

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
Красносельского района Санкт-Петербурга №74

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию
с детьми подготовительной группы (6-7 лет)**

Тема: «Мир внутри нас».

Составила и провела воспитатель первой квалификационной категории: Тамбовцева В.П.

Санкт-Петербург

2019

Цель: Познакомить детей с понятием «*внутренние органы*», их названием, расположением и функциями.

Образовательные

1. Уточнить знания детей о строении собственного тела.
2. Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела.

Развивающие

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.
3. Развивать творческое воображение.
4. Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе.
5. Развивать умение выполнять задания в группе и подгруппе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

Воспитательные

1. Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, проявления доброжелательного отношения друг другу, взаимопомощь и взаимовыручку.
2. Расширять знания **дошкольников о питании**, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
3. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.

Организация детских видов деятельности:

Тип, форма и методы, используемые в образовательной деятельности:

- **Тип** - комбинированное занятие
- **Методы:**

Словесные – беседа, рассказ, обсуждение, уточнение, дополнение, обмен мнениями (диалог)

Игровые – использование сюрпризных моментов, игра - имитация, проблемно-поисковые задания.

Наглядные - использование иллюстраций, слайдов.

Практические – использование дидактических пособий, наглядного материала, конструирование.

- **Форма** – фронтальная, подгрупповая.

Технологии:

- игровые
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Вид детской деятельности: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, двигательная, игровая.

Материалы и оборудование: экран с мультимедиа, презентация, музыка, магнитная доска, конверт (приглашение), пропуска, плакат, манекен, макеты органов, веревка, шарик, пластилин, зубочистки, разрезные картинки, продукты,

Ход образовательной деятельности.

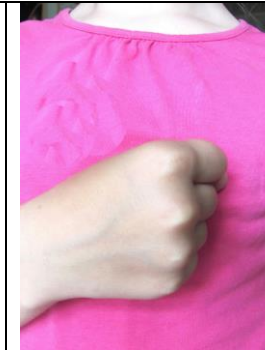
№ п/п	Этапы работы, виды заданий и упражнений	Организация рабочего пространства	Деятельности педагога	Деятельность детей
1.	Вводная часть (организационный момент)	Дети входят в зал, встают полукругом рядом с воспитателем.	<p>Воспитатель: «Как много людей собралось в нашем зале! Ребята, а что же сегодня за день?»</p> <p>Дети (по очереди): «-Вы что же совсем ничего и не знали? Сегодня наш сад принимает гостей! -Сегодня, ребята, мы будем трудиться, Чтоб нашим гостям детский сад показать. -Расскажем, как мы здесь живём, веселимся, О том, чему учит любимый наш сад. -Гостей мы встречаем в зале нарядном Как рады вас видеть сегодня, друзья! -Пусть будет в саду вам легко и приятно Грустить в наших стенах строжайше нельзя! -Приветствовать в стенах своих очень рад Вас наш дорогой и родной детский сад!»</p>	По очереди рассказывают стихотворение- приветствие, жестикулируют.
2.	Вводная часть (мотивационный момент)		<p>Воспитатель: «Ребята, сегодня утром я обнаружила в своем почтовом ящике вот этот конверт из научной лаборатории. Вам интересно узнать, что в это конверте? Давайте откроем!» Воспитатель открывает конверт и достает приглашение и пропуска для посещения научной лаборатории «Мир внутри нас».</p> <p>Воспитатель: «Ребята, хотите отправиться в экспериментальную лабораторию и узнать - а что же у нас внутри? Для того, чтобы попасть туда</p>	Дети надевают именные пропуска.

