. • Ситуативный разговор о явлениях природы. • Беседа на тему «Осень наступила». • Игра «Где мы были, мы не скажем» • Рассматривание репродукций, иллюстраций. • Русские народные игры.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить изображать и лепить предметы окружающей действительности (по темам недели), передавая их характерные особенности. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании изображений. Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт. Знакомство с музыкальными произведениями. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Осенние деревья» • Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег» • Пальчиковая гимнастика, играем руками «Нарисуем мы руками». • Строительная игра «Домики», «Строительные детали». • Рассматривание иллюстраций. • Совместные трудовые действия. • Рисование натюрмортов, осенние аппликации.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми. Формировать представления детей о необходимых ежедневных процедурах по закаливанию, о необходимости здорового питания, приема свежих фруктов и овощей</p> <p>Систематизировать, расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПЦИ «Сигналы светофора», «Птички в гнездышках», «Листочки и ветер». • Разучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!». • Пальчиковая игра «Правая и левая», «Десять птичек-стайка». • Игровая ситуация «Чья машина едет быстрее», «Желтые листочки в воздухе кружатся». • Культурно-гигиенические

	осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).	<p>навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные импровизации. Утренняя гимнастика.
Октябрь 2023		
Темы, направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья. 2. Хлеб. Труд взрослых на полях. 3. Грибы. 4. Ягоды. 5. Конкурс детских работ: «Разноцветная осень». 6. Музыкальный праздник: «Осенний бал» 	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, формировать обобщенные представления об осени как времени года, о особенностях поведения птиц в осенний период. Способствовать формированию понятия о том, что грибы и ягоды могут быть опасны для здоровья. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. Закреплять понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций по темам недели. беседы «Как жили люди на Руси?», «Откуда хлеб пришел?» ситуативные разговоры «Что значит дружба и зачем она нужна?» сюжетно-ролевые игры «Прогулка по осеннему парку», «Пекарня. Испечем мы каравай». заучивание пословиц и поговорок об осени, о хлебе. хороводная игра «Пахари и жнецы»
Познавательное развитие	<p>Вызывать интерес к познанию окружающего мира, продолжать формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания детей о разных периодах осени и осенних месяцах. Формировать у детей представления о хлебе, об общественной значимости труда</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры «Словесный сад», «Собирайка», «Скажи наоборот». Творческие задания по ФЭМП. Ситуативные разговоры. Экспериментирование «Сбор семян цветов». Обсуждение русских народных сказок.

	<p>хлебороба. Расширение представлений о структуре трудового процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. • Рисование акварелью, гуашью «Дары осени». • Изготовление поделок из природного материала. • Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп». • Физминутки.
Речевое развитие	<p>Закреплять умение детей подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p> <p>Обогащать словарь по темам месяца. Развивать у детей понятие родственных слов, упражнять в словообразовании.</p> <p>Закреплять умение детей образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных («Чье гнездо?»).</p> <p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: развивать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «Под грибом». • Викторина о птицах. • Словесные дидактические упражнения. • Наблюдения на участке. • Рассматривание иллюстраций к сказкам. • Игры: ДИ «Что изменилось?», «Ласковые слова», «Идём за грибами», «Закончи предложение», «Кто как голос подает?» • Режиссерские игры «Волк и семеро козлят» на новый лад. • Исполнение песен.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить изображать предметы окружающей действительности (по темам недели), совершенствовать технику работы с ножницами.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами живописи: пейзаж, натюрморт.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание репродукций • слушание классической музыки. П.И. Чайковский «Времена года». • использование музыки при проведении режимных моментов

	Знакомство с музыкальными произведениями	<ul style="list-style-type: none"> составление рассказов по картине игра на музыкальных инструментах поделки из бумаги (оригами – грибы, ягоды, птицы)
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Знакомство с новыми подвижными играми.	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> П\И «У медведя во бору», «Грибы-шалуны», «Птички и автомобиль», «Коршун и наседка», «Птички в гнездышках». Пальчиковые игры «Капуста», «Овощи», «Ладошки», «Гусь», «Петушок». Игры: «Покажем, как надо складывать одежду перед сном», «Надо, надо умываться» Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, эстафета «Кто быстрее соберёт урожай».
Ноябрь 2023		
Темы, направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Наша Родина – Россия. День народного единства. Мебель. Посуда. ЗОЖ. Физкультурный праздник: «Я люблю Россию». 	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родной стране-России.</p> <p>Формировать у дошкольников историческую память, сокрытой в истории малой и большой Родины; представления о символах России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Свободное общение. Беседа «Большая и малая Родина». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по стране», «Заходите в гости». Просмотр видео роликов о столярном и гончарном мастерстве. Обсуждение просмотренных роликов. Работа над навыками самообслуживания. «Полочка красоты» - поделки своими руками.

		<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные игры на плоскостное моделирование. • Музыкальные хороводные игры. • Подвижные игры «По болоту Петр шел», «Золотые ворота».
Познавательное развитие	<p>Расширять познания об истории развития и взаимодействия национальных культур России. Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках;</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Образовательное событие</p> <p>Расширять представления о мебели и посуде, их функциях и свойствах, о их разнообразии и многообразии. Устанавливать отношения между частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры «Богатыри». • Беседа о символике России. • Игры-эксперименты «Состав почвы». • Чтение детских произведений о городе и знаменитых горожанах. • Выполнение трудовых поручений в группе. • Исполнение песен о Родине. • Русские народные игры.
Речевое развитие	<p>Обогащать словарный запас по темам «Москва - столица России», «Наша Родина - Россия», «Мебель», «Посуда». Развивать умение детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и анализа предложений.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Рассказ по фотографии на тему «Мамочка моя». • Экскурсия на кухню. • Чтение рассказа К. В. Драгунского «Лекарство от послушности». • Знакомство с профессиями работников кухни. • Мастерская «Полочка красоты». • Исполнение песен. • Малоподвижные игры.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Закреплять умения выделять холодные и теплые тона. Совершенствовать навыки делать правильные, чёткие сгибы. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании изображений.</p> <p>Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Отработка танцевальных движений.</p> <p>Разучивание игр музыкального характера.</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Выставка детского творчества, посвященная дню матери. • Встреча с интересными людьми (повар). • Беседа о художниках иллюстраторах. • Рисование по темам. • Конструирование по темам. • Игра на музыкальном инструменте (ксилофоне). • Игры народов с использованием закличек.
Физическое развитие	<p>Формировать представления детей о здоровом образе жизни, опираясь на русские народные традиции и истоки. Закреплять умения бегать, не задевая других, упражнять в бросании мяча.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Бездомный заяц», «Найди себе пару», «Апельсин», «Мышеловка». • Игры малой подвижности с речевым сопровождением: «Ровным кругом», «У Меланьи, у старушки», «Море волнуется». • Беседа: «Зачем нужно заниматься спортом?» • Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. • Пальчиковые игры: «Зубная щетка», «Умывалочка», «Встреча друзей». • Спортивные игры и упражнения: прыжки на двух ногах, прыжки на двух ногах с продвижением, прыжки на одной ноге на месте, прыжки в длину с места.
Декабрь 2023		
Темы, направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Сезонные изменения в природе. 2. Одежда. Обувь. Головные уборы. 3. Зимующие птицы 4. Игрушки. Новый год. 5. Музыкальный новогодний праздник: новогодняя сказка «Снежная королева» 	

