

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга № 169-а от 27.12.2021г.

ПРИНЯТА

на заседании Общего собрания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга Протокол № 4/21 от 27.12.2021

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга протокол № 5 от 24.12.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы
(с изменениями)**

Санкт-Петербург
2021

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского
сада № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга**

№ п/п		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	8
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	12
4.2	SWOT-анализ потенциала развития ОО	23
4.3	Концепция и сценарий Программы развития	29
4.4.	Цель и задачи Программы развития	30
4.5.	Планируемые результаты Программы развития	31
4.6.	Возможные риски и проблемы реализации Программы развития	32
5.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	33
6.	Управление и отчетность по реализации Программы развития	40
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития ГБДОУ д/с № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024г.
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2024 годы
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ГБДОУ на основе анализа работы ГБДОУ детского сада №74 комбинированного вида за предыдущий период (2015-2020). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017 № 1624 – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 годы) (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 453; - Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
Цель программы	Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

	4. Включение в образовательный процесс информационно-образовательных ресурсов.
Проекты Программы	<p>1. Проект «Успешный ребёнок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>2. Проект «Воспитатель будущего» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</p> <p>3. Проект «Педагоги-родители» в рамках федеральных проектов «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>4. Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><i>Проект «Успешный ребенок»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста; - Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации. <p>Задача: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников детского сада, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение ребенка в будущем.</p> <p><i>Проект «Воспитатель будущего»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профессиональных стандартов; - Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - Формирование школы наставничества; - Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. <p>Задача: создание вариативной программы поддержки педагогов, адресность, соответствие профессиональному стандарту педагога.</p> <p><i>Проект «Педагоги-родители»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет; - Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации; - Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников; - Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. <p>Задача: Информационное обеспечение программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Проект «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование в ГБДОУ новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение - Модернизированная материально-техническая база ГБДОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в плане внедрения ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов. <p>Задача: Создать современную, безопасную коммуникативно-информационную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность для субъектов разных групп (сетевая коммуникация).</p>

Сроки реализации программы	Сроки реализации Программы развития - 2020-2024 гг. Этапы реализации: 1-ый этап – подготовительный (2020) - разработка целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - анализ условий: материально-технических, кадровых; - начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2020-2023) - обновление содержания организационных форм, современных педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап аналитический (2024) - реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития
Целевые индикаторы и показатели программы	Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по критериям и индикаторам, указанным в целевых программах. Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	- Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ГБДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период по 2024 год
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: 1. Тереня Р.П., заведующий 2. Карнильева Ж.В., старший воспитатель 3. Лебедева М.Е., воспитатель 4. Лескина И.Н., учитель-логопед 5. Кириллова Ю.А., инструктор по физической культуре

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование Образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование Образовательного учреждения	ГБДОУ детский сад №74 комбинированного вида Красносельского района СПб
Место нахождения Образовательного учреждения (юридический/фактический адрес)	198332, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова, дом 28, корпус 2, литер А
Телефон/факс	743-25-12
Адрес сайта в сети Интернет	http://ds74.krsl.gov.spb.ru
Руководитель Образовательного учреждения	Тереня Раиса Петровна
Год основания Образовательного учреждения	1988
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение

Вид образовательного учреждения	детский сад комбинированного вида
Учредитель Образовательного учреждения	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти – администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Учредителя: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию. Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А
Основная структурная единица Образовательного учреждения	группа детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности
Язык обучения и воспитания в Образовательном учреждении	русский
Контингент детей Образовательного учреждения	формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Образовательное учреждение принимаются дети в возрасте с 1,5 до 7 лет.
Количество групп	12: из них 3 группы – для воспитанников с 1,5 до 3 лет 9 групп – для воспитанников с 3 до 7 лет 3 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет
Вид групп	группы общеразвивающей направленности группы компенсирующей направленности
Наполняемость групп	Устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации.
Количество детей в соответствии с государственным заданием	284
Режим работы Образовательного учреждения	понедельник – пятница, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Платные образовательные услуги	нет
Питание детей	4-х разовое (завтрак, II завтрак, обед, полдник) для всех групп
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	ГБДОУ реализует: Образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Общая площадь здания Образовательного учреждения	2572,8 кв.м.
Общая площадь земельного участка	10737,0 кв.м.
Правоустанавливающие документы	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 0369 от 05.03.2013, серия 78Л01 № 0000377

Устав Образовательного учреждения	Зарегистрирован МИФНС России №15 по Санкт-Петербургу 26.08.2015, утвержден распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга №3656-р от 28.07.2015
Свидетельство о регистрации права (постоянного (бессрочного) пользования земельным участком)	серия 78-АЖ № 816401 от 27.12.2012
Свидетельство о регистрации права (право оперативного управления зданием)	серия 78-АЖ № 816402 от 27.12.2012

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ГБДОУ № 74 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики общего образования до 2025 года определены в вышеперечисленных стратегических документах.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую Профессиональному стандарту педагога:

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ГБДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Модернизация образовательного процесса на основе:

- развития профессионального мышления современного педагога детского сада
- расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей
- соответствие образовательному заказу общества
- реализация здоровьесберегающих технологий.

2. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ (коррекционные группы)

3. Кадровое обеспечение, соответствующее национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4. Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка.

5. Успешное освоение воспитанниками образовательной программы ГБДОУ -100%; индивидуализация образования.

6. Родители ГБДОУ будут непосредственными участниками образовательного процесса.

7. Расширение социального партнёрства.

8. Модернизированная материально-техническая база ГБДОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в плане внедрения ИКТ технологий и цифровых образовательных ресурсов.

4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ГБДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ №74 Красносельского района Санкт-Петербурга до 2020 года

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития учреждения на 2015-2020 годы выполнена в полном объеме.

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- повышение доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы учреждения;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития.

Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- документация ведется в электронном варианте;

- воспитатели детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям. Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для образовательной и игровой деятельности детей. Постоянно осуществляется планомерная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

• игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным направлениям;

• обучающие диски и игры;

• компьютерное сопровождение педагогических собраний, семинаров, консультаций, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение учреждения постоянно обновляется по мере возможности, финансирования и по актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и активно повышать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что дошкольное образовательное учреждение оборудовано игровыми и методическими материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий различной детской деятельностью. Помещения групп ГБДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, расположенной относительно света и с учетом размещения игровой активности детей, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В учреждении имеется 12 групповых помещений, музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на территории учреждения, спальни, медицинский комплекс с изолятором, и процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В учреждении нет текучки кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия), олимпиады, соревнования, эстафеты, досуги.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых форточках в теплое время года;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов,
- «физкультминутки», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на улице.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и валеологии.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ГБДОУ. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Ежемесячно педагогический коллектив выпускает интерактивную газету «Светлячок» для родителей и детей, которая пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников. Кроме того, популярностью пользуются активные формы работы с родителями и социумом: акции по сбору макулатуры, по благоустройству территории. Ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родителей об учреждении и своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые вечера досугов. В ходе сотрудничества, примерно большая часть (88%) родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 57 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, так как не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Они ждут от педагогов и специалистов компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

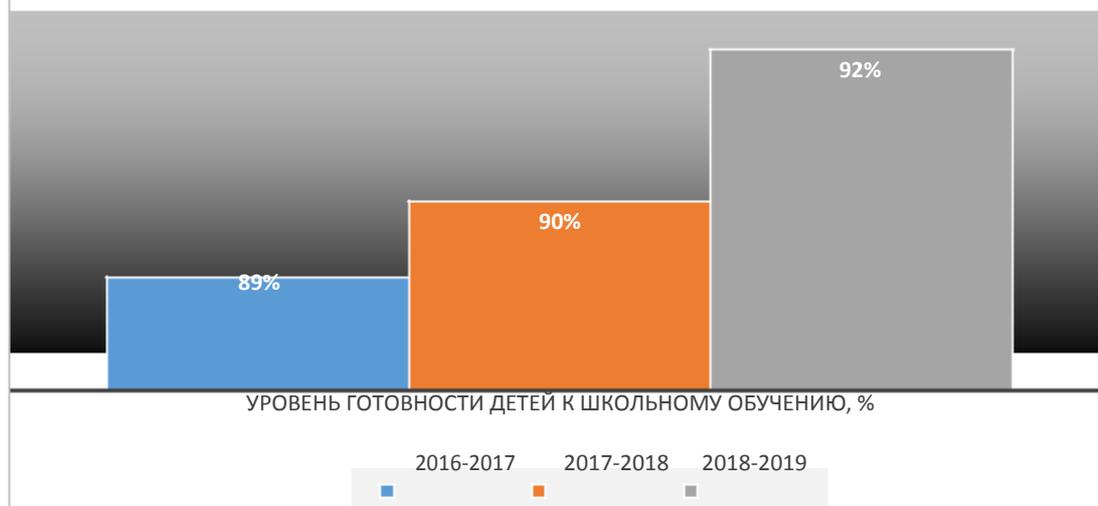
Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности таких родителей.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ГБДОУ проводится в форме анкетирования. В 2017 году - 96 %, в 2018 году - 98% родителей оценили работу высшим баллом.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает хорошую подготовку дошкольников к поступлению в школу, что подтверждено учителями школ и родителями воспитанников.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Уровень готовности детей к школьному обучению (высокий уровень)



