

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете

ГБДОУ д/с № 74

Красносельского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

Заведующего ГБДОУ д/с № 74

Красносельского района

Санкт-Петербурга

№ 131-а от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей:

Лебедевой Марины Евгеньевны, воспитателя высшей квалификационной категории;

Жидковой Нины Юрьевны, воспитателя высшей квалификационной категории.

ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 6 (от 6 до 7 лет)

компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы построения программы.....	4
1.4. Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.....	8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
1.7. Целевой раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса).....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР по образовательным областям.....	20
2.2. Реализация образовательной программы.....	35
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	56
2.4. Реализация рабочей программы воспитания.....	58
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе.....	71
3.2. Структура реализации образовательной работы.....	77
3.3. Комплексно-тематическое перспективное планирование.....	78
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	79
3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.....	81
3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	85
3.7. Список используемых сокращений. Глоссарий.....	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 6 - 7 лет

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста, обосновывающая выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного и образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В содержании рабочей программы включены вопросы коррекции детей с нарушением речи, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74 Красносельского района Санкт-Петербурга, которая разработана на основании ФГОС дошкольного образования и с учетом **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).**

Срок реализации программы – 1 учебный год (сентябрь 2023 – июнь 2024 года).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

3. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
4. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. проведение систематической коррекционной работы во всех видах детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей при взаимодействии воспитателей и специалистов под руководством учителя-логопеда;
8. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
10. развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры Санкт-Петербурга;
11. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

1.3. Принципы и подходы построения программы

Принципы и подходы построения программы в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

- Принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Решение программных образовательных и коррекционных задач (учителя – логопеда) в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

- Принцип открытости дошкольного образования, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основания разработки рабочей программы (нормативные документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13 февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ГБДОУ д/с № 74 (далее АОП ДО ГБДОУ д/с № 74).

1.4. Краткая педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

В подготовительной к школе группе № 6 компенсирующей направленности 13 детей, из них 10 мальчиков и 3 девочки. По степени контактности они делятся:

- Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 2 человека;
- С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 5 человек;
- Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 6 человек.

Анализ сведений о семьях воспитанников группы показал, что 1 дошкольник воспитывается в неполной семье; 12 детей – в полных, из них 1 дошкольник воспитывается в многодетной семье.

Все дети в группе с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Медико-педагогический диагноз ОНР III уровень речевого развития - 5 человек, ОНР IV уровень речевого

развития - 8 человек. Речь основной массы детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Многие дети могут неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Большинство детей имеют нарушения слоговой структуры. Понимание речи у большинства детей приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У большинства детей группы преобладающим является непроизвольное внимание, память ниже возрастной нормы. Интеллектуальная готовность группы на среднем уровне, есть дети с хорошо развитым кругозором и запасом конкретных знаний. У большинства недостаточно развиты: аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, общая и тонкая моторика пальцев рук и зрительно-двигательная координация.

Детям с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, при воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушается последовательность элементов действия, опускаются его составные части.

Особенности сферы поведения детей в группе можно разделить:

- Спокойный, уравновешенный – 8 человек;
- Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный – 1 человек;
- Заторможенный, вялый, безынициативный – 4 человека.

Формирование рефлексии, т.е. осознания своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций, у многих развивается с трудом, хотя и осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Психологическая готовность к школе у детей на среднем уровне. Привлекает возможность получения новых знаний. Личностная готовность ребёнка индивидуальна, есть дети со слабой эмоциональной устойчивостью.

Характеристику детей с ОНР III уровнем развития речи и с IV уровнем речевого развития смотри в Адаптированной ОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования:

ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия.
- Моделирует предметно-игровую среду, соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.

- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.

- Определяет времена года, части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Правильно произносит звуки родного языка (в соответствии с онтогенезом).
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением.
- Активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.
- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов.
- Называет в последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.
- Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
 - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
 - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
 - Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
 - Различает жанры музыкальных произведений.
 - Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
 - Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
 - Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
 - Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
 - Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
 - ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

С целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей осуществляется диагностика педагогического процесса. Пособие разработано для детей 6-7 лет с ТНР Верещагиной Натальей Валентиновной, кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста. Диагностика помогает оценить не только индивидуальные достижения ребенка с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в группе, т.е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждаются в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

Педагогическая диагностика достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность, длительность и сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	Наблюдение; беседы; анкетирование; изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые	2 раза в год, 1-2 недели, Сентябрь/ май.

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	задания; проведение контрольно-оценочных занятий; собеседования с педагогами, родителями, детьми; анализ документации.	
---	--	--

Параметры педагогической диагностики детей 6-7 лет

Образовательная область	Показатели развития детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу.
	2. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
	3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.
	4. Может определять базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок.
	5. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
	6. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
	7. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами.
	8. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании, раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.
Познавательное развитие	1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
	2. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий.
	3. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России

	<p>4. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.</p> <p>5. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете.</p> <p>6. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p> <p>7. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и их двух меньших.</p> <p>8. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>9. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.</p> <p>10. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.</p> <p>11. Знает временные отношения: день, неделя, месяц, минута, час, последовательность времен года и дней недели.</p>
Речевое развитие	<p>1. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.</p> <p>2. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p>3. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p> <p>4. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.</p> <p>2. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>3. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.</p>

	5. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.
	6. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.
	7. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента сольно и коллективно.
Физическое развитие	1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их.
	2. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами.
	3. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
	4. Умеет прыгать в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку.
	5. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.
	6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную, горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе, сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно-развивающей работы в целом и для каждого ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Наличие математической обработки результатов образовательного процесса позволяет сравнивать результаты детей и своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

1.7. Целевой раздел (часть, формируемая участниками педагогического процесса)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, которые отражены в вариативной части программы, объединяющей участников образовательных отношений: дети, педагоги, родители, ГБДОУ. Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка, образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей, педагогов.

Вариативная часть адаптированной образовательной программы включает в себя содержание следующих парциальных программ:

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т. Алифановой.

Цель: Создание оптимальных условий для знакомства детей с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

1. Воспитание любви к родному городу.
2. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
3. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
4. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
5. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
6. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Организация опыта освоения содержания программы.

Учитывать предпочтения детей в познании скульптурного облика Санкт-Петербурга, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к Санкт-Петербургу в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по Санкт-Петербургу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни Санкт-Петербурга: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Целевые ориентиры реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

- Ребенок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры.
- Узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры.
- Знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- Знает фамилии людей, которые прославили наш город.
- Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры. Знает названия элементов архитектуры.
- Находит сходства и различия в памятниках архитектуры.

Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Ю.А. Кириллова

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

К программе разработан методический комплект, который включает комплексы общеразвивающих упражнений и картотеки подвижных игр.

Вариативная часть программы реализуется в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам; во взаимодействии с семьями детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР по образовательным областям

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и

правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Задачи по направлениям.

Формирование общепринятых норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и справедливость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Воспитывать любовь к малой Родине, учить гордиться достижениями своей страны; Воспитывать уважение к своей семье, стране, Родине

Воспитывать интерес и уважение к культурному наследию и традициям своего народа и народностей России

Воспитывать уважение к памяти защитникам Отечества.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры:

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры:

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры:

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры:

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение

к безделью. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов,

стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Расширять представления о Санкт-Петербурге. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших наш город.

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углублять и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Воспитывать уважение к символике России, города.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*.

Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем, четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

«Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Задачи по развитию всех компонентов речи.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»

«Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества
- Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Художественно - изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Изобразительная деятельность

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми:

- создание «портретной» галереи,
- изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам;
- выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить комбинированным способом с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыка

Слушание (восприятие) музыки. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов классиков.

«Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий. **Основные движения**

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх- эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по

веревке, кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (И — 30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (И 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держа за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Реализация образовательной программы

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы и виды детской деятельности
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Осень» <i>День знаний, ранняя осень; Безопасная дорога; Труд людей в полях. Хлеб; Фрукты. Труд людей в садах. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.</i></p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и обществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.</p>	<p>Знакомить с праздниками страны, вызывать интерес к школе; Прививать правила безопасного поведения на дороге (РПВ «Социальное направление»); Воспитывать уважительное отношение к труду людей, работающих на земле, к хлебу (РПВ «Трудовое направление»); Продолжать знакомить с трудом людей осенью, систематизировать знания о фруктах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о Дне Знаний, Дне Воспитателя, «Безопасный Петербург», ситуативные разговоры о дружбе. • Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин». • Чтение литературных произведений по темам с последующим свободным общением. • Вечера досуга «Веселое чаепитие с пирогами», фотоэкскурсия «Воспоминания о лете», маршруты выходного дня в Летний сад и Музей хлеба. • Наблюдения за изменениями в природе. • Просмотр презентаций. • Конструирование зданий «Зернохранилище». • Совместное исполнение детских песен. • Трудовые поручения. • Русские народные игры «Горшки», «Каравай».
	Познавательное развитие	<p>- Формирование элементарных математических представлений;</p>	<p>Закреплять порядковый счет в пределах 10, умение сравнивать группы предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания по ФЭМП. • Дидактические игры «Что сначала, что потом», «4-ый лишний», «Продолжи ряд». • Игры-эксперименты с зерновыми, «Узнай на вкус». • Заучивание стихов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения. 	<p>Расширять и систематизировать знания детей о транспорте в нашем городе, о фруктах, о сезонных изменениях в природе (РПВ «Познавательное направление»). Развивать любознательность, интерес к исследованиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о фруктах, труде людей, хлебе. • Культурно-гигиенические навыки. • Рассматривание муляжей. • Мастерская по изготовлению коллажа «ПДД». • Слушание классической музыки. • Пальчиковые игры «Дом, который построил Джек», «Мы делили апельсин».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. 	<p>Развивать монологическую и диалогическую речь, навыки составления описательных рассказов и рассказов из опыта. Знакомить с литературными жанрами (РПВ «Социальное направление»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация «Колобок». • Составление описательных рассказов. • Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если...?» • Рассматривание иллюстраций. • Совместные трудовые действия. • Рисование натюрмортов, осенние аппликации. • Музыкально-дидактические игры. • Игровые упражнения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность; 	<p>Приобщать детей к миру искусства, знакомить с известными работами художников (РПВ «Социальное направление», «Духовно-нравственное направление»). Знакомить детей с приемами вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Закреплять навыки лепки округлых форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Составление и отгадывание загадок о фруктах, хлебобулочных изделиях. • Просмотр видео ролика. • Беседа о писателе - С. Михалков. • Подготовка рабочего места к НОД • Выставка детских работ. • Изготовление поделок из бросового материала «Регулировщик и светофор». • Хороводные игры. • Ритмическая гимнастика.

	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура.	Формировать представления детей о необходимых ежедневных процедурах по закаливанию, о необходимости здорового питания, приема свежих фруктов и овощей (РПВ «Познавательное направление», «Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Заучивание считалок. • Рассматривание иллюстраций. • Просмотр театра. • Культурно-гигиенические навыки. • Музыкальные импровизации. • Утренняя гимнастика.
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Осень» <i>Сезонные изменения в природе. Деревья; Овощи; Грибы. Ягоды; Перелётные птицы.</i></p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и обществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (РПВ «Познавательное направление»).</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь (РПВ «Трудовое направление»).</p> <p>Развивать умение ощущать себя в коллективе, договариваться, распределять роли, соблюдать ролевые отношения (РПВ «Духовно-нравственное направление»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия в Летний сад», «Семья». • Заучивание пословиц, поговорок. • Экспериментирование «Свойства дерева». • Чтение детской художественной литературы. • Совместные действия по уборке листьев. • Совместный детско-родительский проект «Леса России». • Конструирование по образцу «Город». • Игры на музыкальных инструментах. • Игры-соревнования.
	Познавательное развитие	- Формирование элементарных	Закреплять знание взаимосвязи целого и	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Словесный сад», «Собирай-ка», «Скажи наоборот».

	<p>математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения.</p>	<p>частей, смысла сложения и вычитания. Знакомство с образованием новых чисел. Формировать представления о лесе, как о «легких планеты», содружестве живых организмов (РПВ «Познавательное направление»). Закреплять знание признаков осени, сезонных изменений в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания по ФЭМП. • Ситуативные разговоры. • Экспериментирование «Сбор семян цветов». • Обсуждение русских народных сказок. • Дежурство. • Рисование акварелью, гуашью «Дары осени». • Изготовление поделок из природного материала. • Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп». • Физминутки.
Речевое развитие	<p>- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Продолжать развивать у детей умения составлять рассказы по картине, описательные рассказы, используя различные приёмы (РПВ «Патриотическое направление»). Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра –драматизация «Под грибом». • Викторина о птицах. • Словесные дидактические упражнения. • Наблюдения на участке. • Рассматривание иллюстраций к сказкам. • Реализация проекта «Леса России». • Режиссерские игры «Репка» на новый лад. • Исполнение песен.
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность;</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие: умение видеть и передавать красоту и неповторимость окружающего мира. Знакомство с русским прикладным искусством – хохломой (РПВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры. • Беседы о мастерах народных промыслов. • Экспериментирование с красками «Цвета и оттенки». • Просмотр диафильма. • Подготовка к НОД и уборка рабочего места. • Выставка детских работ: рисунков, аппликаций, изделий из пластилина. • Изготовление поделки из бумаги «Тюесок».

			«Эстетическое направление»)). Расширять познания детей о возможностях пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные импровизации. Танцевальные этюды.
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура.	Разъяснять о необходимости проведения профилактических прививок (РПВ «Физическое и оздоровительное направление»)).	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Придумывание речевок. Трудовые поручения. Исполнительские умения. Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч».
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	«Моя Родина» <i>День народного единства.</i> <i>Москва;</i> <i>Наша Родина-Россия;</i> <i>Мебель;</i> <i>Посуда.</i> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и обществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.	Знакомить детей с традициями в стране и семье празднования государственных праздников (РПВ «Патриотическое направление»)). Воспитывать чувства толерантности, дружбы (РПВ «Социальное направление», «Духовно-нравственное направление»)). Способствовать проявлению позитивных чувств от совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Свободное общение. Беседа «Большая и малая Родина». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по стране», «Заходите в гости». Просмотр видео роликов о столярном и гончарном мастерстве. Обсуждение просмотренных роликов. Работа над навыками самообслуживания. «Полочка красоты» - поделки своими руками. Конструктивные игры на плоскостное моделирование. Музыкальные хороводные игры. Подвижные игры «По болоту Петр шел», «Золотые ворота».
	Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений;	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры «Богатыри». Беседа о символике России. Игры – эксперименты «Состав почвы».

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения. 	<p>Познакомить с общепринятыми единицами измерения, числовым отрезком.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения в общественном месте, на улице (РПВ «Эстетическое направление»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение детских произведений о городе и знаменитых горожанах. • Выполнение трудовых поручений в группе. • Реализация проекта «Красносельский район». • Изготовление карты района. • Исполнение песен о Родине. • Русские народные игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. 	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи (РПВ «Патриотическое направление»).</p> <p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, аргументировать ответ.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (РПВ «Социальное направление»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерские постановки по мотивам русских народных сказок. • Пальчиковые игры. • Дыхательная гимнастика. • Ведение «Копилка детских вопросов». • Знакомство с профессиями. • Реализация проекта «Красносельский район». • Изготовление поделок из бумаги. • Музыкально-дидактические игры. • Спортивный праздник «Россия – Родина моя!».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность; 	<p>Способствовать стремлению детей отражать в рисунках, поделках яркие впечатления (РПВ «Эстетическое направление»).</p> <p>Закреплять умение работать с бумагой различной фактуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Рассмотрение изделий народно-прикладного искусства. • Беседа «Путешествие в прошлое посуды». • Создание полочки из предметов народных промыслов. • Слушание грамзаписи. • Дежурство. • Изготовление поделок из бумаги «Мебель для гномов», «Вазочка».