	6.Конкурс детских работ: «Новогодние подарки».	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать бережное отношение к предметам одежды и обуви. Формировать ответственное, бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; инициировать совместную деятельность с родителями, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Развивать представления о временной перспективе личности, развивать гендерные представления, приобщать к русской праздничной культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Беседа: «Правила поведения». • Чтение стихотворения Я.Пищумова «Азбука города». • Дежурство в уголке природы. • Рассматривание репродукций на тему «Зима». • Изготовление коллажа «Зимушка-зима».
Познавательное развитие	<p>Расширять и конкретизировать представления о сезонных изменениях в природе, о зимующих птицах. Продолжать знакомить с многообразием игрушек. Развивать умения вести наблюдения. Развивать ориентировку во времени и пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОД • свободное общение по темам недели - настольно-печатные игры по темам недели • беседы «Волшебница-зима», «Поможем пернатым» • чтение познавательных книг по темам недели, О.Дыбиной «Что было до...» • решение проблемных ситуаций «А что если...» • Игры-экспериментирования «Чистый и грязный снег» • Наблюдение «Такие разные снежинки» - дежурство (ведение

	отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.	календаря погоды)
Речевое развитие	<p>Закреплять умение составлять описательные рассказы об одежде, обуви, головных уборах, зимующих птицах.</p> <p>Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения на развитие артикуляционного аппарата. • Разучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». • Встреча с интересными людьми (медицинская сестра). • Чтение худ литературы: Андерсен «Новое платье короля». • Знакомство с новой профессией. • ДИ «Кто что ест», «Кто лучше похвалит?», «Узнай по описанию», «Так бывает или нет?», «Подбери слова».
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать технические навыки в лепке, аппликации, рисовании. Продолжать знакомить с жанром живописи – пейзаж</p> <p>Отработка танцевальных движений. Разучивание игр музыкального характера.</p> <p>Разучивание и пение песен.</p> <p>Знакомство с классическими музыкальными произведениями.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по темам. • Рассказ по картинкам. • Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год!». • Знакомство с творчеством И. И. Левитана. • Подготовка рабочего места к ОД • Рисование по предложенным темам. • Музыкальный утренник. • Танцевальные этюды.
Физическое развитие	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОД • ПИ «Кот и мыши», «Ловишки», «Лохматый пес», «По лесной лужайке», «Два Мороза», «Береги свой снежок», «Снежинки и ветер». • Беседы: «Не стой там, где висят сосульки», «Опасные ситуации зимой», «Какая погода лучше и почему?», «Для чего нужна зарядка». • Элементы игры в хоккей, игровая ситуация «У кого больше сугроб».

	<p>спортом.</p> <p>Знакомство с новыми подвижными играми (народные подвижные игры).</p> <p>Воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Самый большой ком». • Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. • Упражнение «Попади в круг» (метание снежков).
Январь 2024		
Темы, направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы. Зимние виды спорта. 2. Домашние животные и их детёныши. 3. Дикие животные и их детёныши. 4. Физкультурный досуг: «Блокадная ласточка». 	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей понимание того, что спорт полезен для здоровья.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом. Расширять представления о зимних забавах детей и взрослых; о диких и домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С\И «Собери куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Парикмахерская»; ДИ «Угадай, кто позвал», «Можно-нельзя». • Беседы «Везунчики», «Поведение с незнакомыми людьми», «Жадность – это плохо», «Как вести себя в умывальной комнате», «Худой мир лучше всякой ссоры»; ситуативная беседа «Будь опрятен».
Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта, со спортивным инвентарем.</p> <p>Уточнять и расширять представления о многообразии диких животных, их образе жизни. Закреплять и углублять представления о животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Развивать умение работать в парах в конструктивной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умения детей измерять длину,</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Что перепутал художник?», «Что изменилось?». • Настольно-печатные игры «Времена года», «Рукавички». • Развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Математический планшет», «Маленький дизайнер». • Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Путешествие в страну зимнего спорта». • Рассматривание иллюстраций: «Зимние виды спорта», «Домашние животные», «Дикие животные». • Пальчиковые игры «Правая и левая», «Ладочки», «Кулачки».

	<p>ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку). Дать представление о весе предметов и способах его измерения.</p> <p>Сравнивать вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания на ладонях.</p> <p>Познакомить с весами.</p>	
Речевое развитие	<p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение связно и последовательно рассказывать по предложенному плану, использовать модели.</p> <p>Упражнять в словоизменении, в подборе однокоренных слов, в согласовании существительных с числительными. Упражнять в интонационной выразительности речи.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Домашние животные, и их детеныши», «Чего не стало», «На картинку посмотри, правильно назови», «Что закрыто на картинке?», «Кто что ест», «Кто лучше похвалит?», «Узнай по описанию», «Так бывает или нет?», «Подбери слова», «Чей малыш?». • Разучивание стихов: О Высоцкая «Снежный кролик». • Чтение р. н. с. «Зимовье зверей», «Лиса-лапотница». • ПИ «Лошадки». • Пальчиковые игры «Лошадки», «Собака», «Коза».
Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в изображении человека и животных с соблюдением пропорций; в силуэтном вырезывании, отработка ленточного способа лепки.</p> <p>Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски. Развивать умения создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Знакомство с классическими музыкальными произведениями.</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатная игра «Звери в лесу». • Составление и отгадывание загадок. • Экспериментирование с красками (получение другого цвета). • Беседа о скульпторах. • Подготовка рабочего места к ОД. • Рисование на данные темы. • Оригами. • Музыкально-дидактические игры. Игры народов ближнего зарубежья.
Физическое развитие	<p>Формировать правильную осанку, развивать быстроту выносливость, ловкость. Развивать умения правильно скользить по</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Кошки-мышки», • «Снежные шары», «Два Мороза»,