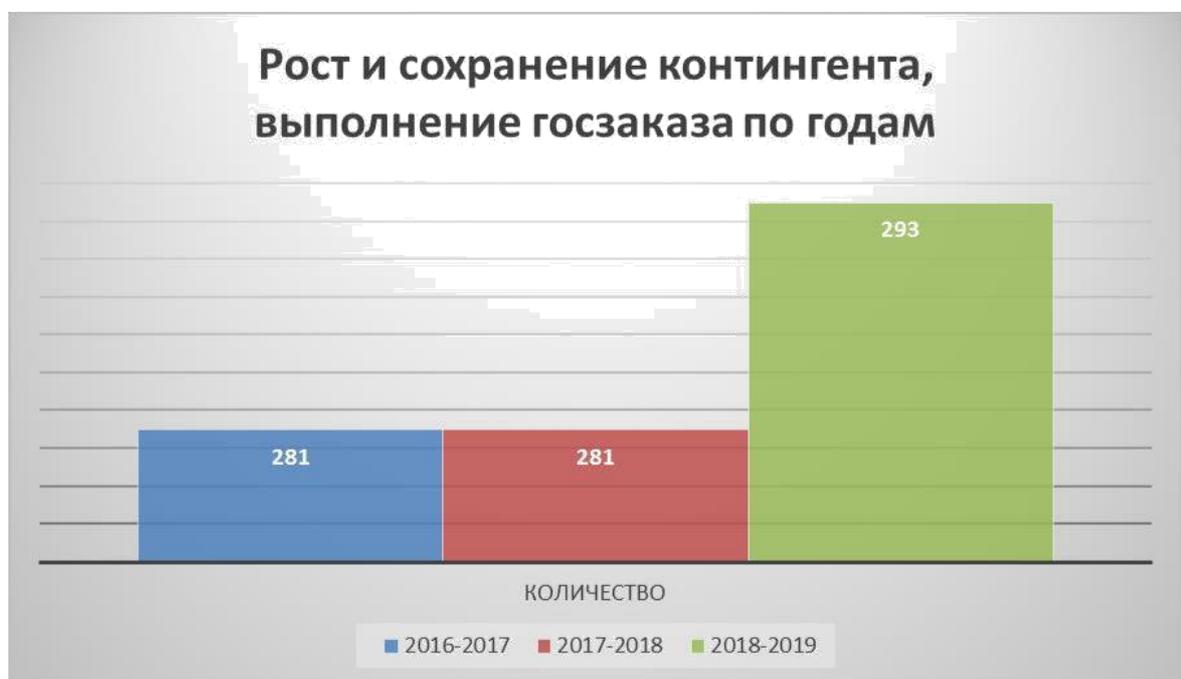
Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в неделях профессионального роста педагогов Красносельского района, семинарах, конференциях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ГБДОУ д/с №74 разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены образовательные программы, тематическое планирование, календарное планирование для каждой возрастной группы, нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОО принимаются дети от 1,5 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.



Высокий спрос на группы раннего возраста (1,5-2 года). В ГБДОУ функционируют: 1 группа для детей с 1,5 до 2 лет; 2 группы для детей с 2 лет до 3 лет; 9 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

В ГБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников.

Основные виды деятельности ГБДОУ

- реализация Образовательных программ дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

В 2015-2019 учебных годах в ГБДОУ детском саду № 74 в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) реализовывались образовательные программы дошкольного образования:

- в 9 группах общеразвивающей направленности – Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 74
- в 3 группах компенсирующей направленности – Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №74

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программы обеспечивают освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) общий уровень развития детей в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования составил:

Группа	Средний показатель % за 2017-2018 уч.год	Средний показатель в % за 2018-2019 уч.год
Общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	89,1 %	90,6 %

Общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	92,7 %	95,3 %
Общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	93,9 %	95,3 %
Общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	96,1 %	98,2 %
Общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	96,4 %	97,8 %
Компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	93,9 %	95,3 %
Компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	92,7 %	95,9 %

В качестве первостепенной задачи программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выдвигалась постановка и автоматизация звуков, развитие связной речи, уточнение и расширение словаря, навыки правильного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций.

Систематически велась работа с детьми по направлениям:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
- Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи; - Развитие общей и мелкой моторики.

Вся коррекционная работа была основана на тесном сотрудничестве всех специалистов учреждения (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). При организации образовательной деятельности все педагоги использовали различные формы работы с детьми создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство, построение образовательного маршрута и преодоление речевых нарушений.

К концу учебного года в результате систематической коррекционной работы удастся достичь значительных улучшений по всем параметрам (артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонетико-фонематические процессы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь).