			нам надо надеть специальные пропуска, вот они.»	
3.	Основная часть	Дети встают с двух сторон от стенда с изображением тела человека.	Воспитатель: «Ребята, мы уже с вами многое знаем о теле человека. Давайте вспомним: - чем покрыто тело? (кожа, волосы) - для чего она нужна? - что находится под кожей? (мышцы) - как служат нам мышцы? - что помогает нашему телу держать форму? (скелет)	Ответы детей.
4.		По мере отгадывания загадок на стенде открывается нужный орган.	Воспитатель: «Молодцы ребята, все вспомнили! Сегодня мы поговорим с вами о самых важных внутренних органах человека, и узнаем, для чего же они нам необходимы. Для этого вам нужно отгадать загадки. Загадка №1. Органы моя семья, управляю ими я (мозг). Один из самых главных органов — мозг. Он все знает и за все отвечает. Мозг помогает человеку думать, ходить, делать разную работу. Он очень хрупкий. Хорошо, что твердый череп надежно защищает мозг от повреждений.	Дети отгадывают загадку.
5.	Эксперимент « Узнай свое сердце»	На столах приготовлено все необходимое для эксперимента: пластилин, зубочистки с флажками.	Загадка №2. Это орган кровь толкает Орган главный, каждый знает. А внутри есть клапан- «дверца», Что это за орган? (сердце) Сердце похоже на большой насос, который качает кровь. По всему телу «бегают» кровь по разным сосудам. Главная задача крови — накормить все тело . Сердце работает постоянно, даже когда человек спит. Находится сердце в центре	Ответы детей.

груди, почти посередине, а размером с кулак. Сложите руку в кулак и приложите к центру груди, чуть левее. Вот примерно такого размера ваше сердце. А теперь сжимайте и слегка разжимайте кулак — так работает сердце. На каком счете мышцы руки устали? Около минуты? Две? А мышцы сердца сокращаются точно так же долгие годы и десятилетия без отдыха – и не устают, ведь они самые трудолюбивые во всем организме!

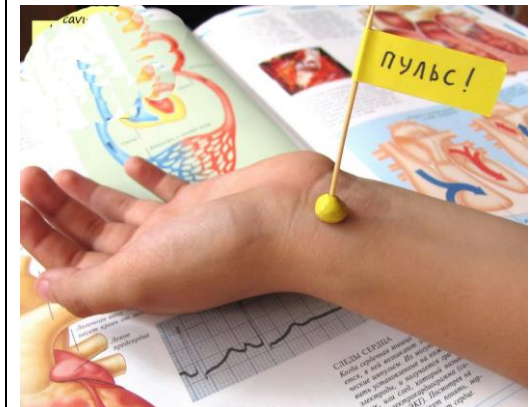
Биение сердца мы можем не только услышать, но и пощупать. И поможет нам в этом пульс, который легче всего прощупать на запястье. А теперь давайте на пульс посмотрим. Для этого наклейте на нужное место на запястье кусочек пластилина и воткните в него зубочистку – вы увидите, как палочка ритмично колеблется – это и есть удары пульса!


Сердце нужно беречь. Но это не значит, что нужно все время лежать и **ничего не делать**. Сердце нужно тренировать, заниматься физкультурой. Когда бегаешь, сердце быстрее работает. Стучит и качает кровь.

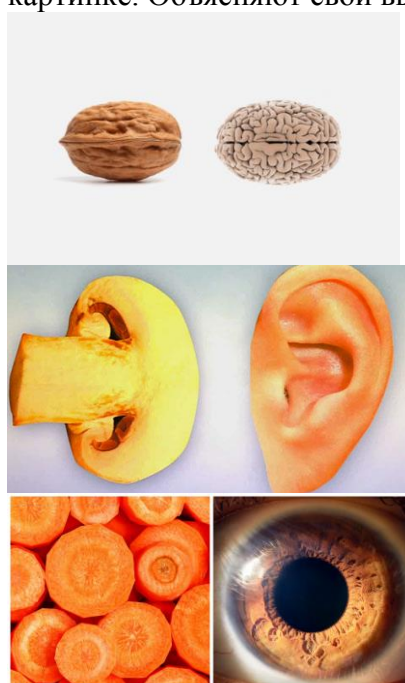


Дети сжимают кулаки, определяют месторасположение своего сердца.