	<p>ледяным дорожкам. Приобщать к здоровому образу жизни, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>«Озорные шарики».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разучивание считалок. Рассматривание иллюстраций <p>«Виды спорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные игры. Проведение утренней гимнастики, подвижных игр.
Февраль 2024		
Темы, направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Обитатели крайнего севера. Транспорт. День защитника отечества. Профессии взрослых. Трудовые действия. Физкультурный досуг: «Аты-баты шли солдаты». Конкурс детских работ: «Мой папа». 	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Углублять представления о том, где работает папа. Воспитывать уважение к старшим. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Расширять знания об источниках опасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> С/р игры: «Строители», «Парикмахер», «Моряки», «Мы солдаты». Д/И «Кто что делает», «Что к чему», «Папа идет на работу». Составление и отгадывание загадок по теме «Профессии». Чтение худ. литературы: А.Б. Раскин «Как папа был маленьким». Знакомство с военными профессиями. Выставка творческих работ «Подарок папе». Слушание фортепьянного цикла П. И. Чайковского «Времена года. Февраль». Подвижные игры.
Познавательное развитие	<p>Способствовать расширению представлений детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить с различными видами транспорта и его эволюцией. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение).</p>	<p><i>ОД.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Д/И: «Когда это бывает?», «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Отгадай и покажи», «Кто что делает?», «Все профессии важны». Беседы: «Транспорт», «День защитника отечества», диалог «Наши папы», «Зачем военным самолеты?», «Профессии,

	<p>Расширить понятие — защитник отечества. Формирование представлений о себе, об объектах окружающего мира. Расширить представления о профессиях.</p>	<p>какие они.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Сутеев «Кораблик», «Разные колеса». • Рассматривание иллюстраций «Транспорт», «Профессии пап», «Военные профессии», «Военная техника». • С/р игры: «Доктор», «Повар», «Продавец». • Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»
Речевое развитие	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Упражнять в составлении коллективного рассказа, формировать представления о членении слов на слоги, об ударении. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «На картинку посмотри, правильно назови», «Узнай по описанию» • Артикуляционная гимнастика «Шарик», «Заборчик», «Окошко», «Часики». • Речевые игры: «Отгадай загадку» (транспорт), «Кто скажет больше?», «Назови одним словом», • Беседа: «составление рассказа о папе», «Опиши профессию». • Чтение Н. Носов «Незнайка и автомобиль», «Ступеньки», «Светофор», Н. Чуковитина «Самый лучший», Б. Заходер «Быть мечтаю капитаном». • Пальчиковые игры: «На машине», «Профессии».
Март - 2024		
Темы, направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обитатели крайнего Севера. 2. Транспорт. 3. Профессии взрослых. Трудовые действия. 4. Конкурс детских работ: «Милая мама моя». 5. Музыкальный праздник, посвящённый дню 8 марта «Весенняя сказка» 	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять знания детей о себе и своей семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам и их труду. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких, добрыми делами. Знакомить с женскими профессиями. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Закреплять знания о растениях и способах ухода за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С\И «Семья» (сюжет «Помогаем маме»), «Автобус» (сюжет «В автобусе едет семья»). • Д\И «Поделись с товарищем», игровая ситуация «Кто поможет?», коррекционно-развивающая игра «Минута тишины». • Беседы: «За что меня можно похвалить?», «Это волшебное слово «Здравствуйте», «Вежливая просьба», «Почему любят честных и смелых». • Чтение: А. Барто «Медвежонок-невежа». • Практическое упражнение «Помогите друг другу», «Угадай, кто позвал?», «Ножки дружат», «Мои ловкие пальчики».
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие логического мышления. Закреплять знания определять временные отношения. Формировать умения устанавливать последовательность различных событий. Расширять знания детей об устном народном творчестве. Расширять и уточнять знания детей о комнатных растениях, о взаимосвязи в природе. Расширять представления детей о весне, её признаках. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера. • Д\И «Кому что надо для работы?», «Что лишнее?», «Угадай, чего не стало», «Бывает – не бывает», «На картинку посмотри, правильно назови» (комнатные растения; сказки). • Беседы «Забота о маме», «Какая погода лучше и почему?», «Моя семья». • Сюжетно-ролевая игра «В кругу семьи».
<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей, развивать умение участвовать в общей беседе, упражнять в образовании однокоренных слов. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Использовать слова и выражения, типичные для русских народных сказок.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Монологическая игра «Я знаю пять названий». • Беседа на тему «Моя мама самая...». • Разучивание стихотворения П.Соловьевой «Подснежник» • Рассматривание иллюстраций по теме «Весна». • Поделки из природного материала. • Театрализация сказки С.

		Маршака «Кошкин дом».
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение детей создавать сюжетные композиции, составлять узоры по мотивам городецкой росписи, сглаживать поверхность форм в лепке.</p> <p>Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Закреплять навыки симметричного вырезывания из бумаги, сложенной пополам. Развивать умения соблюдать пропорции.</p> <p>Упражнять в индивидуальном и хоровом пении.</p> <p>Продолжать формировать умение детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Комнатные растения». • Чтение стихотворений А. Фет «Уж верба вся пушистая», Ф. Тютчев «Весенние воды». • Экспериментирование с красками. • Беседа о петербургских поэтах. • Рисование на предложенные темы. • Конструирование: «Постройки по схемам», «Кораблик» (оригами). • Музыкально -дидактические игры. • Музыкальный праздник. • Физкультминутки. • Подвижные игры.
Физическое развитие	<p>Продолжать формировать умения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Мы веселые ребята», «Караси», «Замри и отомри», «Рыбаки и рыбки», «Найди свою пару». • Придумывание загадок на разные виды спорта. • Рассматривание иллюстраций «Спорт — это жизнь». • Игровые упражнения: «Тише, мыши, не шумите!» (ходьба на носках, крадущиеся движения), «Альпинисты» (ходьба с высоким подниманием колен, перешагивать предметы).
Апрель 2024		
Темы, направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные традиции. Народные промыслы. 2. Космос. 3. Животный мир морей и океанов. 4. Животные жарких стран. 5. Спортивный праздник: «Космическое путешествие». 6. Конкурс детских работ: «Космическое путешествие». 	
Образовательные направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать прививать детям семейные и культурные ценности, традиции нашей страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы на другой планете», «Зоопарк».