Анализ результатов коррекционной работы за последние три года (выпущено с чистой речью).

2016-2017 уч.год – 3 группы по 17 детей: из них 1 подготовительная - 100%

2017-2018 уч.год – 3 группы по 17 детей из них 2 подготовительные - 99%

2018-2019 уч.год – 2 группы по 17 детей, 1 гр-16 детей из них 1 подгот. - 99%

Анализ результатов физкультурно-оздоровительной работы за последние три года

2016-2017 уч.год – выполнение программы по физическому развитию – 88,9% 2017-2018 уч.год – выполнение программы по физическому развитию – 83,7% %

2018-2019 уч.год – выполнение программы по физическому развитию – 92,1%

**Характеристика достижений ГБДОУ д/с №74 Красносельского района Санкт-Петербурга,
конкурентное преимущество. Анализ достижений воспитанников**

ВОСПИТАННИКИ				
Наименование	Организатор	Участник	Статус	Учебный год
Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	КО, КВЗП, ГУ МЧС РФ по СПб, СПб ГО ВДПО	Воспитанник группы №9	1 место	2016
		Воспитанник группы №5	2 место	
Районный конкурс «Безопасное колесо»	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красносельского района	Воспитанники групп №9,5,11	Участники	2017
	Международная Академия наук экологии, безопасности человека и природы Санкт-Петербурга	Воспитанники группы №8 №9	1 место	2017
			2 место	2018
Районный конкурс «Дорога и мы»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества, ОГИБДД Красносельского района	Воспитанник группы №5	Диплом II степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2017
		Воспитанник группы №9	Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2018
Ежегодный открытый детский конкурс чтецов «Неиссякаемый родник»	Подростково-молодёжный центр «Кировский»	Воспитанник группы №11	Второе место	2017
		Воспитанник группы №5	Первое место	2016
		Воспитанник группы №11	Первое место	2018
Международный конкурс детского творчества «Первый аккорд»	Санкт-Петербургский Фонд Развития Культуры и Искусства	Танцевальный коллектив детского сада «Веснушка»	Второе призовое место (Призёр-лауреат II).	2016
Районный конкурс детских рисунков «Зимние забавы», «Путешествие в зоопарк»	ГБОУ ДОД Дом детского творчества Красносельского района	Воспитанники групп № 11, №6, №10, №9	Третье место	2018
Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	ИМЦ Красносельского района	Воспитанник гр. № 10	Второе место	2018
Всероссийский танцевальный конкурс «Юный танцор»	Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России и Федерация спортивной хореографии России.	Детский танцевальный коллектив «Веснушка»	Первое место	2019

Достижения педагогических работников в конкурсах, семинарах и конференциях профессионального мастерства

Всероссийский конкурс «Мы родом из детства»	Редакция издательства «ДЕТСТВОПРЕСС»	Инструктор по физической культуре Кириллова Ю.А.	1 место, победитель всероссийского конкурса	2016
Районный конкурс методических материалов по ПДДТТ	ОО администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ДОД ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Кокина Н.П., воспитатель	1 место	2016
		Диденко Т.О., воспитатель	2 место	
Фонд Развития Культуры и Искусства	Международный конкурс детского творчества «Первый аккорд»	Инструктор по физической культуре Кириллова Ю.А. Музыкальный руководитель Логвинова В.В.	Призер-Лауреат 2 место (детский коллектив «Веснушка»)	2016
Районный конкурс образовательных проектов с использованием ИКТ	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красносельского района	Воспитатели: Жидкова Н.Ю. Лебедева М.Е. Инструктор по физической культуре Кириллова Ю.А.	1 место в номинации «Долгосрочный проект»	2015
Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга	Комитет Образования Санкт-Петербурга	Воспитатель Чивина В.И.	Премия правительства Санкт-Петербурга	2016
Санкт Петербургский Фонд Развития Культуры и Искусства	1 Международный открытый конкурс искусств и исполнительского мастерства	Инструктор по физической культуре Кириллова Ю.А. Музыкальный руководитель Логвинова В.В.	Лауреат 1 место	2017
Городской научно-практический семинар	Санкт-Петербургская Академия Постдипломного педагогического образования	Инструктор по ФИЗО Кириллова Ю.А.	Стендовый доклад Здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ	2019
Неделя профессионального роста педагогов Красносельского района	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красносельского района	Воспитатели, учителя-логопеды, инструктор-по ФИЗО	3 занятия	2016
			3 занятия	2017
			3 занятия	2018
			2 занятия	2019

Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Год	Название издательства, сайта	Название статьи, методического пособия
Денисова Т.В., учитель-логопед	2017	Детство-Пресс	Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь»
Соколов Л.Н.	2016	nsportal.ru: Социальная сеть работников образования	«Обучение детей связной речи»
Кириллова Ю.А., инструктор по физической культуре	2017	Детство-Пресс	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на улице для детей с ТНР с 3 до 4 лет
	2018	Детство-Пресс	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на улице для детей с ТНР с 4 до 5 лет
		Детство-Пресс	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на улице для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	2018	Детство-Пресс	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на улице для детей с ТНР с 6 до 7 лет
Кириллова Ю.А., инструктор по физической культуре	2018	Детство-Пресс	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет
Кириллова Ю.А., инструктор по физической культуре	2019	Детство-Пресс	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития
Педагоги учреждения постоянно обновляют информацию на сайте учреждения, публикуют статьи и презентации.			