Положите 4 пальца правой руки выше кисти левой руки. Ощупывается пульс. Это бьется ваше сердце. Дети находят место, где пульсирует вена и приклеивают пластилин.



6.	<p>Эксперимент «Измерим объем легких».</p>	<p>На столах приготовлены шарики.</p>	<p>Загадка №3. Два воздушных лепестка, Розовых слегка, Важную работу выполняют, Дышать нам помогают (легкие).</p> <p>У человека есть легкие, они нужны человеку, чтобы дышать и питать кровь нужным воздухом.</p> <p>Воздух не виден, но жить без него нельзя. Мы не всегда дышим одинаково. Когда бегаем — дышим чаще и глубже, а когда мы спокойны или спим — дыхание у нас ровное и спокойное. Попробуем провести небольшой эксперимент, и узнать сколько воздуха вмещают ваши легкие.</p>	<p>Ответы детей. Дети пробуют надуть воздушный шарик с одного выдоха. Зажимаю надутый шарик, дети сравнивают у кого какой объем легких.</p> 
7.	<p>Динамическая пауза.</p> <p>Танец «Рельсы, рельсы»</p>	<p>Звучит музыка.</p>	<p>Нужно стараться не дышать дымом или грязным воздухом. Нашим легким полезен свежий чистый воздух. А еще, конечно, полезно делать зарядку.</p>	<p>Дети танцуют.</p>
8.	<p>Эксперимент «Длина кишечника»</p>		<p>Загадка №4. Висит мешок небольшой – то полный, то пустой. В него вагончики бегут, пищу, жидкости везут. Кипит работа целый день, нам помогать ему не лень. Готовит пищу, нас питает, а что не нужно – выгоняет (желудок)</p> <p>Желудок находится в верхней части живота (под ребрами) с левой стороны. Желудок и кишечник – это внутренняя кухня человека. Желудок напоминает мешок. Без еды он похож на сдутый</p>	<p>Дети берут веревку, длиной 8 метров, и растягивают ее в разные стороны.</p>

			шарик. Как только в него попадает пища – он растягивается. Переработанная пища попадает в кишечник. Он тянется почти на 8 метров.	
9.			<p>Загадка №5. Чудо фабрика у нас, Очищает кровь и газ. Яды все она съедает К сердцу их не отпускает (печень)</p> <p>Печень живет с правой стороны от желудка в верхней части живота. Без печени невозможно существование человека. С током крови в ткани органа доставляются ядовитые соединения, канцерогены, которые там и обезвреживаются.</p>	Ответы детей
10.	Игра «Найди пару».	На столах разложены изображения органов человека и продукты в хаотичном порядке.	Ребята, вы знаете, что есть продукты питания, которые внешне очень похожи на наши внутренние органы. И, главное, что они очень полезны именно для этих органов. Сейчас мы попробуем найти эти сходства.	<p>Дети подбирают продукты к подходящей картинке. Объясняют свой выбор.</p> 

				
11.	Моделирование «Наши внутренние органы».	Манекен, объемные макеты органов человека.	<p><u>Воспитатель:</u> «Ребята, пришло время проверить как вы запомнили месторасположение органов человека. Вам необходимо поделиться на пары и взять у меня конверт с заданием».</p> <p>По окончании работы воспитатель «активирует» кровеносную систему.</p>	<p>Дети в парах собирают разрезную картинку с изображением органа и называют его.</p> <p>Далее находят его макет и прикрепляют на манекен в нужное место.</p>

				
12.	Рефлексия.		<p><u>Воспитатель:</u> «Молодцы ребята, вы очень хорошо сегодня потрудились. Давайте подумаем, какой орган можно назвать командным пунктом нашего организма? Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?».</p>	<p>Ответы детей.</p>