	<p>Знакомить с представителями разных ремесел и воспитывать уважительное отношение к такому труду.</p> <p>Продолжать работу по формированию основ безопасного поведения на улице и дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуации общения «Пойми меня». • Наблюдение за солнцем. • Чтение детской художественной литературы. • Сочинение загадок. • Навыки самообслуживания. • Мастерская по изготовлению поделок к Дню космонавтики.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о животном мире.</p> <p>Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира жарких стран.</p> <p>Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми; о морских обитателях, их образе жизни и повадках.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе. - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме.</p> <p>Реализация модуля ПВ «Зеленая планета».</p>	<p>ОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые и творческие задания по ФЭМП. • Развивающие игры «Блоки Дьенеша». • Беседы о космосе и космонавтах, что такое народная игрушка. • Экспериментирования с водой, воздухом. • Рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам; рассматривание иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина», в книгах Н. Носова «Незнайка на луне», наблюдения за небом, облаками, солнцем, продолжительностью дня, за тенью. • Совместные трудовые действия. • Тематическая выставка «Конкурс кроссвордов». • Строительные игры. • Дидактические игры: «Пищевые цепочки», «В мире природы», «Зоологическое лото».
<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать прививать любовь к родному русскому языку.</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы о предмете. Приобщать детей к истокам русского народного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры: «Раз планета...», «Мы веселые матрешки», «Жители морей и океанов» • Свободное общение. • Составление творческих рассказов: «Удивительный мир космоса», ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?» • Наблюдения за рассадой. • Рассматривание репродукций по темам. • Изготовление поделок из бумаги

		<p>«Аквариумные рыбки», «Жирафы и верблюды».</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры. Игровые упражнения.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов, продолжать освоение техники рельефной лепки; упражнять в силуэтном и симметричном вырезывании. Придумывание и отработка танцевальных движений. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> Д\И «Угадай и дорисуй», настольно-печатная игра «Дымковская игрушка». Драматизация «Айболит» - пальчиковый театр. «Матрешки», «Украшим лошадку». Конструирование: «Ракета», игры со строительным материалом «Постройка многоэтажного дома», «Построим домик для матрешки».
Физическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей со строением человеческого организма и правильным соблюдением норм жизнеобеспечения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закрепление приёмов дыхательной гимнастики.</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> П/И «Хитрая лиса», «Краски», «Догони свою пару». Игровые упражнения «Ракета» (бег с ускорением темпа), «Запускаем ракету в космос». Беседы: «Дыхание – основа жизни», «Что такое осанка». Пальчиковые игры: «Мы космонавты», «Кто живет в воде».
Май 2024		
Темы, направления Деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> Аквариумные рыбы День Победы. Добрый мир. Наш город. День рождения города. Физкультурно – музыкальный досуг: «С Днем рождения Санкт-Петербург». Музыкальный праздник «Настал час прощанья». 	
Образовательные направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о правилах дорожного движения. Объяснять необходимость их соблюдения. Углублять знания детей о праздниках «День Победы», «День рождения города». Воспитывать уважение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игры: «Посылка на фронт», «Каким должен быть воин». Беседы о государственном празднике «День Победы», о родном городе. Викторина «Хорошо ли ты знаешь

	<p>ветеранам, чувство гордости за свой город; чувство патриотизма. Формировать представление о духовных ценностях народов России. Углублять понимание необходимости культуры поведения в различных местах.</p>	<p>свой город».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по темам. • С/Р игры: «Разведчики и Пехотинцы», «Моряки». • Рисования тематические и по замыслу. • Выпускной вечер. • Подвижные игры.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять познания о культуре и историческом наследии Санкт – Петербурга. Углублять знания правил дорожного движения. Обобщать, уточнять и конкретизировать представления о родном городе, его достопримечательностях. Формировать обобщенные представления о весне. Совершенствовать умения ориентироваться во времени и пространстве, учить определять время по часам. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Учить делить геометрические фигуры на равные части. Реализация модуля ПВ «Истоки духовности»</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Наша Армия сильна», «Случай на уроке». • Развивающие игры на плоскостное моделирование, «Алгоритм со счетными палочками». • Игры-эксперименты с глиной, песком, землей. • Посадка цветочной рассады в клумбу. • Беседы: «День Победы», «Насекомые», «Мы живем в Санкт-Петербурга». • Рассматривание иллюстраций: <ul style="list-style-type: none"> • «Великая Отечественная война», «Парад Победы: военная техника». • Оформление выставок: «Я гуляю по городу», «День рождения города», «Мой район».
<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать работу по составлению рассказов по картине. Развивать диалогическую речь. Отрабатывать выразительность прочтения стихов. Совершенствовать фонематический слух: продолжать формировать умения детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове</p>	<p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Чего у меня нет», «Придумай предложение с заданным словом», речевая игра «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Скажи громко – тихо, быстро – медленно». • Чтение стихов, посвященных Дню Победы, Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», «Приключение муравьишки» разучивание стих. Г. Виеру «Девятое мая», М. Борисовой «Мой город», «Считалочка». • ПИ малой интенсивности с речевым сопровождением «Паучок»,

		ДИ «Где мы были, мы не скажем» (активизация речи за счет глаголов).
Художественно-эстетическое развитие	Развивать чувство цвета, формы, пропорции, композиции. Совершенствовать графические умения и навыки. Развивать стремление к поиску, творчеству. Упражнять в хоровом пении. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.	ОД <ul style="list-style-type: none"> ДИ «Ударь в бубен», «Узнай по звуку». Слушание музыкальных произведений Д. Тухманов «День Победы», «Маленький оркестр». Выставка детских работ: «Открытка к Дню Победы в технике пластилинографии», «Улитка», «Памятник героям танкистам», «Кто живет на полянке?», «Радуга-дуга», «Александринский столб», «Праздничный салют».
Физическое развитие	Продолжать формировать умения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Знакомить детей с новыми подвижными играми и упражнениями на прогулке, на свежем воздухе. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	ОД <ul style="list-style-type: none"> ПИ «Паук и муха», «Поймай комара», «Мы веселые ребята», «Вертолеты», «Золотые ворота», игровое упражнение «Футболисты», «Передача мяча в колоннах и в шеренгах» Упражнения с мячом: «Попади в цель», «Отбивание мяча от земли». Заучивание считалок. Рассматривание иллюстраций на тему здорового образа жизни.
Июнь 2024		
Темы, направления Деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лето. Сезонные изменения в природе. 2. Зелёная планета. Насекомые. Цветы. 3. Летние виды спорта. 4. В мире сказок. 	
Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить детей с праздниками страны, с правами детей. Воспитывать дружественные отношения в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры «Час пик», «Правила дорожного движения». Беседы о праздновании государственных праздников «День защиты детей», «День независимости России», «Эти мудрые сказки», «Я и мой велосипед». Настольно-печатные игры: «Времена года», «Насекомые», «Сказки».

