

**Консультация для родителей:
«Развитие творческих способностей детей в конструктивной
деятельности».**

Воспитатель: Диденко
Татьяна Олеговна.

Конструирование для дошкольника – легкая дорога к познанию. Играя с любым конструктором, ребенок познает мир с удовольствием. Собирая конструктор, ребенок развивает мелкую моторику, воображение и абстрактное мышление, конструирование учит ребенка фантазировать.

Родителям маленьких конструкторов важно помнить:

- приобретать конструкторы необходимо в соответствии с его возрастом ребёнка (чем старше ребёнок, тем мельче должны быть детали конструктора);
- при обучении конструированию, учитывайте степень сложности конструктивных задач, а именно постепенный переход от простого к сложному;
- заинтересуйте ребёнка, чтобы у него возникло желание строить. Делайте всё в игровой форме, используйте игрушки, художественную литературу (стихи, загадки). Ставьте перед ребёнком задачу, требующую нахождения самостоятельного решения.
- для ребёнка очень важно не только построить, но и поиграть с постройкой. Этот момент называется «обыгрыванием»;
- для конструирования выделите удобное место в комнате, чтобы ребенок смог оставить свои постройки на время, чтобы потом достроить их и продолжить игру;
- для хранения конструктора приобретите специальные контейнеры: удобные, чтобы сам ребёнок смог брать их.
- используйте в строительстве не только мелкие и средние детали конструктора, но и крупные. Покажите ребёнку, как их можно сочетать в одной постройке;
- используйте так называемые «подручные материалы», которые дают возможность детям дополнить или украсить свои постройки (ленты, султанчики, вкладыши, кольца от пирамидок, цветную бумагу, флажки, кегли и др.). Для таких материалов можно иметь небольшой контейнер или коробку, где ребёнок может быстро найти то, что ему необходимо.
- по окончании игры похвалите и обязательно поддержите ребёнка. Желательно спросить ребёнка, что он построил, какие детали использовал, было сложно или легко;
- заканчивая игру с конструктором, приучите ребёнка убирать оставшиеся детали на место, где хранится конструктор;
- стройте и играйте вместе с детьми, доставляя им радость совместной деятельности.

Предлагаем вам несколько игровых заданий для развития творческих способностей детей младшего возраста в конструировании из строительного материала.

Важно помнить, что в возрасте 3-4-х лет ребёнок имеет небольшой запас знаний и умений, у детей только начинают формироваться обобщённые представления о различных объектах. Поэтому ребёнку на первоначальном этапе важен показ действий взрослого. Пусть ребёнок вместе с вами проговаривает, какие детали используются в постройке, как можно их ставить, в какой последовательности. Хвалите, поддерживайте ребёнка, помогайте ему по мере необходимости, но не делайте всё за ребёнка сами. Это воспитает пассивного созерцателя, а не активного создателя.

«Как короткий заборчик стал длинным»

Покажите ребёнку изображения нескольких заборчиков – фотографии, иллюстрации. Предложите ребёнку назвать забор другим словом (ограда). Объясните ребёнку, что забор – это постройка, специально созданная людьми для защиты дома, сада, огорода. Спросите у ребёнка, из каких деталей можно построить заборчик (кубики, кирпичики). Предложите ребёнку построить заборчик, приставляя одну деталь к другой. Обыграйте постройку с помощью игрушки: покажите, как курочка или петушок ходит возле забора и пытается убежать. Скажите, что заборчик короткий, и курочка может убежать. Спросите, что нужно сделать, чтобы курочка не убежала и не попала в лапы лисе. Если ребёнок затрудняется, подведите его к пониманию того, что заборчик нужно удлинить. Попросите ребёнка сделать заборчик длинным. **Усложнение:** в следующий раз предложите ребёнку сделать в заборчике ворота, перестроить заборчик в загородку, путём замыкания конструкции вокруг какого-либо объекта (дом, игрушка). Предложите чередовать детали по цвету или по форме (например, кубики чередовать с кирпичиками).

«Как лесенка превратилась в горку».