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Год	Воспитатели	Заместитель заведующего по образовательной работе	Старший воспитатель	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
2017-2018	24	1			1	1	3
2018-2019	24	1			1	2	3
2019-2020	24		1	1	1	2	3

Повышение профессионального уровня педагогических кадров учреждения:

Распределение педагогических кадров по образованию

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов	30	30	31

Из них имеют высшее образование/высшее педагогическое	19/15	21/15	21/18
Среднее профессиональное/ педагогическое	11/9	10	10

Распределение педагогических кадров по образованию, (количество человек)



В дошкольном учреждении награждено 9 педагогов

Кол-во человек	Название награды
6 педагогов	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
3 педагога	Почётная грамота Министерства образования РФ

Распределение педагогических кадров по возрастному цензу

Года/ возрастная категория	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Итого
2016-2017	2	2	3	8	14	29
2017-2018	2	2	4	6	15	29
2018-2019	3	2	5	6	15	31
2019-2020	2	2	4	7	17	32

Проблемный аспект: Самым существенным фактором, влияющим на качество образования, является работа с кадрами. При существующей кадровой структуре организации в настоящее время в детском саду сформирован стабильный, грамотный, слаженный коллектив педагогов

В дошкольном учреждении большинство педагогов, имеют стаж работы свыше 20 лет. Все педагоги ГБДОУ посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Происходит старение педагогического коллектива, т.к. опыта работы стаж работы свыше 20 лет составляет 67%, а возраст свыше 40 лет – 80%.

Проводимый анализ кадрового состава учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
 - «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

В ГБДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в районных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья воспитанников в учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Заболеваемость воспитанников

	2017	2018	2019
Количество дней, пропущенных воспитанником по болезни	18,4	18,7	16,4

Наименование показателя	Всего по ГБДОУ		
	2017	2018	2019
Рабочих дней в году	247	247	247
Численность детей	281	281	293
Всего случаев заболеваний	114	126	121
В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты	1	-	1
скарлатина	-	-	2
грипп и ОРВИ	310	287	254
травмы	-	-	-
инфекционные	9	9	21

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники.

Сильная сторона	Слабая сторона
В образовательном учреждении выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ и ЗОЖ.	Наличие детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1 группа	10	9	15
2 группа	200	221	224
3 группа	67	50	52
4 группа	5	-	-
Инвалиды	-	1	2

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Анализ работы по физической культуре показал улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Уровень развития физических навыков и умений вырос на (2017 – 88,9%; 2018 – 83,7%; 2019 – 92,1%) Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения.

Проблема:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.
- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

4.2. SWOT-анализа внутренней среды образовательного учреждения

Вывод по результатам SWOT- анализа: образовательная организация находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Сильная сторона S	Слабая сторона W	Возможности O	Угрозы T
1. Кадровое обеспечение			
Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Наличие грамотных квалифицированных	Небольшое количество молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Психологическое напряжение у части

специалистов, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Аттестация и прохождение курсов – по плану	Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	педагогов при реализации ФГОС, эмоциональное выгорание.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.	Дооснастить учреждение мультимедийным и компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			
Разработанные педагогическим коллективом программы соответствуют всем требованиям ФГОС ДО Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Удовлетворенность родителей работой ГБДОУ ГБДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного уровня	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию Качество образования понимается в большей части родителей как качественная подготовка ребёнка к школе
5. Содержание оздоровительной работы			

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, наличие в штате инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр работают из поликлиники). Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры. ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей Проекты совместной деятельности</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления детей дошкольного возраста Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Отсутствие помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.) Приоритет у части педагогов следовать традиционным формам образовательной деятельности, неготовность использовать ИКТ технологии для дошкольников</p>
6.Повышение квалификации кадров			
<p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации и профессиональной компетенции</p>	<p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p>	<p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p>	<p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p>
7.Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях			
<p>Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и</p>	<p>Не использование педагогами современного интерактивного</p>	<p>Участие во всероссийских национальных проектах в области образования.</p>	<p>Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.</p>

региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.	оборудования из-за его отсутствия Отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов	Получение статуса инновационной площадки.	
8. Работа с родителями			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Недостаточное количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок.	Перенесение на ГБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
9. Система управления			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Большой объем информации. Финансовая нестабильность;	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия.
10. Трансляция образовательной деятельности в СМИ			
Информация о деятельности ГБДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Профессионализм педагогов и специалистов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс новые методики и технологии.