			пользоваться ножницами и приемами вырезывания (ПВ «Социальное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение песен. • Подвижные игры разных народов.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. 	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни, опираясь на русские народные традиции и истоки (РПВ «Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические игры. • Отгадывание загадок. • Рассматривание иллюстраций. • Просмотр презентации. • Совместные действия. • Ритмическая гимнастика. • Закаливающие процедуры.
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>«Зима»</i> <i>Одежда. Обувь. Головные уборы;</i> <i>Сезонные изменения в природе;</i> <i>Зимующие птицы;</i> <i>Игрушки. Новый год.</i></p>	Продолжать знакомить детей с традициями семьи и общества в праздновании государственных праздников (РПВ «Патриотическое направление»). Познакомить с правами и обязанностями граждан России, с правами детей (РПВ «Познавательное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с сюжетными игрушками. • Речевые ситуации. • Проведение экспериментов с льдом. • Чтение детской литературы по теме. • Знакомство с людьми разных профессий (Швея, портной) • Изготовление новогодних подарков. • Изготовление новогодних украшений для группы. • Исполнение песен. • Сюжетные игры.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с 	Дать представление о числе 7, его составе. Формировать представление об измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Продолжать знакомить с временными понятиями: месяцы, часы (РПВ	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх. • Творческие задания по ФЭМП. • Заучивание стихотворений о зиме. • Наблюдение за изменениями в погоде. • Беседы о зимующих птицах. • Воспитание навыков самообслуживания «Уход за одеждой».

	социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения.	«Познавательное направление», «Патриотическое направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. • Развивающие игры. • Музыкальный праздник «Веселые новогодние приключения». • Подвижные игры с элементами зимних видов спорта.
Речевое развитие	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.	Развивать монологическую речь в составлении описательных рассказов по картине, о птицах (РПВ «Эстетическое направление»). Знакомить с пересказом коротких произведений. Знакомить детей с литературными жанрами (РПВ «Социальное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Какой, какая, какое?», «Что изменилось?». • Составление рассказов о птицах, по картине «Зима». • Игры-эксперименты «Разные состояния воды». • Чтение детской художественной литературы о природе. • Совместные действия по уборке снега на площадке. • Рассматривание книжных иллюстраций. • Конструирование по замыслу. • Исполнение песен, танцевальных движений. • Соревнования на свежем воздухе.
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность;	Знакомить детей с созданием композиций в аппликации. Закреплять знания о узорах, с соблюдением колорита и ритмичности (РПВ «Эстетическое направление»). Развивать приемы и навыки в лепке по созданию конкретных образов (РПВ «Социальное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра-драматизация «Приключение мишки». • Беседы о каргопольских и богородских игрушках. • Экспериментирование со звуками. • Детские поэты о зиме и новогодних праздниках. • Помощь в подготовке к НОД. • Создание выставки «Волшебница Зима». • Конструирование из бумаги новогодних украшений, постройки из снега. • Слушание классической музыки. • Танцевальные этюды.

	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура.	Знакомить с зимними видами спорта. Прививать привычки здорового образа жизни (РПВ «Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами. • Заучивание потешек. • Реализация проекта «Волшебница Зима». • Просмотр Театра. • Трудовые поручения. • Импровизации. • Новогодний праздник.
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Зима» <i>Зимние забавы. Зимние виды спорта;</i> <i>Домашние животные;</i> <i>Дикие животные.</i></p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и обществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.</p>	Продолжать знакомить детей с традициями празднования государственных и православных праздников страны. Воспитывать чувство патриотизма, сочувствия павшим за наш город в годы ВО войны (РПВ «Патриотическое направление»). Развивать коллективизм, сплоченность (РПВ «Социальное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на классификацию. • Свободные диалоги с детьми в играх. • Наблюдения «Народные приметы». • Беседа о героизме ленинградцев блокадного города. • Культурно-гигиенические навыки. • Рассматривание мини-скульптур животных. • Постройки из разных видов конструктора к сюжетно-ролевой игре «Скотный двор». • Игры на музыкальных инструментах. • Подвижные игры с элементами зимних видов спорта.
	Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с	Познакомить с образованием и составом числа 8. Закрепить пространственные и геометрические представления. Дать представление о связи между климатическими условиями и поведением, образом жизни животных	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». • Ситуативные разговоры о зиме и ее признаках. • Экспериментирование «Нас окружает воздух». • Просмотр презентации «Традиции празднования Нового года в странах мира». • Самообслуживание «Умение правильно одеваться и раздеваться». • Тематические выставки. • Конструирование из бумаги.

	социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения.	(РПВ «Познавательное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-хороводные игры. Подвижные игры с правилами.
Речевое развитие	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания (РПВ «Познавательное направление»). Продолжать развивать интерес к художественной литературе, воспитывать чувство юмора посредством смешных сюжетов (РПВ «Эстетическое направление»).	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры «Этажи леса», «Путаница». Составление рассказов по картине и серии картин. Разучивание стихотворений, используя приемы мнемотехники. Наблюдения. Самостоятельная изобразительная деятельность. Конструирование: напольный конструктор «Архитектор». Малоподвижные игры. Слушание музыки разного характера.
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность;	Совершенствовать технику изображения. Расширять и комбинировать набор материалов для создания выразительного образа. Развивать танцевально-игровое творчество. Продолжать учить сооружать постройки объединенные общей темой (РПВ «Социальное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование «Цветные льдинки» Игровые упражнения. Рассматривание репродукций, иллюстраций. Беседы о средствах выразительности. Дежурства по НОД. Реализация плана в рисунках, аппликациях, лепке. Выполнение построек по схемам посредством металлического и напольного конструктора. Фоновая музыка. Танцевальные этюды.

	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности (РПВ «Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Составление и отгадывание загадок. • Рассматривание иллюстраций. • Подвижные игры на свежем воздухе. • Эксперименты с подкрашенной водой. • Самообслуживание «Забота об одежде».
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	<i>«Зима» Обитатели крайнего Севера. «День защитника Отечества» Транспорт; День защитника Отечества; Профессии.</i>	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками страны. Воспитывать патриотизм, стремление защитить свою Родину, вызвать у мальчиков желание служить в армии (РПВ «Патриотическое направление»). Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий (РПВ «Трудовое направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Летчики». • Ситуативные разговоры. • Решение проблемных ситуаций. • Просмотр презентаций. • Знакомство с профессией. • Любование иллюстрациями «Северного сияния», картиной Грабраря «Февральская лазурь». • Строительство объектов для сюжетно-ролевых игр. • Экспериментирование со звуками. • Спортивный праздник «Армейские учения»
	Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы;	Продолжить знакомить детей с числами и цифрами 8, 9, их составом. Закреплять умение складывать и вычитать в этих пределах. Знакомить с различными мужскими профессиями (военными и гражданскими) (РПВ «Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Беседа о государственном празднике «День защитника Отечества». • Создание фотоальбома «Наши папы, дедушки в армии». • Чтение детской художественной литературы. • Совместные действия. • Тематическая выставка «Защитники Отечества». • Поделки из строительного и бросового материала. • Музыкальный досуг «Конкурс пап». • Соревнования.

	- Сезонные наблюдения.	направление», «Трудовое направление»).	
Речевое развитие	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.	Расширять возможности детей по составлению описательных рассказов по картине и о предмете (РПВ «Социальное направление»). Работать над грамматическим строем речи детей. Продолжать знакомить детей с детской литературой, детскими авторами (РПВ «Эстетическое направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры. • Составление описательных рассказов по картине «На стройке нового дома» и о предметах. • Игры – фантазии, речетворчество. • Интервью «Гость в группе». • Трудовые поручения. • Рассматривание репродукций. • Изготовление поделок из бумаги. • Музыкальные импровизации. • Малоподвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность;	Знакомить детей с различными приемами в аппликации, лепке для изображения транспорта, техники, животных (РПВ «Познавательное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «По щучьему велению». • Заучивание стихотворений. • Экспериментирование с красками на палитре. • Слушание грамзаписи. • Подготовка рабочего места к НОД. • Создание выставки детских работ. • Изготовление коллажей. • Исполнение песен. • Ритмическая гимнастика.
Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура	Формирование привычки здорового образа жизни на примере солдат российской армии.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Армейские учения» • Музыкально-ритмические игры. • Отгадывание загадок. • Драматизация отдельных сцен из произведений. • Поручения.