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по темам.
Познавательное развитие	<p>Формировать представления об эволюции растительного и животного мира, месте человека в природном мире.</p> <p>Систематизировать и углублять представления детей о лете, летних явлениях природы, летних месяцах. Закрепить представление детей о насекомых, систематизировать знания детей о цветах и их свойствах. Расширить представление детей о летних видах спорта. Расширять и закреплять знания детей о детских писателях и поэтах, о разных жанрах народного творчества.</p> <p>Познакомить с монетами (различие, размен). Формировать умения детей на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей по контурным образцам, по описанию, представлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые задания на закрепление математических представлений. • Экспериментирование с водой «Тонет - не тонет» (свойства материалов), с солнечными лучами и зеркалом. • Беседа «Мы – петербуржцы», «Моя улица». • Викторина «Что мы знаем о цветах?» Дидактические игры «Мои любимые сказки», «Собери сказку», лото на классификацию «Собирайка». • Работа на клумбе, выращивание цветов (полив и рыхление почвы), уборка участка. Мастерская по изготовлению детских рисунков и поделок. • Хороводные игры • Подвижные игры.
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Расширять словарный запас по темам «Лето», «Насекомые», «Цветы». Закрепить знания русских сказок, воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Побуждать составлять короткий последовательный рассказ.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д\И «Чего у меня нет», «Придумай предложение с заданным словом» речевая игра «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Скажи громко – тихо, быстро – медленно». • Отгадывание загадок на тему «Насекомые», «летние виды спорта». • Составление рассказа по картинке о насекомых, цветах. • Беседы: «Чем мне нравится весна?», «Каким должен быть спортсмен». • Познавательно-исследовательская: «Что хорошего и плохого бывает летом?».
Художественно-	Расширять представления об	<ul style="list-style-type: none"> • Д\И «Найди ошибки художника»,

эстетическое развитие	основных живописных жанрах. Закреплять умение осуществлять свой выбор в поиске изобразительных средств и предмета изображения. Способствовать формированию певческого голоса, развитие навыков движения под музыку.	«Собери букет», «Узнай сказку по описанию». <ul style="list-style-type: none"> Рисование на асфальте: «Счастливое детство мое», «Насекомые». Разучивание считалок и стихов. Рассматривание иллюстраций: «Насекомые», «Летние виды спорта», иллюстраций к сказкам о животных. Подвижные игры. Музыкально-танцевальные игры.
Физическое развитие	Продолжать формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, правильном питании, летнем закаливании, приобщать к летним видам спорта	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Паук и муха», «Поймай комара», «Мы веселые ребята», «Вертолеты», «Золотые ворота». Игровое упражнение «Футболисты», «Передача мяча в колоннах и в шеренгах». Упражнения с мячом: «Попади в цель», «Отбиваем мяч от земли», «Подбрось, поймай». Беседы: «Правила игры с мячом», «Виды спорта с мячом».

2.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Ознакомление родителей с Федеральной образовательной программой» «Наша группа» «Скоро в школу»	Родительское собрание; организационные вопросы. Обновление стенда для родителей. Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших в группу детей Физкультурный досуг	Информировать родителей о теме недели. Подготовить для родителей памятку: «Целевые ориентиры освоения воспитанниками Федеральной образовательной программы».
Октябрь	«Осенний бал»	Музыкальный праздник	Информировать родителей о темах месяца.

	<p>«Октябрь»</p> <p>«Разноцветная осень»</p> <p>«Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка»</p> <p>«Осень в лесу»</p>	<p>Оформление информации для родителей (игры, рекомендуемая литература, наблюдения)</p> <p>Организация выставки совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Консультация. Ознакомить родителей с режимом дня детей и оздоровительными мероприятиями в группе, объяснить важность и необходимость соблюдения режима дня дома.</p> <p>Физкультурный досуг</p>	<p>Пригласить на осенний праздник. Попросить родителей оказать помощь в подборе наглядного материала по теме «Труд взрослых на полях. Хлеб».</p> <p>Попросить родителей принять участие в организации физкультурного досуга</p>
Ноябрь	<p>«День матери»</p> <p>«Я люблю Россию»</p> <p>«Значение оригами для всестороннего развития детей»</p>	<p>Изготовление поделок для мам.</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>«Консультация для родителей»</p>	<p>Попросить родителей принять участие в жюри.</p> <p>Дать рекомендации по способам обучения оригами.</p>
Декабрь	<p>«В гости к нам пришла зима»</p> <p>«Зимнее окно»</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Одежда ребёнка в зимний период»</p> <p>Конкурс творческих работ</p>	<p>Информировать родителей о темах месяца.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми</p>

	«Новогодняя сказка» «Зимние забавы»	«Новогодний утренник» Физкультурный досуг	деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Попросить родителей оказать помощь в украшении группы, музыкального зала. Попросить родителей принять участие в организации физкультурного досуга
Январь	«Зимние развлечения» «Учим общаться» «Крещенские морозы» «Блокадная ласточка» «Наш выпускной»	Изготовление коллажа из фотографий. Консультация для родителей. Беседа по технике безопасности Физкультурный досуг Собрание для родителей	Информировать родителей о теме недели. Посещение парка, занятие разными видами активного зимнего отдыха. Напомнить родителям о важности соблюдения детьми правил поведения на улице в морозные дни. Обсуждение организационных вопросов
Февраль	«Наши защитники» «Мой папа – самый лучший!» «Аты-баты, шли солдаты»	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек» Оформление выставки детского творчества Физкультурный досуг	Информировать родителей о теме недели. Работы детей совместно с родителями Предложить родителям принять участие в жюри
Март	«Самая любимая, мамочка моя!» «Милая мама моя» «Занимательные игры с ребёнком дома»	Изготовление подарков к празднику «8 марта». Конкурс детских работ Консультация для родителей.	Информировать родителей о темах месяца. Дать родителям рекомендации по подбору стихотворений о весне для

	<p>«Внимательность на улице - залог безопасности.</p> <p>«Весенняя сказка»</p>	<p>Беседа по технике безопасности</p> <p>Музыкальный праздник</p>	<p>заучивания наизусть.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них.</p>
Апрель	<p>«Космическое путешествие»</p> <p>«Космическое путешествие»</p> <p>«Оригами, как средство развития мелкой моторики у детей старшего возраста»</p>	<p>Оформление выставки детского творчества</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Консультация для родителей (на сайте сада)</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности</p>
Май	<p>«На субботник вместе с нами!»</p> <p>«С днем рождения Санкт-Петербург!»</p> <p>«Настал час прощанья»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</p> <p>Физкультурно-музыкальный досуг, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выпускной</p>	<p>Информировать родителей о темах месяца.</p> <p>Посещение достопримечательных мест нашего города.</p> <p>Попросить родителей оказать помощь в украшении зала, пригласить на праздник.</p>
Июнь	<p>«Летний режим»</p> <p>«Красивая клумба»</p> <p>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальные беседы. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</p> <p>Рекомендации для родителей.</p> <p>Папка-передвижка по теме консультации.</p>	<p>Информировать родителей о темах месяца.</p> <p>Привлечение родителей к уборке территории и оформлению клумбы на участке.</p> <p>Рассказать родителям о летнем режиме в детском саду.</p>

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры федеральной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы.

✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2 Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Знает государственную символику: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

– Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших

2.3.3 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.3.4 Вариативные формы реализации программы

Образовательные направления	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.), наблюдения. экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы, самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие.	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры со спортивным инвентарем

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече;
- ✓ Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III. Организационный раздел

3. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим пребывания детей разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20.

Режим на холодный период года в подготовительной группе №7 на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30 * 8.25				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	10.10 – 10.25	10.10 – 10.30	10.10 – 10.25	10.10 – 10.30	10.10 – 11.00
Образовательная деятельность	10.25 – 10.55	10.30 – 11.00	10.25 – 10.55	10.30 – 11.00	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.55 – 11.10	11.00 – 11.10	10.55 – 11.10	11.00 – 11.10	10.55 -11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.10 -12.15 *12.05				
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15–12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.15 *15.25				
Постепенный подъём, закаливающие	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15– 15.30

процедуры, бодрящая гимн.					
Подготовка к полднику, полдник, воспитание КГН.	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.00 -16.40	16.00 – 16.40	16.00 -16.40	16.00 -16.40	16.00 -16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50	16.40– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50– 19.00
Дома					
Ужин	19.00 – 19.40	19.00 – 19.40	19.00 – 19.40	19.00 – 19.40	19.00– 19.40
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40 -20.30	19.40 -20.30	19.40 -20.30	19.40 -20.30	19.40 -20.30
Укладывание, ночной сон	20.30- 6.30	20.30 - 6.30	20.30 - 6.30	20.30- 6.30	20.30 - 6.30
Примечание: *** щадящий режим					

Режим двигательной активности подготовительная группа

Формы организации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро:					
Утренняя гимнастика.	10\7	10\7	10\7	10\7	10\7
Подвижная игра	3	3	3	3	3
Организованная образовательная деятельность:					

Физическая культура		30\25	30\25		30\25
Музыка	30\25		30\25		
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Прогулка:					
Подвижные игры	10\8	10\8	10\8	10\8	10\8
Физкультурные упражнения	20\15	20\15	20\15	20\15	20\15
Самостоятельная двигательная активность детей	65\55	65\55	65\55	65\55	65\55
Вечер:					
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Подвижные игры	10\8	10\8	10\8	10\8	10\8
Самостоятельная двигательная активность детей	15\10	15\10	15\10	15\10	15\10
Прогулка:					
Подвижные игры	10\8	10\8	10\8	10\8	10\8
Самостоятельная двигательная активность детей	80\70	80\70	80\70	80\70	80\70
Итого:	265\206	265\206	265\ 206	265\206	265\206

*** общий режим

*** щадящий режим

Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

на 2023 – 2024 уч., год

Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Лепка/аппликация 3. Физическое развитие
Вторник	1. Речевое развитие: обучение грамоте 2. Музыкальное развитие 3. Физическое развитие (на улице)
Среда	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Конструирование 3. Физическое развитие
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование 3. Музыкальное развитие.
Пятница	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Рисование

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми:

- ✓ Рассматривание.
- ✓ Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- ✓ Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, интеллектуальные, развивающие, подвижные игры.
- ✓ Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
- ✓ Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- ✓ Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- ✓ Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
- ✓ Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- ✓ Досуги, праздники.
- ✓ Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.

- ✓ Организация выставок работ детского творчества.
- ✓ Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- ✓ Рассматривание иллюстраций.
- ✓ Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры.
- ✓ Слушание сказок, детских песен.
- ✓ Свободное общение на разные темы.

Виды деятельности, технологии:

- ✓ Игровая
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Чтение (восприятие)
- ✓ Познавательно-исследовательская
- ✓ Продуктивная
- ✓ Музыкально-художественная
- ✓ Двигательная
- ✓ Трудовая

Технологии:

- Здоровьесберегающие
- Личностно-ориентированные
- Проектные
- Мнемотехника
- ТРИЗ
- Социо-игровые.

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка Воспитанников подготовительной группы (занятия).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 час 30 минут	30 минут	3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3. Перечень образовательных событий, праздников и развлечений для родителей.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников

Дата/время проведения	Наименование праздника	Форма проведения
1 сентября	«День Знаний»	Праздник к дню знаний
Сентябрь	«Скоро в школу»	Физ., досуг
Октябрь	«Осенний бал»	Музыкальный праздник
Октябрь	«Осень в лесу»	Физ., досуг
Ноябрь	«Я люблю Россию»	Спортивный праздник
Декабрь	«Снежная королева»	Музыкальный новогодний праздник: новогодняя сказка
Декабрь	«Зимние забавы»	Физ., досуг
Январь	«Блокадная ласточка»	Физ., досуг
Февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Физ., досуг
Март	«Весенняя сказка»	Музыкальный праздник, посвящённый дню 8 марта
Март	«Вместе весело играть»	Физ., досуг
Апрель	«Космическое путешествие»	Спортивный праздник

Май	«С Днем рождения Санкт-Петербург».	Физкультурно-музыкальный досуг
Май	«Настал час прощанья».	Музыкальный праздник
Июнь	«День защиты детей»	Праздник
Июнь	«День России»	Праздничное мероприятие

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. В группе для развития и воспитания детей создана насыщенная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Игры и предметы хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. С помощью маркеров игрового пространства дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Познавательное развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды групп	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение дидактических игр математического содержания. • Внесение подборки интеллектуальных задач из печатных изданий (лабиринты, ребусы, головоломки). • Демонстрационный и раздаточный счётный материал. • Внесение коллекций: природного материала, гербарий • Картотека опытов и экспериментов 	I
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление схем, чертежей, рисунков для конструктивно-модельной деятельности. • Внесение журналов, энциклопедий познавательного характера. • Настольный деревянный конструктор • Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением. • Подбор книг и иллюстрационного материала по темам «День защитника Отечества» и «8 марта» 	II