2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты.

3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание учителями-логопедами, специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для детей).

4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Учреждение результативно сотрудничает с библиотекой района, планетарий), с педагогическим колледжем им Некрасова и РГПУ им. Герцена

5. Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада стремятся привести к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования и помощи в вопросах коррекции речевых недостатков у детей в детском саду.

6. Детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Одно из важных условий создания конкурентоспособного учреждения.

7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ГБДОУ.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной и коррекционной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса, повышение компетентности специалистов ГБДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды;

- необходимость активизации работы методической службы ГБДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;

Все это работает на имидж образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Проблемы, на решения которых направлена Программа развития:

Проблема качества дошкольного образования за последние годы приобрела очень значимый и актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую, развивающуюся систему. Важнейшим результатом ее деятельности становится успешное взаимодействие с окружающим социумом, осваивая которое детское дошкольное учреждение становится средством социализации личности дошкольника.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все педагоги приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» в работе с педагогами: некоторые педагоги (с большим стажем работы) отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, педагоги с небольшим педагогическим стажем (которых очень мало в учреждении) испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Исходя из проведенного учреждением мониторинга запросов родителей в сфере образования показал, что родители недостаточно интересуются формами взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, недостаточно принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их заинтересованности. Полезными формами сотрудничества, с точки зрения родителей, называются такие формы как: родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники и т.д. Многие родители, исходя из данных мониторинга, готовы повысить свою компетентность в знаниях дошкольной педагогики и образования.

Разработка новой системы работы с родителями будет тесно связана с желанием родителей поднять свой уровень знаний, уровень развития своих детей, подготовить их к школьному обучению.

Необходимость разработки программы развития также обусловлена важностью целей развития образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга. Стратегическая цель – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого.

Для успешного существования в современном информационном социуме и среде, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо менять подход к образовательному процессу, а именно:

- требуется усовершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения, пополнение предметно-пространственной развивающей среды в учреждении;
- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников ГБДОУ;
- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализируя выше представленное, можно сказать, что проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования в учреждении, существующей динамики развития за счет внутреннего потенциала ГБДОУ и с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования

Программа развития включает в себя четыре проекта, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. Проекты направлены не только на функционирование учреждения, но и на развитие.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ГБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

4.3. Концепция и сценарий Программы развития ГБДОУ детского сада № 74

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды, отвечающей современным требованиям воспитания и развития, формирование творческой и активной личности, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая деятельность детского сада основывается на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения внутренних потенциальных возможностей, профессиональной компетенции педагогического состава, имеющихся ресурсов, материально-технической базы, предметно-пространственной среды, потребностей общества, семьи, и социальное партнерство.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нашего учреждения стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества которые выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком-дошкольником.

Ценность здоровья требует создания в учреждении условий и системы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование у них основ физической культуры, здорового образа жизни и приобщение к спорту.

Ценность развития – это внимание на построение развивающего образовательного пространства и процесса, в котором проявляются достижения и опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей. Ценность детства – внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный период жизни, характеризующийся открытостью миру, эмоциональностью, непосредственностью и готовностью к обучению. Детство требует бережного отношения к особенностям возрастного развития и внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия взрослого и детского миров. Ценность сотрудничества предполагает партнерство, диалог как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками для учреждения встают:

1. Управление качеством образования.
2. Поддержка способных и одарённых детей.
3. Здоровьеформирующая деятельность всех субъектов образовательной деятельности.
4. Кадровая политика.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Социальное партнёрство.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития

дошкольного учреждения положен современный проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты.

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. «Успешный ребёнок»	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.
Проект 2. «Воспитатель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего» Учитывая тот факт, что федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.
Проект 3. «Педагоги-родители»	Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.
Проект 4. «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»	Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в ГБДОУ новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

4.4. Цель и задачи Программы развития учреждения:

Цель: Создать системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход к обучению в школе, повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

- Обеспечить эффективность работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
- Обеспечить разностороннее и полноценное развитие воспитанников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.
- Включить в образовательный процесс информационно-образовательные ресурсы.

- Внедрить эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников, вовлекать их в образовательный процесс.
- Расширение связей с социальными партнерами
- Совершенствовать материально-техническую базу
- Развить профессиональные компетенции педагогов и специалистов, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.5. Планируемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели.