			Воспитывать желание заниматься физической культурой (РПВ «Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры.
Март	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>«Весна» Международный женский день;</i> <i>Семья;</i> <i>Комнатные растения.</i> «Народная культура и традиции» <i>Устное народное творчество.</i></p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и обществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.</p>	<p>Расширять знания детей о себе и своей семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам и их труду (РПВ «Социальное направление»).</p> <p>Знакомить с женскими профессиями. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (РПВ «Духовно-нравственное направление»).</p> <p>Закреплять знания о растениях и способах ухода за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Ситуативные разговоры о культуре поведения. • Наблюдения за посадками. • Рассматривание картин о семье. • Дежурство. • Изготовление подарка мамам. • Трансформация маркеров игрового пространства. • Музыкальный праздник «Ты на свете лучше всех, мама!» • Игровые упражнения.
	Познавательное развитие	<p>- Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с</p>	<p>Познакомить с циферблатом часов и понятием времени. Дать представление о числе и цифре 9 и его составе из двух меньших. Дать представление об Эрмитаже – крупнейшем музее мира (РПВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Мои первые часы», «Путаница», «Что было до, что будет после». • Заучивание стихов о маме, бабушке. • Экспериментирование «Плодородная почва». • Чтение рассказов о семье, о взаимоотношениях в ней. • Выращивание рассады. • Музыкальный праздник «Ты на свете лучше всех, мама!»

	социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения.	«Эстетическое направление») Познакомить с комнатными растениями и способами их размножения (РПВ «Патриотическое направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций «Цветные стекла». • Исполнение песен. • Танцевально-ритмические движения.
Речевое развитие	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.	Приобщать детей к истокам устной народной культуры (РПВ «Познавательное направление») Познакомить с жанром устного народного творчества-былины (РПВ «Духовно-нравственное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Семья». • Тема «Женщины - матери» в русской поэзии. • Беседы по картине, «Враги комнатных растений». • Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. • Наблюдения о сезонных изменениях в природе. • «Полочка красоты». • Изготовление поделок из бумаги «Лилия». • Игры на музыкальных инструментах. • Подвижные игры «Ручеек», «Бабушкины нитки», «Садовник».
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность;	Продолжать учить детей рисовать с натуры отдельные объекты, передавая их форму, строение, цвет (РПВ «Эстетическое направление») Развивать в лепке творчество: учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация по мотивам сказок А.С. Пушкина «Театр на столе». • Беседы о весне и праздниках. • Полочка умных книг. • Чтение отрывков. • Подготовка рабочего места к НОД. • Создание выставки детского творчества. • Конструирование из бумаги «Букет для мамы». • Музыкальный праздник «Ты на свете лучше всех, мама!» • Танцевальные этюды.

	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура	Поощрять инициативу и творчество в самостоятельной организации подвижных игр (РПВ «Социальное направление», «Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами. • Заучивание потешек. • Вечер подвижных игр «Вместе весело играть». • Беседа о писателе. • Культурно-гигиенические навыки. • Музыкальные игры. • Соревнования.
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Народная культура и традиции» <i>Народные традиции, промыслы.</i> «Земля наш общий дом» <i>Космос;</i> <i>Обитатели водоёмов;</i> <i>Животные жарких стран.</i></p> <p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и обществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.</p>	Продолжать прививать детям семейные и культурные ценности, традиции нашей страны. Знакомить с представителями разных ремесел и воспитывать уважительное отношение к такому труду (РПВ «Трудовое направление»). Продолжать работу по формированию основ безопасного поведения на улице и дома (РПВ «Социальное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы на другой планете», «Зоопарк». • Моделирование ситуации общения «Пойми меня». • Наблюдение за солнцем. • Чтение детской художественной литературы. • Сочинение загадок. • Навыки самообслуживания. • Мастерская по изготовлению поделок к Дню космонавтики. • Спортивный праздник «Путешествие на волшебную планету». • Игра на музыкальных инструментах.
	Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений;	Закрепить счетные умения в пределах 9, временные и пространственные представления, понимание взаимосвязей целого и частей (РПВ	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые и творческие задания по ФЭМП. • Развивающие игры «Блоки Дьенеша». • Беседы о космосе и космонавтах. • Экспериментирования с водой, воздухом. • Рассматривание иллюстраций. • Совместные трудовые действия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения. 	<p>«Познавательное направление»).</p> <p>Формировать целостное представление о Земле, как планете Солнечной системы.</p> <p>Развивать собственный познавательный опыт о классах, занимающих разные экологические ниши (РПВ «Патриотическое направление»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая выставка «Конкурс кроссвордов». • Строительные игры. • Музыкальный досуг «Весенние посиделки». • Соревнования.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. 	<p>Продолжать прививать любовь к родному русскому языку.</p> <p>Развивать умение составлять описательные рассказы о предмете.</p> <p>Приобщать детей к истокам русского народного творчества (РПВ «Эстетическое направление»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры. • Свободное общение. • Составление творческих рассказов. • Просмотр презентации. • Наблюдения за рассадой. • Рассматривание репродукций. • Изготовление поделок из бумаги «Аквариумные рыбки», «Жирафы и верблюды». • Музыкально-дидактические игры. • Игровые упражнения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность; 	<p>Познакомить детей с жанром плакатной живописи (РПВ «Трудовое направление»).</p> <p>Развивать умение последовательно изображать животных, соблюдая пропорции и создавая композицию (РПВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация «Айболит» - пальчиковый театр. • Составление описательных рассказов по картине. • Решение проблемных ситуаций «Интервью у инопланетянина». • Досуг «Африканское сафари». • Подготовка рабочего места к НОД. • Создание выставок детского творчества. • Изготовление поделок из бумаги. • Музыкальное сопровождение.

			«Познавательное направление»). В аппликации и лепке показать возможность объемных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность с использованием потешек.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура 	Продолжать знакомить детей со строением человеческого организма и правильным соблюдением норм жизнеобеспечения (РПВ «Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Путешествие на волшебную планету». • Игры с правилами. • Музыкально-ритмические игры. • Разучивание стихотворений. • Поручения. • Импровизация под музыку. • Игры малой подвижности в группе.
Май	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Земля наш общий дом» <i>Насекомые.</i> «Весна в городе» <i>День Победы;</i> <i>До свидания, детский сад!</i> <i>День рождения города.</i> <i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и обществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности. 	<p>Воспитывать патриотические чувства, храбрость, мужество на примере героев ВО войны (РПВ «Патриотическое направление»). Помогать устанавливать тесные семейные связи со старшим поколением. Воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу (РПВ «Духовно-нравственное направление»).</p> <p>Продолжать работу по формированию основ безопасности в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Беседы о государственном празднике «День Победы», о родном городе. • Викторина «Хорошо ли ты знаешь свой город». • Рассматривание иллюстраций. • Реализация проекта «Семейный герб». • Мастерская по изготовлению схем, коллажей о городе. • Рисования тематические и по замыслу. • Выпускной вечер. • Подвижные игры.

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения. 	<p>Познакомить детей с использованием символов. Закрепить представление о составе чисел 8, 9 и 10. Познакомить с символикой праздника Победы (РПВ «Патриотическое направление»). Продолжать знакомить детей с традициями нашей страны и города. Расширение представлений о насекомых, цветах, майском цветении деревьев, кустов (РПВ «Познавательное направление»). Установление взаимосвязи в живой и неживой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Наша Армия сильна», «Случай на уроке». • Развивающие игры на плоскостное моделирование, «Алгоритм со счетными палочками». • Игры – эксперименты с глиной, песком, землей. • Посадка цветочной рассады в клумбу. • Беседы о знаменитых жителях города, о школе. • Просмотр видео ролика «Герои ВО войны». • Мастерская по изготовлению альбома «Их именами названы улицы района». • Исполнение песен. • Подвижные игры с правилами.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе. 	<p>Продолжать работу по составлению рассказов по картине. Развивать диалогическую речь (РПВ «Патриотическое направление»). Отрабатывать выразительность прочтения стихов (РПВ «Эстетическое направление»). Совершенствовать фонематический слух:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с сюжетными игрушками. • Составление рассказов по картине «День Победы» и творческих рассказов. • Моделирование ситуации. • Чтение художественной литературы. • Дежурство. • Рассматривание репродукций. • Создание выставки «Умная книга». • Создание иллюстраций к любимой книге. • Прослушивание фоновой музыки. • Малоподвижные игры.

			учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.	
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность;	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения (РПВ «Познавательное направление», «Эстетическое направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Наблюдения «Весенние изменения». • Разучивание стихотворений. • Выпускной вечер. • Подготовка и уборка рабочего места. • Изготовление поделок из бумаги «Корабли на Неве». • Выставка детских работ выполненных нетрадиционной техникой в изобразительной деятельности «Сирень», «Такие разные насекомые». • Экспериментирование со звуком. • Подвижные игры с использованием закличек. 	
Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура	Продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей. Знакомить детей с новыми подвижными играми и упражнениями на прогулке, на свежем воздухе (РПВ «Духовно-нравственное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Заучивание считалок. • Рассматривание иллюстраций. • Обсуждение отрывков из рассказов о детях и их поступках. • Трудовые поручения. • Утренняя гимнастика. • Физкультурный, музыкальный досуг «Этих дней не смолкнет слава». 	

Июнь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>«Лето»</i> <i>Сезонные изменения в природе;</i> <i>Культура поведения;</i> <i>Правила дорожного движения;</i> <i>В мире сказок.</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздниками страны, с правами детей (РПВ «Патриотическое направление»).</p> <p>Воспитывать дружественные отношения в коллективе.</p> <p>Прививать нормы культурного поведения в обществе (РПВ «Социальное направление»).</p> <p>Продолжать приучать детей к самостоятельности в самообслуживании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Час пик», «Правила дорожного движения». • Беседы о праздновании государственных праздников «День защиты детей», «День независимости России». • Ситуативные разговоры о поведении детей в коллективе «Настоящая дружба, какая она?». • Чтение рассказов Н. Носова и В. Осеевой. • Ознакомление с профессиями: садовод, сотрудник ГИБДД. • Ручной труд: создание образов по мотивам басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука». • Музыкальный досуг. • Подвижные игры.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы; - Сезонные наблюдения. 	<p>Расширять знания детей о предметном окружении в летний период: закрепить названия необходимых предметов для ухода за растениями на клумбе, названия атрибутов для летних игр и развлечений, для летних видов спорта.</p> <p>Продолжать расширять и систематизировать знания детей о деревьях, цветах, насекомых (РПВ «Трудовое направление»).</p> <p>Закреплять признаки лета, смены дня и ночи, увеличении светового дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые задания на закрепление математических представлений. • Экспериментирование с водой «Тонет - не тонет» (свойства материалов), с солнечными лучами и зеркалом. • Беседа «Мы – петербуржцы», «Моя улица». • Викторина «Что мы знаем о цветах?» • Дидактические игры «Мои любимые сказки», «Собери сказку», лото на классификацию «Собирай-ка». • Работа на клумбе, выращивание цветов (полив и рыхление почвы), уборка участка. • Мастерская по изготовлению детских рисунков и поделок. • Хороводные игры • Подвижные игры.

		(РПВ «Познавательное направление»).	
Речевое развитие	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.	Продолжать развивать у детей монологическую и диалогическую речь (РПВ «Духовно-нравственное направление»). Расширять знания детей устного народного творчества, сказок, пословиц (РПВ «Социальное направление»). Приобщать детей к авторской детской литературе.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Составление и отгадывание загадок. • Беседа «Почему в сказках часто побеждает добро». • Викторина «Знаете ли вы сказки?» • Культурно-гигиенические навыки. • Выставка детских рисунков. • Изготовление работ из природного материала. • Исполнение песен. • Игры на координацию речи с движением.
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству; - ИЗО-деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность;	Закреплять приемы и навыки, полученные за год для создания художественных образов (РПВ «Эстетическое направление»). Продолжать работу над развитием у детей эстетического вкуса, чувства цвета и композиции.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Ситуативные разговоры. • Рассматривание иллюстраций. • Просмотр театрализованного представления. • Навыки самообслуживания. • Выставка детских рисунков. • Конструирование из бумаги «Бабочка». • Музыкальные досуги «В гостях у сказки». • Подвижные игры.
Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура	Продолжать формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, правильном питании, летнем закаливании, приобщать к летним видам спорта (РПВ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». • Культурно-гигиенические навыки. • Дидактические игры из серии «Здоровый малыш». • Просмотр мультфильмов. • Трудовые поручения.

			«Физическое и оздоровительное направление»).	<ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая гимнастика. • Физкультурный праздник «Здравствуй лето!»
--	--	--	--	--

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- 1) Формирование произносительной стороны речи.
- 2) Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.
- 3) Обучение грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.
- 4) Развитие связной речи детей.
- 5) Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- 6) Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- 7) Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций;
- 8) Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Поквартальное описание содержания коррекционной работы на учебный год смотри в ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);

• овладеть правильным звукослоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений:

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Подбери и назови», «Играем в лото», «Игры с парными карточками» (на звуки С,З,Ц,Р,Л,Ш,Ж,Ч,Щ), «Логопедическое лото», «День – дон», «Волшебная посуда», «кого везут в зоопарк», «дорисуй и собери», «Составь слово», «Необычные цветы», «Слоги», «Дидактические материалы по коррекции лексико-грамматических представлений», «Количественные числительные 1,3,5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Делим слова на слог», «Слово за словом», «Изографы», «Рыболов», «Парные картинки», «Зеленый друг (ботаническое лото)», «По кругу (цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Алеша (одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы, животные)», «Шесть картинок», «Профессии», «Все работы хороши», «Чем можем – поможем», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один — много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Сложные слова», «У кого какая шуба», «С какого дерева листок?», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек», и др.;

Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Игра на пианино», «Немое кино», «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

Для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Загадки в картинках». «Картинка в картинке», «Играем и читаем», «Мы читаем и считаем» и др.

2.4. Реализация рабочей программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности Российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитание – это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Общая цель воспитания в ГБДОУ д/с №74 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей РПВ ГБДОУ д/с №74 является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания ГБДОУ д/с №74:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Направления воспитания:

Патриотическое направление

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к родному городу и к родной стране.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- Формирование «патриотизма создателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление

Нравственность – это определённый набор внутренних ценностей и принципов, которыми руководствуется человек, когда совершает какой-либо поступок.

Духовно-нравственное развитие – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Главная функция духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга.

Основная цель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста - раскрытие душевных сил ребёнка.

Задачи духовно-нравственного воспитания состоят в том, что требуется воспитание нравственности и развития духовного мира ребёнка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств и поведения.

Формирование духовно-нравственных качеств необходимо рассматривать как процесс становления личности, направленный на принятие ею высших ценностей и внутреннее их переживание как своих собственных.

Именно поэтому работа направлена на:

- Сохранение душевной чистоты ребёнка-дошкольника, формирование его внутренней свободы;
- Побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;
- Воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и потребности в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения.

Социальное направление

Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребёнок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие – это количественное и качественное изменение социальных знаний, социально-ценностных качеств, позволяющих ребёнку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путём обретения собственного опыта общения и взаимодействия.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В современном обществе ориентирами социального развития ребёнка являются способность ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в

соответствии с культурными традициями и ценностями общества, преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, активность личности.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребёнка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление

Познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, которые происходят в познавательных процессах за счёт возрастных особенностей, влияния среды и собственного опыта ребёнка.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ГБДОУ д/с №74 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития. Именно в дошкольном детстве развиваются те физические качества, двигательные навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Создание проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья ребёнка;
- Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- Формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребёнку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определённые трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основными задачами трудового воспитания являются:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Основными задачами эстетического воспитания:

- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье и жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание. - Обновление информационного стенда для родителей. - Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших в группу детей. - Разработка маршрутов выходного дня. 	Сообщать родителям темы недели. Привлечь родителей к проведению фотоэкскурсии «Воспоминания о лете». Попросить родителей оказать помощь в проведении вечера развлечений «Веселое чаепитие с пирогами».
Октябрь	«Осенний калейдоскоп» «Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка» «Леса России»	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный праздник. - Консультация. - Ознакомить родителей с оздоровительными мероприятиями в группе. - Совместный проект. 	Сообщать родителям темы недели. Пригласить на осенний праздник. Предложить принять участие в проекте, помочь детям оформить коллажи о деревьях