<ul style="list-style-type: none"> • Подбор книг, иллюстраций по теме «Государственные праздники России» • Внесение наглядно-демонстрационного материала по ОБЖ и ЗОЖ • Настольно-печатные игры: «Я умею вести себя в городе» • Внесение дневников наблюдений, атрибуты для посадки рассады. • Внесение наглядно-демонстрационного материала по «ПДД» и «Петербурговедению». 	III
---	-----

Речевое развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды групп	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор сюжетных картинок • Внесение картотеки чистоговорок • Картотеки – развитие речи с движением. • Картотеки: «Развитие слухового внимания», «Развитие интонационной выразительности». • Картотеки артикуляционной гимнастики • Внесение картотеки «Пальчиковая гимнастика» 	I
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление раздаточного материала для проведения звукового анализа слов. • Подбор предметных картинок. • Внесение сборников русских народных и зарубежных сказок (по возрасту детей) • Развивающие игры: «Громко – тихо», «Разложи по порядку» • Внесение картотеки «Артикуляционная гимнастика» • Развивающие игры: «Громко – тихо», «Парные картинки» 	II
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение книг разных литературных жанров. • Внести тренажёры для развития речевого дыхания. • Иллюстрационный материал для составления описательных рассказов • Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги. 	III

Художественно-эстетическое развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды групп	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление шаблонов (по темам недели). • Внесение раскрасок по разным лексическим темам. • Пополнение уголка самостоятельного творчества изобразительными материалами. • Конструкторы разных видов и из разных материалов (плоскостной, настольный, напольный). • Внесение дисков с детскими песнями, танцами, сказками. • Театрализованная деятельность: разные виды театров – 	I

настольный, театр масок, пальчиковый, «БИ-БА-БО»	
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение раскрасок по разным лексическим темам. • Внесение образцов лепки. • Внесение диска с детскими песнями. • Подбор детских музыкальных инструментов • Театрализованные игры: «Что перепутал художник?», «Угадай сказку». • Развивающие игры: «Волшебные карандаши», «Цвета и краски», «Палитра». • Внесение картин разных жанров, скульптур малых форм. 	II
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение раскрасок по разным лексическим темам. • Внесение формочек для лепки. • Внесение природного материала для творческой деятельности. 	III

Социально-коммуникативное развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение атрибутов к сюжетно- ролевым играм «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Доктор». • Сбор природного материала для поделок. • Демонстрационный материал по «ПДД» • Внесение картотеки ситуаций по «ОБЖ» и «ПДД» • Макет светофора, дорог, перекрёстка, модели машин и человечков для обыгрывания ситуаций. • Картотека игровых ситуаций по формированию основ безопасности: «Ребенок и улица», «Ребенок и другие люди». 	I
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение набора сказок для фланелеграфа и магнитной доски • Внесение набора пальчиковых кукол и теневых персонажей. • Настольно-печатные игры: «Опасно – безопасно», «Опасные предметы» • Игры-упражнения (картотека): «Как бы ты поступил?», «Похвали своего друга». • Изготовление дидактической игры «Найди свою сказку для героя». 	II
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение оборудования для посадки семян и ухода за растениями. • Обновление трудового инвентаря. • Макеты: светофора, проезжей части, перекрёстка. • Картотека игр-упражнений: «Помоги своему другу», «Что будет, если...», «Как бы ты поступил?» • Картотека подвижных игр 	III

Физическое развитие

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды групп
--

Содержание	Срок (квартал)
<ul style="list-style-type: none"> Подбор комплексов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением. Обновление атрибутов для игр на улице. Подбор музыкального материала для проведения комплексов утренней гимнастики (детские песни) Развивающие игры из серии «Здоровый малыш»: зубы, зрение, слух; кожа, питание и сон. Картотека игровых ситуаций по ЗОЖ: «На приёме у врача», «Правила гигиены» и другие. 	I
<ul style="list-style-type: none"> Внесение демонстрационного материала «Виды спорта». Иллюстрационный материал: серия демонстрационного материала по теме «Тело человека». 	II
<ul style="list-style-type: none"> Подбор спортивного инвентаря для игр на улице (скакалки, кегли, мячи) Обновление атрибутов для игр на улице. Пополнение и внесение загадок по «ЗОЖ». 	III

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.М.Шипицына, А.П.Воронова, Т.А.Кислова, О.В.Заширинская	«Азбука общения»	СПб, Детство-Пресс
Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова	«Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Безопасность»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс»
Новосёлова С.Л.	«Игра дошкольника»	
Кошелёв В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение
Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва, Мозайка-синтез
В. Степанов	«Моя Родина – Россия»	

О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Я, ты, мы»	Москва «Просвещение»
Л.А. Загуменная	«Социально-личностное развитие дошкольника»	Волгоград Т.Ц. «Учитель»
Н.А. Виноградова Н.В. Позднякова	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»	Москва, «Айрис Пресс»
Т.Доронова Е.Доронов	«Развитие детей театрализованной деятельности».	Москва «Просвещение»

Познавательное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
З.А. Михайлова	«Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»	СПб, Детство-Пресс
Б.П. Столяр	«Ступеньки творчества или развивающие игры»	Москва «Просвещение»
Б.П. Столяр	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».	Москва «Просвещение»
О.Л. Князева, Маханёва	«Приобщение детей к русской народной культуре»	
О.В. Дыбина	«Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов. Практическое пособие для воспитателей	Москва, Сфера
О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы» Практическое пособие для воспитателей	Москва, Сфера
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	«Неизвестное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	Москва, Сфера
Г.Т. Алифанова	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	СПб, Паритет
К.Ю. Белая	«Как обеспечить безопасность дошкольника»	Москва, «Просвещение»
А.Е. Чистякова, Г.П. Тугушева	«Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста»	СПб, Детство-Пресс
Т.А. Шорыгина	«Детям о космосе. Беседы, досуги, рассказы»	Москва, Сфера
Т.П. Гарнышева	«Как научить детей ПДД?»	СПб, Детство-Пресс
Т.А. Шорыгина	«Беседы о воде в природе»	Москва, Сфера
Т.А. Шорыгина	«Беседы о природных явлениях и объектах»	Москва, Сфера
В.П. Новикова	«Математика в детском саду 6-7 года»	Москва, Мозаика-Синтез. М.: «Ювента»

Речевое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С.Ушакова	«Программа развития речи дошкольников».	М. Просвещение
О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 6 – 7 лет»	Москва «Вентана-

		Граф»
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез
Н.В. Дурова	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва «Школьная пресса»
О.С.Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Москва «Сфера»
Е. Алябьева	«Итоговые дни по лексическим темам»	Москва «Сфера»
В.В. Гербова	«Книга для чтения в детском саду и дома»	Москва «Оникс»
О.С.Ушакова Н.В. Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой»	Москва «Сфера»
Н.Е.Арбекова	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет»	М.: Гном

Художественно-эстетическое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество»	Москва, Мозаика-Синтез
Г.С.Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»	Москва «Влада»
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	Москва «Сфера»
Л. Куцакова	«Конструирование в детском саду»	
Доронова Т., Доронов Е.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Н.В. Дубровская	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	СПб, Детство-Пресс
Т.Н. Яковлева	«Пластилиновая живопись»	Москва «Сфера»
Е.В. Саллинен	«Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми 3-7 лет»	СПБ «Каро»
Р.Г. Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники»	Москва «Сфера»
З.Д. Коваленко	«Аппликация семенами»	Москва «Мозаика – Синтез»
К.К.Утробин Г.Ф.Утробина	«Увлекательное рисование методом тычка»	Москва «Гном – Д»

Физическое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.А. Вавилова	«Учите детей бегать, прыгать, лазать»	Москва
Е.А. Вавилова	«Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость»	Москва
А.В. Кенеман Д.В. Хухлаева	«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	Москва
Т.И. Осокина	«Физическая культура в детском саду»	Москва
Е.И. Подольская	«Необычные физкультурные занятия для дошкольников»	Волгоград
М.А. Рунова	«Двигательная активность ребёнка в детском саду»	Москва
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Безопасность»	СПб, Детство-Пресс

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван-Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы)

Былины «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора!

Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Произведения поэтов и писателей России. Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. Песня

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай

песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»

Иллюстрации к книгам И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Федеральный календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 74 2023-2024 учебный год
Реализация программы воспитания (обязательные даты *)

Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
01.09 – День знаний	01.09.2023	Игровая программа «День знаний»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7 лет
03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
	05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест-игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
27.09 - День работника дошкольного образования	25.09.2023-27.09.2023	Экскурсия по детскому саду: «Кто у нас работает»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике) 	3-7 лет
01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	28.09.2023	Конкурсно-игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
	29.09.2023-02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет

04.10 - День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Знакомство с красной книгой	2-7 лет
	04.10.2023	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам в городе» Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет
05.10 - День учителя	05.10.2023-10.10.2023	Видеопрезентация «Спасибо школе и учителям» Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7 лет
15.10 - День отца в России	09.10.2023-27.10.2023	Спортивный досуг с папами «Папа может всё, что угодно...»	1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	2-7 лет
04.11 – День народного единства	02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
	03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет
	10.11.2023	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет

26.11 – День матери	16.11.2023-30.11.2023	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами 	2-7 лет
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы - отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
	01.11.2023-04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	3-7 лет
05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
09.12 - День Героев Отечества	11.12.2023	Виртуальные экскурсия к памятникам Героев России	Беседа о подвигах Героев Отечества.	5-7 лет
12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2023-15.12.2023	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
	15.12.2023	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет

31.12 – Новый год	20.12.2023-29.12.2023	Новогодний утренники «Новый год у ворот»	1. Оформление групп и помещений детского сада поделками, рисунками воспитанников и их родителей	3-7 лет
			2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)	
			3. Приглашение на елку (афиша)	2-3 года
			4. Письмо Деду Морозу	
			5. Новогодние частушки	
			6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников раннего возраста)	
17.01 – День детских изобретений	12.01.2024-31.01.2024	Научная неделя «Наука глазами детей»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада)	4-7 лет
			2. Роботы-помощники	
			3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях)	
			4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)	
			5. Волшебные превращения (опыты для детей)	
27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
	26.01.2024-31.01.2024	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.	3-7 лет
	29.01.2024	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
	05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет

	06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
08.02 - День российской науки	06.02.2024-08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7 лет
	08.02.2024-12.02.2024	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы.	5-7 лет
	13.02.2024-14.02.2024	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	4-7 лет
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	4-7 лет
	16.02.2024	Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	Образовательная деятельность «Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге) 4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке 6. Слушание песен родного города	3-7 лет
23.02 - День защитника	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет

Отечества	21.02.2024 22.02.2024-	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	4-7 лет
08.03 – Международный женский день	01.03.2024- 07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет
	04.03.2024- 05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	3-7 лет
	06.03.2024	Видеопоздравления «Дети ТВ»	Организация воспитателем видеопоздравления детей для своих мам.	2-7 лет
11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024- 15.03.2024	Челендж Хоровод Маслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет
	15.03.2024	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет
18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
	19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
	19.03.2024- 21.03.2024	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Подмосковье	4-7 лет

27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024-05.04.2024	творческий конкурс «Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет 2-3 года
	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Экскурсия «Открытый стадион»	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.
12.04 – День космонавтики	08.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я»	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	3-7 лет
	08.04.2024-11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А. Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
01.05 – Праздник Весны и Труда	08.04.2024-12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
	12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	3-7 лет
	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
01.05 – Праздник Весны и Труда	29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
	30.04.2024	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет

09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2024-17.05.2024	праздничный утренник «Победный май!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет) 	3-7 лет
	06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	3-7 лет
	07.05.2024	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2024-22.05.2024	«Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7 лет
	17.05.2024	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)	5-7 лет
24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Книжная выставка «Славянская письменность и культура»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному. 	5-7 лет
		Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет
	24.05.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет

27.05.2024 День города Санкт-Петербурга	27.05.2024	День города Санкт-Петербурга. В этом году Северная столица отмечает 319-летие. Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями Санкт-Петербурга посредством виртуальной экскурсии. Фотовыставка «Я шагаю по Петербургу» «Стихи о Питере»	3-7 лет
01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет
	03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
	04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
06.06 – День русского языка	06.06.2024	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
	07.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2024- 18.06.2024	«Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	3-7 лет

12.06 - День России	07.06.2024	Концертная программа «Цветы и процветай, Родина моя»	Выставка рисунков неформальные символы России (Кремль, береза, ромашка, кокошник, матрешка, медведь, валенки и т.д.)	5-7 лет
	11.06.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет
	24.06.2024	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
	08.07.2024	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет
30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет
12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
27.08 - День российского кино	27.08.2024	Просмотр российских мультфильмов.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Путешествие в историю отечественного кинематографа.	4-7 лет

Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	2-4 года
--	----------

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)