Предполагается что:	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Для воспитанников</i>	<p>Созданы условия для качественного дошкольного образования. Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга</p> <p>Созданы условия для одарённых и способных детей, детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости, повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</p> <p>Создана эффективная система работы с родителями и социальными партнерами с применением инновационных технологий.</p>
<i>Для родителей</i>	<p>Родительская удовлетворенность качеством образовательных услуг. В образовательный процесс введены информационно-коммуникативные ресурсы. Созданы условия для развития одаренных и способных детей, детей-инвалидов. Модернизирована материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда. Профессиональные компетенции педагогов будут соответствовать профессиональным стандартам. освоение педагогами современных технологий.</p>
<i>Для педагогического коллектива</i>	<p>Увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного вида в работе с детьми;</p> <p>Ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и способных детей;</p> <p>Увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности образовательной деятельности.</p> <p>Проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</p> <p>Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</p>
<i>Для учреждения в целом</i>	<p>Удовлетворение педагогического коллектива и родителями качеством оказания образовательных услуг. В образовательный процесс внедрены информационно-коммуникативные ресурсы, налажена эффективная система работы с социальными партнерами. Внедрена система работы с педагогами по повышению профессионального. Личные и профессиональные качества педагогического коллектива и всех работников ГБДОУ будут соответствовать профессиональным требованиям. Транслируется на район и город педагогический опыт педагогов. Будет модернизирована система управления кадрами. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи, социального партнерства. Будет создана система поддержки и консультационной помощи родителям по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников, организованы консультации для родителей детей, не посещающих детский сад. Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p> <p>Снизится заболеваемость воспитанников, повысится посещаемость, повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</p>

4.6. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития.

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм.

- Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

- Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы

- Недостаточность бюджетного финансирования.

- Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития

5. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

1. Проект: «Успешный ребенок»

Цель: обеспечение к 2024 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ГБДОУ № 74 комбинированного вида Красносельского района.

Задачи:

- разработать эффективную систему работы и психолого-педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять раннюю диагностику детской способности и одаренности;
- организовать психологическое и педагогическое сопровождение одаренных и способных детей
- организовать консультативную поддержку родителей, имеющих одаренных и способных детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание творческой группы по разработке мониторинга по выявлению и развитию способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых и способных детей	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Освоение системы мониторинга обучающихся, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог, специалисты
3	Организация корпоративного обучения педагогов мониторингу и технологиям работы с одаренными детьми			Старший воспитатель Педагог-психолог
4	Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка.	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности.	2021-2022	Без финансирования	Педагогический совет, педагоги, специалисты

6	Разработка системы поддержки детского творчества: детских экспериментальных лабораторий в старших и подготовительных группах, уголков конструирования, проектов.	2021-2022	Без финансирования	Творческая группа
7	Создание системы информирования родителей по вопросам образования детей, в том числе на площадках объектов социальной инфраструктуры, распространение типовых информационных и методических пособий для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.	ежегодно 2021-2023	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
9	Привлечение специалистов из области дополнительного образования детей в целях реализации программ, выстроенных в сетевой форме (при невозможности создания мест в учреждении для новых узких специалистов)	2021-2022	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель специалисты

Планируемый результат:

- Разработан пакет психолого-педагогического мониторинга
- Разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей
- Организована работа с родителями воспитанников по развитию способностей детей
- Оптимизация организационных процессов педагогов.
- Повышение педагогической компетенции участников проекта

2. Проект: «Воспитатель будущего»

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики современного успешного педагога- «педагога будущего». И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Задачи:

- Создание вариативной системы непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов; создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ГБДОУ.
- Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	постоянно	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет - ресурсов)	2020-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми на неделях профессионального роста; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в МО Красносельского района.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	2020-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутрифирменное обучение; - обучение на внешних курсах.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
6	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	ежегодно 2020-2023	без финансирования	Старший воспитатель
7	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2020-2023 ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

8	Сотрудничество с ИМЦ Красносельского района: - повышение квалификации педагогов; - методическое руководство работой ГБДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах.	2020-2023 ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Создание условий для организации работы педагогов по реализации программы дополнительных образовательных программ (повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогу дополнительного образования)	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
10	Привлечение в ГБДОУ молодых специалистов, организация работы со студентами педагогического колледжа	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
11	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
12	Планирование педагогическими работниками, пройти добровольную независимую оценку квалификации	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Планируемый результат:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

3. Проект: «Педагоги-родители»

Цель: Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ как ресурс партнерского взаимодействия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные, талантливые и способные дети, детская гиперактивность и агрессия, дети с ОВЗ)

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
-------	---------------------	----------------------------	---