Ноябрь	<p>«Как уберечь ребенка от простудных заболеваний»</p> <p>«Россия – Родина моя!»</p> <p>«Красносельский район»</p> <p>«Посуда своими руками»</p>	<p>- Профилактическая беседа.</p> <p>- Спортивный праздник.</p> <p>- Совместный проект.</p> <p>- Выставка</p>	<p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Пригласить родителей на праздник.</p> <p>Привлечь родителей к участию в проекте, помочь детям в составлении плана-схемы маршрута в детский садик.</p>
Декабрь	<p>«Что можно сделать из шерстяных ниток?»</p> <p>«Кормушка для птиц».</p> <p>«Как воспитать лидера?»</p> <p>«Веселое новогоднее приключение»</p>	<p>- Мастерская для родителей.</p> <p>- Консультация.</p> <p>- Музыкальный праздник.</p>	<p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Индивидуальные беседы «Поведение ребенка в группе», «Детские истерики или дети- манипуляторы».</p> <p>Оказать помощь в пошиве костюмов и пригласить на праздник.</p>
Январь	<p>«Зимние виды спорта»</p> <p>«Книга – источник знаний».</p> <p>«Герои блокады»</p>	<p>- Разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>- Приобщение к чтению детской художественной литературы.</p> <p>- Вечер памяти. Пригласить в группу ветерана ВО войны.</p>	<p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Предложить список авторов рассказов природоведческого содержания для чтения дома.</p> <p>Предложить старшее поколение поделиться воспоминаниями о тяжелых блокадных днях.</p>

Февраль	<p>«Под северным сиянием...» «Армейские учения» «Конкурс пап» «Развитие творческих способностей у ребенка» «Воспитание мужских качеств у мальчиков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков. - Спортивный праздник. - Музыкальный досуг. - Консультация. - Индивидуальная беседа. 	<p>Помочь детям выполнить работы в различных техниках и приемах рисования. Сообщать родителям темы недели. Встреча с гостями мужских профессий.</p>
Март	<p>«Ты на свете лучше всех, мама!» «Организация выпускного вечера» «Пробуждение природы» «Сказки А.С. Пушкина». «Масленица»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный праздник. - Родительское собрание. - Разработка маршрутов выходного дня. - Приобщение к чтению. <p>Досуг.</p>	<p>Пригласить на праздник. Сообщать родителям темы недели. Рекомендовать посетить Пушкинские места в нашем городе. Помощь в приготовлении блинов.</p>
Апрель	<p>«Готовность ребенка к школе» «Путешествие на волшебную планету» «Обитатели морей и океанов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация. - Индивидуальные беседы. - Спортивный праздник. - Конкурс кроссвордов. 	<p>Сообщать родителям темы недели. Пригласить на праздник. Попросить пополнить групповую «Красную книгу» вымирающими или охраняемыми видами животных, интересными фактами их жизни.</p>

Май	<p>«Успехи и достижения детей»</p> <p>«Семейный герб»</p> <p>«Мы помним...»</p> <p>«Места боевой славы!»</p> <p>«Выпускной вечер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговое родительское собрание. - Совместный проект. - Беседа о воспитании патриотизма. - Разработка маршрутов выходного дня. - Музыкальный праздник. 	<p>Сообщать родителям темы недели.</p> <p>Помочь детям отразить в рисунке взаимоотношения, традиции, хобби семьи.</p> <p>Оказать помощь в украшении зала, пригласить на праздник.</p>
Июнь	<p>«Летний режим»</p> <p>«Защита прав детей»</p> <p>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Индивидуальные консультации по запросам родителей. 	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Щадящий режим предусмотрен для детей, пришедших после болезни: увеличивается количество сна, на прогулку дети одеваются последними, сокращается умственная нагрузка.

Режим дня

детей подготовительной к школе группы № 6 на сентябрь – апрель 2023 - 2024 учебного года.

(Режим работы группы 10 часов.)

В детском саду

Прием и осмотр детей. Творческая, игровая деятельность детей, дежурство	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
II-ой завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/ спортивные упражнения, самостоятельная двигательная активность детей)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Чтение художественной литературы, игры в центрах активности, индивидуальная работа	15.10-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Вечер досуга, совместная деятельность педагога с детьми	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

**Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы № 6
компенсирующей направленности ГБДОУ Д/С № 74
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Форма организации	Поне-дельник	Втор-ник	Среда	Чет-верг	Пятни-ца
УТРО						
1.	Утренняя гимнастика	10 /8	10 /8	10 /8	10 /8	10 /8
2.	Игры малой подвижности	10	10	10	10	10
3.	Организованная образовательная деятельность					
	Физическая культура		30 /25		30 /25	
	Музыка			25 /23		25 /23
	Динамическая пауза	6	4	4	4	4
	Перерывы	20	20	20	20	20
4.	Прогулка					
	Подвижная игра	15/13	15/13	15/13	15/13	15/13
	Физкультурные/спортивные упражнения	20/17	20/17	20/17	20/17	30/27
	Самостоятельная двигательная активность	55/50	55/50	55/50	55/50	45/40
ВЕЧЕР						
5.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
6.	Подвижная игра	7 /5	7 /5	7 /5	7 /5	7 /5
	Двигательная активность в совместной с педагогом деятельности	20	45/40	20	20	20
7.	Прогулка					
	Подвижная игра	15/12	15/12	15/12	15/12	15/12
	Организованная и самостоятельная двигательная активность	65/55	50/40	65/55	65/55	65/55
	ИТОГО (°):	253	291	276	281	276
	Щадящий режим (°):	226	254	247	249	247

**Режим дня детей подготовительной к школе группы № 6
на 2023-2024 учебный год (режим работы группы 10 часов).**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная). Дежурство.	8.00 – 8.35	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.35	8.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20/8.18	8.25 – 8.35/8.33	8.25 – 8.35/8.33	8.10– 8.20/8.18	8.25 – 8.35/8.33
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50/10.47	9.00 – 10.50/10.43	9.00 – 11.05/11.02	9.00 – 10.50/10.43	9.00 – 10.50/10.45
Музыка / Физическая культура	9.35 – 10.05/10.02	10.15 –10.45/10.40	10.35 – 11.05/11.02	10.15 –10.45/10.40	10.00 – 10.30/10.25
<i>II - завтрак</i>	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.20 – 10.35	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, самостоятельная деятельность)	11.00 -12.30/12.20	11.00 -12.30/12.20	11.05 -12.30/12.20	11.00 -12.30/12.20	11.00 -12.30/12.20 11.30 – 12.00/11.55
Возвращение с прогулки	12.30–12.40/12.30	12.30–12.40/12.30	12.30–12.40/12.30	12.30–12.40/12.30	12.30–12.40/12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00– 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.10-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Вечер досуга, совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.30/16.27	16.00 – 16.25 16.25 – 6.55/16.52	16.00 – 16.30/16.27	16.00 – 6.30/16.27	16.00 – 16.30/16.27
Вечерний круг	16.30 – 16.40	16.55 – 17.05	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00/17.50	17.05-18.00/17.50	16.40-18.00/17.50	16.40 -18.00/17.50	16.40-18.00/17.50

▶ Щадящий режим для ослабленных детей по группе здоровья:

▶ Щадящий режим для часто болеющих детей (ОРВИ, ОРЗ):

**Режим дня
на лето в подготовительной группе на хорошую погоду**

Время	Режимные моменты
	В ДЕТСКОМ САДУ:
8.00-8.25	Прием и осмотр детей на улице, игры средней подвижности
8.25-8.40	Утренняя гимнастика на улице
8.40-8.45	Приход в группу
8.45-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка:
10.30-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность, • Наблюдения за живыми объектами, • Трудовые поручения, • Игры с песком, водой, воздухом, экспериментирование, • Солнечные ванны 3-10 мин. с 10.00-11.00 часов, Подготовка к завтраку, второй завтрак <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка, физическая культура по 25-30 мин., 2. Индивидуальная работа, 3. Подвижные игры и игры спортивной направленности, 4. Самостоятельная двигательная активность детей
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.45-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон без маек с широким доступом свежего воздуха
15.00-15.25	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.30	Игры, самостоятельная и совместная деятельность, трудовые поручения, чтение художественной литературы
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком, ветром, с выносным материалом, • Игры хороводные, малой подвижности, • Трудовые поручения, • Самостоятельная игровая деятельность детей Уход детей домой