Вспомните с ребёнком, как вы вместе поднимались и спускались по лестнице. Покажите иллюстрации, фотографии с изображением лестниц. Предложите ребёнку тоже построить лесенку. Привлекая внимание ребёнка, начинайте замедленными движениями строить лесенку. Используйте в строительстве кубики. Ставя их друг на друга, постепенно увеличивайте количество кубиков (от одного до трёх). Предложите ребёнку рядом построить такую же лесенку. Обыграйте постройку – покажите, как игрушка ходит, бежит, по лесенке вверх и вниз. Прочитайте стихотворение В. Шипуновой «Я скачу по лесенке». Предложите ребёнку выбрать любую игрушку и обыграть свою постройку. Через некоторое время возьмите игрушку и сделайте вид, будто беседуете с ней, сообщите ребёнку, что ваша куколка хочет покататься на горке. Спросите у ребёнка, можно ли превратить лесенку в горку и как это лучше сделать. Вовлекайте ребёнка в размышления и поиск. Покажите ребёнку пластину и попросите приставить её к лесенке так, чтобы получилась горка. Если ребёнок придумает другой способ «превращения» лесенки в горку, похвалите его. Обыграйте постройку, пусть с горки съедут любые игрушки, которые выберет ребёнок.

«Как неудобная кроватка стала удобной».

Рассмотрите с ребёнком кровать и сравните детскую кровать с кукольной. Проведите краткую беседу о том, что такое кровать, для чего люди придумали это сооружение, как она выглядит. Расскажите, что кровати бывают большие и маленькие, взрослые и детские, широкие и узкие, длинные и короткие. Спросите у ребёнка, как он думает из каких деталей можно построить кроватку. Предложите свой вариант постройки кроватки со спинками (из четырёх кирпичиков). Когда ребёнок построит кроватку, напомните, что кровати бывают разные по длине, ширине. Предложите поиграть с кроватками в превращения: перестроить так, чтобы кроватка изменилась. Предложите изменить длину кроватки, высоту спинки, ширину кроватки. Спросите у ребёнка, как это можно сделать. Если малыш затрудняется, покажите ему несколько вариантов, как можно перестроить кроватку: 1 вариант – удлиним кроватку, встраивая ещё два кирпичика в длину. 2 вариант – делаем высокую спинку, ставя два кирпичика на узкую грань. 3 вариант – расширяем кроватку – сбоку и добавляем деталь к спинке. Обыграйте постройки, обратите внимание, что на широкую кроватку можно положить не одну, а две куколки. По аналогии можно выполнить следующие задания: «как кресло стало раскладным диваном», «как мы построили стол на четырёх ножках» (в строительстве используйте разные пластины по размеру, форме), «как тумбочка превратилась в шкаф».

«Как мы построили гараж для машины»

Спросите у ребёнка, что такое гараж? Вспомните о том, что вы уже строили загородку, у загородки не было крыши, но зато были ворота. Спросите у ребёнка, нужны ли ворота в гараже. Уточните представление о том, что ворота нужны, чтобы въезжать и выезжать, они должны открываться и закрываться. Но самое главное в гараже, что он должен подходить машине по размеру. Предложите ребёнку машинку и попросите сравнить её высоту с высотой кирпичика. Если ребёнок затрудняется, покажите, как это можно сделать. Затем предложите построить гараж для машинки. В начале, попросите построить загородку вокруг машинки. После проверьте, сможет ли машинка выезжать через ворота. Затем предложите ребёнку подумать, что нужно сделать, чтобы загородка превратилась в гараж. Подведите ребёнка к пониманию того, что у гаража должна быть крыша. Предложите ребёнку соорудить крышу из кирпичиков. Обыграйте постройку вместе с ребёнком.

«Как узкий мост превратился в широкий».

Выложите на пол перед ребёнком голубую ленту и скажите, что это речка. Предложите ребёнку подумать, что можно сделать для того, чтобы машины или люди могли перебраться на другой берег. Скорее всего, что ребёнок скажет вам о необходимости построить мост, подскажите, если ребёнок затрудняется с ответом. Предложите ребёнку самому попробовать отобрать детали и построить мост. В строительстве можно использовать как мелкие, так и крупные строительные детали. По ходу строительства спрашивайте у

ребёнка, какие детали он использует (название деталей). Если ребёнок затрудняется, то тактично предложите ему свой вариант постройки моста. Когда постройка будет завершена, пусть ребёнок провезёт по нему машинки. Подвезите к мосту машину, большего размера, чем ширина моста, посадите в неё любую игрушку и скажите, что мишка тоже хочет перебраться на другую сторону. Дайте ребёнку попробовать сделать это. Выяснив, что машина слишком большая и не может проехать, спросите у ребёнка, что нужно сделать, чтобы машина проехала. После ответа ребёнка предложите сделать мост шире и провезти большую машину.

Помните, что в совместной деятельности быстрее формируется конструкторский опыт, а отношения с ребенком становятся более доверительными и эмоционально насыщенными. Удачи!