			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение передового педагогического опыта по работе с родителями детских садов Красносельского района, Санкт-Петербурга	2020	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги-специалисты
2	Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Проведение педагогического мониторинга, позволяющего выявить возможности участия каждого родителя в образовательном процессе учреждения	2020	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги-специалисты
4	Определить систему работы ГБДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.	2020 - 2021	без финансирования	Старший воспитатель
5	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»: - организация прогулок по городу; - посещение музеев города посещение спектаклей детского драматического театра	2020 - 2023	без финансирования	Старший воспитатель
6	Сформировать модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации.	2020 - 2021	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
7	Разработать перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам детского сада, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.	2021- 2022	без финансирования	заведующий Старший воспитатель
8	Разработать и апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).	2022- 2023	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
9	Привлечение родителей с реализации системы здоровьесберегающей деятельности	2020- 2024	без финансирования	заведующий Старший воспитатель
10	Привлечение родителей к укреплению материально-технической базы ГБДОУ	2020- 2024	без финансирования	заведующий Старший воспитатель педагоги

Планируемый результат:

- Максимальное вовлечение родителей в процесс образования
- Повышение педагогической культуры родителей

- Повышение педагогической компетенции всех участников проекта.
- Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- Кооперация деятельности детского сада и семьи.

4. Проект: «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»

Цель: Формирование в ГБДОУ новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

Задачи:

- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИКТ;
- создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемыми в работе с детьми с ОВЗ;

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	2020	Без финансирования	заведующий
2	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2020	без финансирования	Старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах (согласно плану повышения квалификации)	2020-2023	бюджетные субсидии	Старший воспитатель
4	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки детского сада; - создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе.	2021-2023	Без финансирования	Педагоги и специалисты
5	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги

6	Оснащение ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ: - приобретение интерактивных досок	2021-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий
7	Обновление официального сайта ГБДОУ	постоянно	Без финансирования	Ответственный за ведение сайта
8	Использование баз данных «Параграф» в целях повышения эффективности образовательного процесса	2020-2023	Без финансирования	Ответственный за ведение баз «Параграфа».
9	Организация электронного документооборота в ГБДОУ	2020-2023	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
10	Ведение собственных сайтов, страниц на образовательных порталах (как личных страниц, так и страниц групп) в рамках тиражирования опыта	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
11	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2020-2023	Без финансирования	Творческая группа Специалисты, педагоги
12	Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.	2022 - 2023	Без финансирования	Творческая группа

- Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- Сформирована база методических, дидактических материалов, медиотека, необходимые для образовательной деятельности.
- Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

6. Управление и отчетность по программе развития

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с проектами, целями и задачами Программы развития.

Общее руководство, текущий контроль и координацию работы по исполнению Программы развития детского сада осуществляет заведующий, который для проведения объективной оценки и анализа деятельности привлекает педагогическую и родительскую общественность.

Результаты контроля ежегодно представляются через публикацию на официальном сайте ГБДОУ публичного доклада и результатов самообследования.

Целевые индикаторы, показатели Программы развития

Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Значение показателей (индикаторов) Программы в %			
	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного учреждения требованиям законодательства	90	95	100	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	100	100	100	100
Рост профессионального уровня педагогов. (высокий)	82	91	97	100
Сохранение и укрепление здоровья детей.	70	80	90	100
Уровень развития творческих способностей детей.	70	80	90	100
Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей способных и одаренных детей.	72	82	91	97
Самореализация и развитие личности детей.	82	91	97	100
Соответствие инфраструктуры ГБДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.	90	90	90	90
Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	70	80	90	100
Уровень готовности выпускников ГБДОУ к школе.	88	90	90	90
Степень удовлетворённости родителями образовательной деятельностью ГБДОУ.	90	95	97	100
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	30	50	55	60
Увеличение доли педагогических работников ГБДОУ, принимающих участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах	50	65	80	90
Увеличение доли педагогических работников ГБДОУ, аттестованных на первую и высшую категории	55	58	60	65
Увеличение доли педагогических работников ДОУ, владеющих современными информационными технологиями	50	65	85	100

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет заведующий и педагогический совет ГБДОУ №74 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и

уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ №74 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБДОУ №74 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится отчет для размещения на сайте ГБДОУ №74. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ГБДОУ №74.

Со стороны заведующего ГБДОУ. Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа системе ГБДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях, удовлетворенности в услугах ГБДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии ГБДОУ; анализ питания, выполнения режима дня.

Со стороны старшего воспитателя (или заместителя заведующего по образовательной работе). Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ГБДОУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий. Общественная экспертиза качества образования и воспитания. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа ГБДОУ

Со стороны заместителя заведующего по АХР Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДОУ.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.