Режим дня
на лето в подготовительной группе на плохую погоду утром

Время	Режимные моменты
	В ДЕТСКОМ САДУ:
8.00-8.25	Прием и осмотр детей, игры средней подвижности
8.25-8.40	Утренняя гимнастика в спортивном зале
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-12.40	Вместо прогулки:
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность, • Наблюдения в окно, • Трудовые поручения, • Игры развивающие, дидактические, с/р, театрализованные
10.30-11.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка, физическая культура по 25-30 мин., • Индивидуальная работа, • Подвижные игры и игры спортивной направленности, • Самостоятельная двигательная активность детей
12.40-12.45	Уборка игрушек
12.45-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон без маек с широким доступом свежего воздуха
15.00-15.25	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.30	Игры, самостоятельная и совместная деятельность, трудовые поручения, чтение художественной литературы
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка:
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком, ветром, с выносным материалом, • Игры хороводные, малой подвижности, • Трудовые поручения,
	Самостоятельная игровая деятельность детей
	Уход детей домой

Режим дня
на лето в подготовительной группе на плохую погоду во второй половине дня

Время	Режимные моменты
	В ДЕТСКОМ САДУ:
8.00-8.25	Прием и осмотр детей на улице, игры средней подвижности
8.25-8.40	Утренняя гимнастика на улице
8.40-8.45	Приход в группу
8.45-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка:
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность, • Наблюдения за живыми объектами, • Трудовые поручения, • Игры с песком, водой, воздухом, экспериментирование, • Солнечные ванны 3-10 мин. с 10.00-11.00 часов,
10.30-11.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка, физическая культура по 25-30 мин., • Индивидуальная работа, • Подвижные игры и игры спортивной направленности, • Самостоятельная двигательная активность детей
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.45-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон без маек с широким доступом свежего воздуха
15.00-15.25	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.30	Игры, самостоятельная и совместная деятельность, трудовые поручения, чтение художественной литературы, беседы
16.30-18.00	Вместо прогулки: дети могут находиться в спортивном, музыкальном зале, групповой комнате с соблюдением режима проветривания
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры хороводные, малой подвижности • Занимательные развивающие игры • Самостоятельная игровая деятельность детей
	Уход детей домой

3.2. Структура реализации образовательной работы

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход осуществляется с учетом гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития.</p> <p>Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учетом интересов и возможностей воспитанников.</p> <p>Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.</p>

3.3. Комплексно-тематическое перспективное планирование
(цикл тем для подготовительной к школе группе № 6) на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	№ недели	Тема	Содержание	Форма и название итогового мероприятия	
Сентябрь	1	Осень	День знаний. Ранняя осень	Физ. – муз. праздник «Скоро в школу!»	
	2		Безопасная дорога Мониторинг	Досуг «Правила дорожные знать каждому положено»	
	3		Труд взрослых на полях. Хлеб	Муз. досуг «Хлеб всему голова»	
	4		Фрукты. Труд взрослых в садах	Вечер развлечений «Веселое чаепитие с пирогами»	
Октябрь	1		Сезонные изменения в природе. Деревья	Интегр. досуг «Леса – всей земли краса»	
	2		Овощи. Труд взрослых в огородах	Физ. досуг «Осень золотая»	
	3		Грибы. Ягоды	Муз. праздник «Ягодки, грибочки выросли в лесочке»	
	4		Перелетные птицы	Викторина «Знаешь ли ты, птиц?»	
Ноябрь	1	Моя Родина	День народного единства. Москва	Спортивный праздник «Я люблю Россию»	
	2		Наша Родина - Россия	Интегр. досуг «Дорогами России»	
	3		Мебель	Муз. досуг «Родные просторы»	
	4		Посуда	Выставка поделок «Посуда своими руками»	
Декабрь	1	Зима	Одежда. Обувь. Головные уборы	Досуг «История головных уборов»	
	2		Сезонные изменения в природе	Физ. досуг «Зимние забавы»	
	3		Зимующие птицы	Досуг «Птицы – наши друзья»	
	4		Игрушки. Новый год	Музыкальный праздник «Новый год – веселится весь народ!»	
Январь	1		Зима		
	2			Зимние забавы. Зимние виды спорта	Вечер подвижных игр «В гости к бабушке Загадушке»
	3			Домашние животные	Муз. досуг «Мы и наши друзья»
	4			Дикие животные	Физ. досуг «Блокадная ласточка»
Февраль	1	Обитатели крайнего Севера	Выставка рисунков «Под северным сиянием...»		

Февраль	2	День защитника Отечества	Транспорт	Интегр. досуг «Мы едем, едем, едем...»
	3		День защитника Отечества	Физ. досуг «Аты-баты, шли солдаты»
	4		Профессии	Муз. досуг «Профессии разные нужны и, конечно, все важны»
Март	1	Весна	Весна. Международный женский день	Музыкальный праздник «Ты на свете лучше всех, мама!»
	2		Семья	Интегр. досуг «Спорт, здоровье, я – лучшие друзья»
	3		Комнатные растения	Физ. досуг «Вместе весело играть»
Март	4	Народная культура и традиции	Устное народное творчество	Муз. досуг «Весенние посиделки»
Апрель	1		Народные традиции, промыслы	Вечер развлечений «Весенние забавы»
Апрель	2	Земля – наш общий дом	Космос	Спортивный праздник «Космическое путешествие»
	3		Обитатели морей и океанов. Пресноводные рыбы.	Конкурс кроссвордов
	4		Животные жарких стран	Досуг «Африканское сафари»
Май	1	Насекомые. Цветы Мониторинг	Вечер народных игр «Спортивная мозаика»	
Май	2	Весна в городе	День Победы	Физ. - муз. досуг «Этих дней не смолкнет слава»
	3		До свидания, детский сад!	Выпускной вечер
	4		День рождения города	Викторина «Мой город – моя колыбель»
Июнь	1	Лето	Сезонные изменения в природе	Спорт. праздник «Здравствуй, лето!»
	2		Культура поведения	Досуг «Азбука вежливости»
	3		Правила дорожного движения	Досуг «Оживленный перекресток»
	4		В мире сказок	Муз. досуг «В гостях у сказки»

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14). Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе №6 компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год.**

Понедельник:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Конструирование.
3. Социально-коммуникативное развитие (2-ая половина дня).

Вторник:

1. Художественно-эстетическое развитие: рисование.
2. Физическое развитие.

Среда:

1. Развитие речи.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Музыка.

Четверг:

1. Подготовка к обучению грамоте.
2. Физическое развитие.
3. Познавательное развитие (2-ая половина дня).

Пятница:

1. Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация.
2. Музыка.
3. Физическое развитие (на улице).

3.5 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

В группе для развития и воспитания детей создана насыщенная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Игры и предметы хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. С помощью маркеров игрового пространства дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители):

«Семья». Набор детской кухонной посуды; муляжи овощей, фруктов, продуктов; микроволновая печь; обеденный стол; 2 стула; набор детской мебели «Кухня», с плитой и духовкой; телевизор; салфетки, картотека «меню», дидактический набор «Маленькая хозяйшкa». Для комнаты: шкаф для одежды; кровать; гладильная доска; утюжки; одежда куклы; игрушечное постельное белье; 2 коляски с пупсами, пеленальный столик для малышей с набором сосок, бутылочек, горшка; набор для уборки помещений, пылесос.

«Ремонтная мастерская». Ящик с набором инструментов, фартук, огнетушитель.

«Строители». Набор напольного конструктора, крупный конструктор, каска, набор инструментов, схемы построек, специальные автомобили «бетономешалка», «трактор с прицепом», «мусоровоз», «бульдозер», «грузовик».

«Поликлиника». Стол с навесной полкой; окно регистратуры; шапочка, косынка с красным крестом; халаты; медицинские карты; талоны; бланки рецептов, справок; носилки; тонометр; фонендоскоп; чемоданчик скорой помощи; аптечка в дорогу; атрибуты (трубка, шприцы, градусники, бутылочки из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники, банки, грелка). Кабинет офтальмолога: минитаблицы для проверки зрения, лопаточки для закрытия глаз. Кабинет отоларинголога: зеркало; шпатели; инструменты. Лаборатория: микроскоп; стеклышки; подставка с пробирками; палочки; разные емкости.

«Магазин». Касса; весы с гирями; калькулятор; счеты; деньги; кошельки; сумочки; фартук, шапочка; необходимый ассортимент товаров изготовленных из разных материалов для молочного, овощного, мясного, кондитерского, хлебного отделов, бакалеи.

«Библиотека». Читательские билеты, формуляры, набор книжек-малышек. «Автостоянка». Спецодежда контролера, набор легковых и грузовых автомобилей.

«Моряки». Гюйсы и бескозырки; штурвал; карты; рупор; приборная панель; якорь; наушники; бинокль; рыболовные сети; рыба.

«Улицы города». Городской перекресток; наборы автомобилей и пешеходов; дорожные знаки; фонари; дома и социальные объекты; фуражка сотрудника ДПС; рация; жезл.

«Парикмахерская». Накидки; расчески; бигуди; ножницы; фены; парики; шампуни; духи; одеколоны; бритва; помазок; крема; мыло; таз; полотенце; набор детской косметики; ленты, заколки, резинки для волос; полочка с зеркалом.

Театрализованные игры: ширма; куклы бибабо; наборы пальчиковых кукол; наборы теневых персонажей; сказочные герои настольного театра, наборы сказок на фланелеграфе; шапочки – маски; небольшие декорации; картотека упражнений «Развитие актерских способностей». В уголке ряженья: костюмы, украшения, головные уборы, короны, платочки, шарфики.

Формирование основ безопасности осуществляется на подборке игровых упражнений и заданий по разделам «Ребенок и улица», «Ребенок дома», «Ребенок и природа», «В мире опасных предметов», «Эмоциональное благополучие ребенка» и дидактических играх «Фоторобот», «Экстренный вызов», «Огонь, вода», «Час пик», «Дорожные знаки», «Эмоции», «Чей гриб?» и др.

Трудовое воспитание: фартуки, тряпочки, тазики, детский набор «Совок и сметка».

Для развития речи собраны наборы картинок по обобщающим понятиям; картотеки стихов, загадок, пальчиковых гимнастик по темам «домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, жители океана и т.д.» Лото «Собирай-ка», «Птицы», «Насекомые», большой выбор дидактических игр, направленный на развитие всех компонентов речи. (Смотри раздел 2.4 «Содержание коррекционной работы»)

В группе имеется книжный уголок, в котором представлены разнообразные книги по тематике. В подготовительной к школе группе – библиотека комплектуется при участии детей: это и программные произведения и любимые детьми книги, словари, хрестоматии, детские энциклопедии из серии «Я познаю мир». Периодически организуются выставки книг самой разнообразной тематики: «Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира», «Произведения поэтов и писателей России», «Литературные сказки», «Басни», «Сезонная литература», «Детские художники - иллюстраторы».

Уголок «Человек в истории и культуре» оснащен: кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Природа России». Дидактические игры «Папа, мама», «Одень куклу», «Ремесла на Руси», «Эволюция транспорта», «Эволюция предметов быта», «Твое имя», разрезные картинки «Москва» и др.

Математический уголок: раздаточный материал, комплект цифр, счетные палочки, линейки; числовая лесенка, наборы геометрических фигур, тел.

Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Собери квадрат», «Логические кубики», «Составь куб», «Сложи узор», «Головоломка Пифагора», «Пентамино», «Квадрат Воскобовича», «Змейка», серия игр с Блоками Дьенеша, серия игр с палочками Кюизенера, и др.

Игры на внимание, восприятие «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Мячи», «Ягодка к ягодке», «Составь и повтори узор».

Игры для освоения формы и величины: «Три медведя», «Лесенка», «Сравни», «Закрой лишнюю фигуру», «Геометрические формы» и др.

Игры с алгоритмами «Буквы».

Альбомы с образцами логических упражнений со счетными палочками, «Детские успехи».

Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дроби», «Составь круг».

Игры для развития числовых представлений и состава числа: «Весы», «Веселый счет», «Цвета и числа»

Игры на развитие пространственно-временных отношений: «Дни недели», «Мои первые часы», «Часы», «Графический диктант» и др.

Экспериментальный уголок представлен мини-лабораторией оснащенной природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости и конфигурации, столиком, увеличительным стеклом, детским микроскопом, песочными часами, магнитами, мерными ложками, воронками, соломками для коктейля, карточками-схемами проведения экспериментов, картотекой опытов. А также имеется коллекция камней, коллекция предметов из разных материалов, «Живой песок».

Уголок природы: комнатные цветы с крупными листьями и мелкими листьями и разным строением стебля; календарь погоды; картины «Пейзажи в разные времена года»; гербарии; схемы по уходу за комнатными растениями; 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления; мини-макеты природных зон нашей страны, мира. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Подбери маму малышам», «Подбери силуэт», «Путаница», лото «Парочки», «Путешествие по зоопарку», «Вершки - корешки», «Распределяй-ка», «Что было до, что будет после» и др.

Центр художественно-эстетического развития оснащен: разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, шаблонами, обводками, пластилином, глиной для моделирования, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов. Имеется полочка с произведениями народно-прикладного искусства; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; дощечки, баночки, палитры; бумага различного размера и цвета, клеенки, ножницы; литература по ИЗО из цикла «Учусь лепить», «Учусь рисовать».

Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, гитара, кастаньеты, дудочка, «шумелки», колокольчики. Картотека музыкальных инструментов.

Дидактические игры: «Составь натюрморт», «Составь узор», «Подбери бабочку к цветку», «Радуга», «Движение – это жизнь», «Изобразительные жанры» и др.

Центр строительно-конструктивных игр: наборы конструктора разного размера и с разными способами крепления деталей, металлический конструктор, магнитный конструктор, пластмассовый конструктор, «Лего», схемы построек, образцы поделок, мозаики.

Центр физического развития: картотека подвижных игр; картотека подвижных игр народов мира; мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры, кегли, «Кольцеброс», подбор картинок с видами спорта, набор цифр для игры «Классы» и т.д. В помощь формированию представлений о здоровом образе жизни имеется пособие о строение человека и печатное издание «Человек»; дидактические игры «Что хорошо, что плохо», серия игр «Здоровый малыш», «Режим», «Витамины».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет). – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
3. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
4. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки . М.Мозаика - Синтез, 2014.
5. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание 3-7 лет: М. Мозаика - Синтез, 2014
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7)- М. Мозаика - Синтез, 2014 Петрова
9. Е.И. Этические беседы с дошкольниками (4-7) М. Мозаика - Синтез, 2014
10. Губанова Н.Ф. М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М: «Аркти», 2005
11. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет .-СПб .: Паритет,2005
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет - М.:ТЦ Сфера, 2014.
13. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь - М.:ТЦ Сфера, 2014.
14. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
15. О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
16. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2014
18. Крошенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) - М.: Мозаика - Синтез, 2014

19. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника :М.Мозаика - Синтез, 2014
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
22. Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
23. Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети». - М., Аркти, 2003.
24. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти, 2003.
25. Т. А. Шорыгина «День Победы» сценарии праздников в д/с, посвящённых 9 мая - М: «Гном», 2010
26. М. Ю. Гоголева «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. - Ярославль: «Академия развития», 2006
27. Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» - СПб: «Детство-пресс», 2010
28. Л.В. Куцакова Конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2014..
29. Лопухина И. С. «Логопедия - речь, ритм, движение».
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».
31. Е. В. Колесникова, Е. П. Тельшева «Развитие интерес и способностей к чтению у детей 6-7 лет» - М: «Гном», 2000
32. О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. - М: «Гном», 2011
33. Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу!». Методическое руководство к альбому упр. по обучению грамоте дошкольников - М: Гном, 2009
34. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий - М: «Владос», 2001
35. Е. В. Колесникова «Раз словечко, два словечко» раб. тетр. Для детей 3-4 лет, конспекты занятий
36. «Развитие звуковой культуры речи» - М: «Гном», 2000
37. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М. «Просвещение», 2011 г.
38. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР - М: «Гном», 2003-2011
39. В. В. Коноваленко «Синонимы» лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет - М: Гном, 2011

40. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004
41. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
42. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика- Синтез, 2010
43. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005
44. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 -7 лет Ю.А. Кирилова -СПб: Детство-пресс, 2008.
45. Ю.А. Кириллова. Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет».-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

1. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
2. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
3. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
4. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
5. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
6. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

7. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
8. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
9. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
10. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
11. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
12. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
13. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
14. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
15. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
16. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
17. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
18. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
19. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
20. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
21. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

3.7. Список используемых сокращений. Глоссарий.

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РПВ – рабочая программа воспитания.

ТНР – тяжелое нарушение речи.

ОНР – Общее недоразвитие речи (диагноз в логопедии).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

МОиН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации.